

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Barevná škola



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk a literatura .....	29
5.2	Anglický jazyk .....	93
5.3	Německý jazyk .....	129
5.4	Matematika.....	143
5.5	Informatika.....	172
5.6	Prvouka .....	179
5.7	Přírodověda.....	192
5.8	Vlastivěda.....	198
5.9	Dějepis.....	206
5.10	Občanská výchova.....	216

5.11	Fyzika.....	231
5.12	Přírodopis.....	245
5.13	Zeměpis.....	259
5.14	Chemie.....	273
5.15	Hudební výchova.....	284
5.16	Výtvarná výchova.....	302
5.17	Tělesná výchova.....	320
5.18	Rodinná výchova.....	358
5.19	Pracovní činnosti.....	366
5.20	Cvičení z matematiky.....	384
5.21	Základy německého jazyka.....	386
5.22	Náboženství.....	390
5.23	Volitelné předměty.....	391
5.23.1	Seminář z českého jazyka.....	391
5.23.2	Seminář z matematiky.....	395
5.23.3	Přírodovědná praktika.....	401
5.23.4	Informační technologie.....	406
5.23.5	Dramatická výchova.....	412
5.23.6	Domácnost.....	414
5.23.7	Anglická konverzace.....	420
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	427
6.1	Způsoby hodnocení.....	427
6.2	Kritéria hodnocení.....	427

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program ZŠ Polešovice zpracovaný podle RVP ZV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Barevná škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 600, Polešovice 687 37

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radim Pikner

**KONTAKT:** e-mail: [zspolesovice@zspolesovice.cz](mailto:zspolesovice@zspolesovice.cz), web: <http://www.zspolesovice.cz/zakladni-informace/>

**IČ:** 75022966

**RED-IZO:** 600124401

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Zuzana Nedorostková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Polešovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Polešovice 242, 687 37 Polešovice

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**VERZE SVP:** 6

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2018

.....  
ředitel školy

Mgr. Radim Pikner

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními můžeme realizovat formou individuální integrace v běžných třídách.

Vycházíme z vyšetření PPP a SPC a praktického lékaře. Dle doporučení stanovíme individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky.

Výchovný poradce, metodik prevence, asistent, třídní učitel a ostatní vyučující spolupracují na vypracování IVP a kontrolují jeho funkčnost v průběhu roku.

Ve škole pracuje logopedický asistent, který úzce spolupracuje s odborným logopedem. Daří se nám úspěšně odstraňovat vady řeči, které přetrvávají z předškolního věku.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci s PPP, odborným logopedem a s výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími problémy - vadami řeči, s více vadami, se specifickými poruchami učení nebo chování apod.

Na vyšetření a do pedagogicko-psychologické poradny posíláme se souhlasem zákonných zástupců žáky, u kterých se objevují příznaky specifických poruch učení a chování (dále jen SPUCH).

Na základě žádosti zákonných zástupců jsou tito žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze zpracovaných učebních plánů běžných tříd.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Náprava specifických poruch probíhá na 1. stupni v malých skupinách podle ročníků každý týden jednu hodinu týdně. Je možné tuto hodinu rozdělit na kratší časové úseky.

Při výuce žáci pracují se speciálními pomůckami (čtecí okénka, tabulky gramatických jevů, skládačka DIPO, atd.), učebnicemi, čítankami a výukovými programy na počítači.

Na 2. stupni je žák dále zohledňován až do konce školní docházky.

Při nápravě poruch učení je velmi důležitá spolupráce se zákonným zástupcem dítěte.

Při klasifikaci přihlížíme ke druhu specifické poruchy nebo zdravotního postižení.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním realizujeme integrací v běžných třídách. Hlavním problémem je nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Snažíme se vybudovat vhodné klima pro tyto žáky ve školním prostředí. Jsou zvoleny odpovídající metody a formy práce, výběr školních pomůcek a učebnic.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny, každý žák má vlastní skříňku.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnicemi: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: místní katolický kněz

profesní specialisté: rodilý mluvčí na konverzaci v anglickém jazyce

protidrogová prevence: Policie České republiky

sexuální výchova

zdravověda: Hasičský záchranný sbor

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělávání**

**Průběh vzdělávání**

**Podpora a spolupráce se sociálními partnery**

**Výsledky vzdělávání**

**Řízení školy, personalistika, DVPP**

**Školní klima**

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce, Státní archiv,

neziskové organizace: Střediska ekologické výchovy, Myslivecká jednota, adopce na dálku, organizace zabývající se integrací žáků s SVP

obec/město: Městys Polešovice - zřizovatel, MAS Staroměstsko

sdružení rodičů a přátel školy: Intenzivní a velmi dobrá spolupráce, zapojení řady rodičů

střední školy: SOŠ a Gymnázium Staré Město

školská rada: schází se dvakrát ročně

školské poradenské zařízení: PPP Zlín, SPC Zlín

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.



## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty na podporu výuky cizích jazyků - e- Twinning, Comenius, Erasmus +

Projekty na podporu vzdělávání žáků se SVP- Centra inkluzivního vzdělávání

Projekty na podporu environmentálního vzdělávání - Přírodní učebna, Ekoškola, Školní zahrada jako komunitní centrum

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: e-twinning - společné projekty typu natáčení videa, výměna vánočních přání

výměnné pobyty: Zapojení do programů Comenius a Erasmus+

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volbou vhodných forem výuky motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání a vytváříme pozitivní vztah k učení, podporujeme a realizujeme moderní metody výuky, které podporují zvědavost, soutěživost a zodpovědnost</li> <li>- při plnění úkolů požadujeme využívání všech dostupných informačních zdrojů (využití spolupráce s okresní knihovnou, internet, exkurze, aj.),</li> <li>- realizací projektového vyučování vedeme žáky ke spolupráci, k práci v týmu a prezentaci vlastních výsledků,</li> <li>- uskutečňováním experimentální výuky propojujeme informace se skutečným životem</li> <li>- přístupem k žákům vytváříme motivující prostředí,</li> <li>- průběžně hodnotíme výsledky vzdělávání, dbáme na využívání formativního hodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení,</li> <li>- realizací dlouhodobějších projektů vedeme žáky k vlastní organizaci učení, plánování,</li> <li>- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klademe důraz na smysluplné učení, respektujeme schopnosti žáků.</li> <li>- významné pokroky ve vzdělávání oceňujeme na konci školního roku</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme takové metody a formy výuky, které podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,</li> <li>- využíváním různých modelových příkladů ( z rodiny, ze školy, z obce, společnosti)učíme žáky řešit problémy</li> <li>- uskutečňováním experimentální výuky podporujeme aktivitu, , týmovou spolupráci a originální řešení problémů</li> <li>- při řešení problémů využíváme předností moderní techniky</li> <li>- opakovaným zadáváním podobných úkolů vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů k řešení problémů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při každém jednání se žáky a zákonnými zástupci dbáme na dodržování etiky komunikace,</li> <li>• při komunikaci se žáky využíváme moderních technických prostředků,</li> <li>• v rámci hodnocení výsledků žáka zohledňujeme kvalitu písemného i ústního projevu a neustále pracujeme na jejich zlepšování,</li> <li>• podporujeme spolupráci s žáky jiných škol z okolí i zahraničí ( např.e Twinning),</li> <li>• využíváním metody komunitního kruhu se učíme diskutovat podle pravidel efektivní diskuze, učíme se naslouchat,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoříme a uplatňujeme pravidla soužití se spolužáky, vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,</li> <li>• používáme různé typy zadání úkolů (textové, ústní, grafické) a různé způsoby prezentace výsledků práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volbou vhodných metod výuky (projekty, vzájemné hodnocení, dramatizace) vedeme žáky ke spolupráci v týmu, uvědomění si hodnoty vlastní práce a respektu k práci druhých,             <ul style="list-style-type: none"> <li>- při společném řešení problémů učíme žáky naslouchat jiným názorům a při rozhodování brát v úvahu názory jiných lidí,</li> </ul> </li> <li>- pozitivním přístupem všech pracovníků vytváříme příjemné klima ve škole,</li> <li>- vlastním příkladem vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování,</li> <li>- pořádáním akcí pro veřejnost spolupracujeme s rodiči a dalšími partnery</li> <li>- významné činy ve prospěch spolužáků, nebo jiných lidí oceňujeme na konci školního roku</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prací s pravidly třídy připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti,</li> <li>- realizací minimálního preventivního programu vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví,</li> <li>- volbou vhodných vzdělávacích metod vedeme žáky ke spolupráci a respektu k práci a úspěchům druhých,</li> <li>- citlivým přístupem k žákům jim pomáháme orientovat se ve vlastním citovém životě a vztazích,</li> <li>- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění ve škole i místní komunitě,</li> <li>- plněním každoročního plánu EVVO podporujeme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>- zapojujeme se do projektů, kde se žáci seznamují se životem jiných národů, spolupracujeme s humanitárními organizacemi</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s nástroji a různým vybavením dbáme na dodržování pravidel BOZ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme a vyžadujeme bezpečné postupy při všech pracovních činnostech žáků ve škole</li> </ul> </li> <li>- činností výchovného poradce pomáháme žákům orientovat se v kariérním portfoliu a na jeho základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání</li> <li>- různými exkurzemi poskytujeme žákům praktické znalosti a zkušenosti z různých profesních oblastí,</li> <li>- nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci,</li> <li>- pěstujeme u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních záměrech</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Těmto žákům je potřeba vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

**a) v oblasti metod výuky** - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace výuky** - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

**c) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání** - při stanovování obsahu, metod a forem výuky se uplatňuje princip diferenciacce a individualizace. Velmi důležitá je v těchto případech úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky z jiných rezortů. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, popř. asistenta pedagoga

**d) v oblasti hodnocení** - při hodnocení těchto dětí přihlížíme ke stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotíme je s tolerancí, na žádost rodičů může být žák se SVP hodnocen na vysvědčení slovně.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy

očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Vypracování IVP koordinuje výchovný poradce.

### **Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Učitelé dle potřeby konzultují stav a pokrok ve vzdělávání žáků s výchovným poradcem a dále s pracovníky PPP, kteří jsou zvaní na přednášky do školy.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vytváří nabídku volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků, která umožňuje realizaci talentu dle zájmu žáků. Učitelé posílají práce/žáky na přehlídky studentských prací.

Žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách dle zájmu žáků. Učitelé nadané žáky připravují k účasti na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol. Nadaným žákům jsou zadávány náročnější úlohy.

Škola umožňuje využívání různých informačních zdrojů (internet, knihovna, pamětníci) při řešení úkolů. Je možné vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka. Nadaní žáci jsou vyzýváni a podporováni v předávání svých znalostí a dovedností spolužákům.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle IVP. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Žáci jsou zapojeni do různých dlouhodobých projektů - Ekoškola, Debrujáři, správa webových stránek tříd

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Pr, Čj	Pr	Pr		Aj	Dě, Fy, Čj, Ma, PŘ, Ze, CvM	Ma, CvM	Ma, Ze	Ma
Sebepoznání a sebepojetí		Pr				Čj, Tv, Vv	Tv	Ov, It	Čj, PČ, Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Pr, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv		Ch
Psychohygiena					Tv	Tv	Tv, Rv	Rv	
Kreativita				Vla		PČ	Fy, NJ, Dom, Ank	Tv, Rv, PŘp	Tv, Rv
Poznávání lidí	Pr	Pr	Pr			Aj	Ank	NJ	Čj, SČj
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Ov	Ov	Tv	Tv
Komunikace	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Vv	Vv	Inf	Ov, Inf, It	It	Rv, NJ
Kooperace a kompetice	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv			Hv		Hv	Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Ma	Ma	CvM	CvM	Tv	Tv, Ch, Dom
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj				Vv	Vv	Vv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Pr			Ov		Ch	Dě
Občan, občanská společnost a stát			Pr		Vla		Vv	Dě	Vv
Formy participace občanů v politickém životě			Pr						Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla			Ov	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Vv	Vv, Vla		Aj, Ov, Ze	Fy, Čj, Ch, PŘp, Ank	Aj, Ov
Objevujeme Evropu a svět	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Aj, Vv	Vv	Vv, Vla				Fy, Vv, Ze, SČj
Jsme Evropané					Vla	Dě		NJ	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Vv	Vv				Aj
Lidské vztahy	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Pr, Čj, Vv	Vv	Vv	Ov	Ov	NJ	Dě, Ov
Etnický původ	Pr	Pr	Pr				Dě	Čj	
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	NJ, Ank	Čj, Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity	Pr	Pr	Pr						Dě
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Pří	Pří	Př	Př	Př	
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Pří	Pří	Př		Fy, Přp	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	Pří	Pří	Pč	Pč	Pč	Fy, Ch, Ank
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Pří	Pří			Čj, Přp, Dom	SČj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj			SČj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj, Vla		Ov		Hv
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			Čj, Dom
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv, Inf	Inf, It	Hv, It	Hv, Rv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj, Inf	Hv, Inf	Inf, It	It	
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu	Pr	Pr	Pr					Ov	

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ank</b>	Anglická konverzace
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>CvM</b>	Cvičení z matematiky

Zkratka	Název předmětu
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Dom</b>	Domácnost
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>It</b>	Informační technologie
<b>Ma</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Přp</b>	Přírodovědná praktika
<b>Rv</b>	Rodinná výchova
<b>SČj</b>	Seminář z českého jazyka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	9	5+2	5+2	35+6	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4	4+1	4	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	1			2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova									1	1	2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Nepovinné předměty</b>	Cvičení z matematiky							1	1	1		
	Základy německého jazyka							1				
	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+2	0+2	0+5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Domácnost</li> <li>• Anglická konverzace</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>104+14</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>105+17</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Dějepis

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopnosti poznávání

VDO - Občan, občanská společnost a stát

VMEGS - Jsme Evropané

MKV – Etnický původ, Lidské vztahy, Princip solidárního smíru a solidarity

Předmět dějepis úzce souvisí s předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států

fyzika – rozvoj vědy a techniky

přírodopis – vědecké poznatky

chemie – rozvoj vědy a techniky

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

hudební výchova – hudební slohy, významní skladatelé

český jazyk – významní spisovatelé a jejich díla

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry

#### Fyzika

Do vyučovacího předmětu fyzika jsou zařazena průřezová témata:

OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

EV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

### Prvouka

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice  
VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MV - Práce v realizačním týmu

### Český jazyk a literatura

OSV –Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV - Etnický původ, Multikulturalita

EV – Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět Český jazyk úzce souvisí s předměty:

- dějepis - období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození
- informační a komunikační technologie - komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel
- hudební výchova - lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...
- výtvarná výchova - líčení
- občanská výchova – osobnost

### Hudební výchova

Do vyučovacího předmětu hudební výchova jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice

MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Na 1. stupni jsou zařazena průřezová témata OSV, VMEGS a MKV, která jsou realizována projektem.

### Matematika

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Předmět matematika úzce souvisí s předměty:

- fyzika – převody jednotek, rovnice
- zeměpis – měřítko, průměrné hodnoty
- chemie - řešení rovnic, trojčlenka
- přírodopis - procenta

### Pracovní činnosti

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

EV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí,

### **Tělesná výchova**

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena následující průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativitu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s předměty:

- rodinná výchova – zdravý životní styl, hygienické návyky
- hudební výchova – smysl pro rytmus
- občanská výchova - estetika, ekologie, etická a právní výchova
- pracovní činnosti – výroba pomůcek
- přírodopis – pohyb v přírodě
- fyzika – měření časů, hodů ...
- dějepis – historie olympijského hnutí, slavné osobnosti
- informatika – využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků
- výtvarná výchova – výroba pozvánek, plakátů na sportovní akce

### **Anglický jazyk**

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk byla zařazena tato průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace - informace o mé osobě

VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá - angličtina jako světový jazyk, pozitivní vztah k jinakosti, Evropská unie

MKV - Multikulturalita - zvyky a tradice v Evropě a ve světě, realie anglicky mluvících zemí

Metody ve vyučovací hodině: skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, PC, projekty.

### Občanská výchova

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace

VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - Lidské vztahy

MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

Předmět občanská výchova úzce souvisí s předměty:

- rodinná výchova - sociálně patologické jevy (šikana, návykové látky, kriminalita mládeže), zdravý životní styl (péče o tělo, odívání), sexuální výchova, odpovědné partnerské vztahy (antikoncepce, předčasné těhotenství, interrupce, nezralá manželství), sociálně patologické jevy (alkohol a další drogy, drogy, zákon a reklama, AIDS), péče o dítě, chování člověka za mimořádných událostí
- pracovní činnosti – volba povolání
- tělesná výchova – zdravý životní styl
- přírodopis – ochrana životního prostředí, ochrana zdraví
- zeměpis – ČR v Evropě
- dějepis – historické mezníky v dějinách našeho národa, historický vývoj ČR, světová náboženství, významné osobnosti českých dějin
- český jazyk – významné osobnosti
- výtvarná výchova – výroba plakátů
- hudební výchova – státní hymna
- matematika, informatika – finanční gramotnost

### **Přírodopis**

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí

VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života

Předmět přírodopis úzce souvisí s předměty:

- chemie - ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, umělá hnojiva
- fyzika - fotosyntéza, světelná energie
- zeměpis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, Národní parky
- matematika - práce s grafy a diagramy
- informatika - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- tělesná výchova - ochrana zdraví, první pomoc

### **Přírodověda**

Do vyučovacího předmětu Přírodověda je zařazeno průřezové téma:

EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí



### **Rodinná výchova**

Předmětem se prolínají průřezová témata:

OSV – psychohygienu, kreativitu, komunikaci

MV – vnímání autora mediálních sdělení

MV – nebezpečí internetu

Předmět rodinná výchova úzce souvisí s předměty:

- občanská výchova – rodina, vztahy mezi lidmi, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- pracovní činnosti – volba povolání
- tělesná výchova – péče o zdraví
- přírodopis – biologie člověka
- výtvarná výchova – projekty, výroba plakátů
- informatika – vyhledávání informací, tvoření prezentací, bezpečný internet

### **Výtvarná výchova**

Ve vzdělávacím obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

VDO – Občan, občanská společnost, stát

### **Informatika**

Vyučovacím předmětem Informatika prolínají průřezová témata:

MV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

OSV – Komunikace

Formou projektu je zařazeno téma Nebezpečí internetu.

### **Německý jazyk**

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena tato průřezová témata:

OSV - Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace.

VMEGS - Jsme Evropané

MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita

### **Vlastivěda**

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Kreativita

VDO – Občan, občanská společnost, stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **Zeměpis**

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

OSV – rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

### **Chemie**

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

OSV – Psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – Občanská společnost a škola

EV – Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

### **Seminář z českého jazyka**

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV – vzájemné poznávání ve skupině, dovednost zapamatovat si, mezilidské vztahy, řešení problémů

VMEGS – rodinné příběhy, cestování

EV – lidová slovesnost a příroda, vztah člověka k přírodě

MV – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, školní časopis

### **Seminář z matematiky**

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **Přírodovědná praktika**

Do vyučovacího předmětu přírodovědná praktika jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Kreativita

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

### **Informační technologie**

Vyučovacím předmětem Informační technologie prolínají průřezová témata:

MV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

OSV – Komunikace

### **Domácnost**

Do vyučovacího předmětu domácnost jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, Kreativita

EV - Vztah člověka k prostředí

MV - Stavba mediálních sdělení

### **Anglická konverzace**

Do vyučovacího předmětu Anglická konverzace jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV - kreativita, komunikace

VMEGS- Evropa a svět nás zajímá

MKV - multikulturalita

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Cvičení z matematiky**

Do předmětu Cvičení z matematiky byla zařazena tato průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **Základy německého jazyka**

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena tato průřezová témata:

OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, kreativita

VMEGS - Jsme Evropané

MKV - kulturní diference

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Český jazyk v 1. ročníku má komplexní charakter. Od 2. ročníku je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má na 2. stupni komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - Komunikační a slohová výchova - pořádek slov ve větě, dramatizace, recitace, přepis, Jazyková výchova – rozlišování vět, slov, slabik, hlásek, čtení s porozuměním</li> <li>2. ročník - Komunikační a slohová výchova – plynulé čtení, vypravování, interpunkční znaménka, Jazyková výchova - stavba slova, věty, slabiky, rozdělení hlásek, spodoba znělých a neznělých souhlásek, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, Literární výchova – plynulé čtení s porozuměním, práce s textem</li> <li>3. ročník – Komunikační a slohová výchova - zdokonalování plynulého čtení, orientace v textu , formy společenského styku, Jazyková výchova – pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách,</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyjmenovaná slova, abeceda, slovní druhy, Literární výchova – plynulé čtení s porozuměním a intonací, rozlišení poezie, prózy</p> <p>4. ročník - Komunikační a slohová výchova – zvyšování vyjadřovacích schopností, osnova, popis, vyprávění, Jazyková výchova – stavba slova, využití vyjmenovaných slov, slovní druhy, skladba – podmět a přísudek, shoda, Literární výchova – tvořivá práce s literárním textem</p> <p>5. ročník - Komunikační a slohová výchova – jasné srozumitelné vyjadřování, dopis, inzerát, článek, Jazyková výchova – stavba slova - předložky a předpony, slovní druhy, časování sloves, skloňování podstatných a přídavných jmen, Literární výchova – literární žánry, reprodukce textu, recitace, dramatizace</p> <p>6. ročník – tvarosloví, skladba, zvuková stránka jazyka, rozvrstvení jazyka, jazykověda, stavba slova, Komunikace a sloh -vypravování, popis, zpráva, oznámení, výpisky, výtah, korespondence, Literatura -vlastenectví, odkaz předků, dobrodružná lit., fantazie</p> <p>7. ročník – tvarosloví, skladba, pravopis, význam slov, slovní zásoba s tvoření slov, Komunikace a sloh – vypravování, popis, líčení, životopis, žádost, pozvánka, výtah, Literatura – starší česká literatura, literární žánry, humor, fantasy, sci-fi</p> <p>8. ročník – tvarosloví, skladba, obecné poučení o jazyce, nauka o slovní zásobě, Komunikace a sloh – výtah, charakteristika, líčení, výklad, úvaha, řečnictví, Literatura – vlastenectví, antika, středověk, biblické příběhy, balady, židovská literatura</p> <p>9. ročník – tvarosloví, skladba, obecná pojednání o jazyce, vývoj jazyka, útvary, zvuková stránka jazyka, pravopis, Komunikace a sloh – vypravování, popis, životopis, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, Literatura – renesance, baroko, klasicismus, realismus, moderna, avantgarda, 20.stol – současnost</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v:</p> <p>1. ročníku ...9 hodin týdně</p> <p>2. ročníku ...9 hodin týdně</p> <p>3. ročníku ...9 hodin týdně</p> <p>4. ročníku ...7 hodin týdně</p> <p>5. ročníku ...7 hodin týdně</p> <p>6. ročníku ...5 hodin týdně</p> <p>7. ročníku ...5 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>8. ročníku ...4 hodiny týdně 9. ročníku ...4 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky nebo v okolí školy. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikačních schopností, tvořivosti a fantazie</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)</li> <li>• rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• vede žáka k používání základních termínů znaků a symbolů</li> <li>• učí žáka kriticky zhodnotit výsledky svého učení – autokorekce chyb a diskutuje o nich</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáků</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> <li>• vede žáka ke kritickému hodnocení výsledků svého učení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k řešení daného problému</li> <li>• motivuje žáka ověřovat si prakticky správnost řešení problémů</li> <li>• vede žáka ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> <li>• učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• napomáhá formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně</li> <li>• vede žáka k využívání získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy)</li> <li>• podporuje žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat</li> <li>• vychovává žáka, aby se vyjadřoval souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka ke spolupráci ve skupině, k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• zdokonaluje žáka, aby v případě potřeby uměl poskytnout pomoc nebo o ni dokázal požádat</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• podporuje žáka, aby ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, k vytvoření pravidel pro práci v týmu, k seberepektování</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• směřuje žáka, aby respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> <li>• vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k používání bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, plnit si povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• prohlubuje u žáka uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – příprava na výuku, shromažďování materiálů</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VMEGS– Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějepis - období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození</li> <li>• informační a komunikační technologie - komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel</li> <li>• hudební výchova - lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...</li> <li>• výtvarná výchova - líčení</li> <li>• občanská výchova – osobnost</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	- rozvoj fonemického sluchu - poznávání jednotlivých písmen a hlásek - skládání všech druhů slabik - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - délka samohlásek - porozumění přečtené větě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- příprava na psaní (uvolňovací cviky, pracovní prostředí, správné sezení a držení psacího náčiní)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- rozlišování psacího a tiskacího písma - psaní písmen a slov - opis a přepis jednoduchých slov a vět - nácvik psaní diktátu jednoduchých slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	- sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - tempo, intonace a přízvuk řeči - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	srozumitelně mluví, čte s porozuměním, umí vyjádřit svoji zkušenost	- sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizováno formou projektu Písmenkový den.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno formou projektu Podzim.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák pracuje s větou	- zvládnutí správných tvarů písmen abecedy
		- opis, přepis jednoduchých textů
		- psaní vlastní adresy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- interpunkční znaménka nad hláskami a za větami - obohacování slovní zásoby
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i větě jednoduché	- interpunkční znaménka nad hláskami a za větami
	dodržuje pořádek slov ve větě	- plynulé čtení jednoduchých textů - práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování) - čtení s porozuměním, dbát na správnou intonaci, pozorné naslouchání přednesu - pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává věty podle postoje mluvčího	- základy ústního vyjadřování v ústním projevu - rozlišování vět podle obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) - řazení vět v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se základním formám společenského styku	- základy ústního vyjadřování v ústním projevu - naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	- základy ústního vyjadřování v ústním projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- naslouchání - vypravování podle obrázkové osnovy - sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů
	orientuje se v rozdělení hlásek	- stavba slabiky (hláska, písmeno), slova, věty - abeceda
	tvoří slabiky, dělí jednoduchá slova	- dělení slov na konci řádků - stavba slabiky
	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé – psaní a výslovnost) - výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	poznává podstatná jména a slovesa	- spodoba na konci slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		- informace o slovesech a podstatných jménech
		- význam slova
		- slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, nadřazená a podřazená, citově zabarvená
		- stavba slova (kořen, předpona, přípona)
	rozlišuje obecná a vlastní jména	- informace o slovesech a podstatných jménech
	seznamuje se s pravopisem vlastních jmen	- psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty odpovídající schopnostem žáků	- počátky tichého čtení
		- rozlišení poezie a prózy (jednoduché texty)
		- vedení k individuální četbě
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno formou projektu Podzim.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světadíl.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	souvisle se vyjadřuje a umí klást otázky	- rozšíření forem společenského styku (telefonování, přání, pohlednice)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vypravuje dle názorných pomůcek	- zdokonalování plynulého čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- orientace v textu (slyšený a přečtený text)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- vypravování podle osnovy, volné vyprávění motivované učitelem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	popisuje jednoduché předměty i činnosti	- úprava zápisu, čitelnost, přehlednost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- zvyšování rychlosti psaní
		- dokončení výcviku psaní s důrazem na čitelnost písma
		- popis věci
	žák rozlišuje slabiky a hlásky	- měkké a tvrdé souhlásky – pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	orientuje se v přehledu i užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách	- obojetné souhlásky
		- pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu – význam vyjmenovaných slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy	- informace o slovních druzích
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	- vyhledávání podstatných jmen, pádové otázky, pád, číslo, rod
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše obvyklá vlastní jména	- vlastní jména obcí, ulic (běžně používaných)
	určuje osobu, číslo a čas u sloves	- slovesa – vyhledávání, určování osoby, čísla, času
	rozlišuje slova ohebná a neohebná.	- informace o slovních druzích
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v pravopisu skupin bě, pě, vě, mě	- pravopis skupin bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v psaní znělých a neznělých souhlásek	- spodoba znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov
	rozlišuje abecedu	- osvojení abecedy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte s porozuměním různé žánry literárních textů, vyjadřuje své pocity	- četba jako zdroj zážitků (orientace v textu, tiché čtení, předčítání)



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- četba jako zdroj poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech, podpora zájmu o individuální četbu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno formou projektu Podzim.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestavuje osnovy projevů, člení text na odstavce	- rozvoj techniky čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- čtení s porozuměním, se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- tiché čtení s porozuměním (dětské příběhy)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		- rozvíjení formy společenského styku: přání, dopis
		- velká tiskací písmena, správné tvary písma při respektování osobního rukopisu
		- úprava napsaného textu
	zná různé druhy popisů	- zásady popisu
		- popis věci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vypravuje s použitím plnovýznamových sloves, vyjadřuje se pomocí souvětí a využívá vhodných spojek	- zvyšování vyjadřovacích schopností, užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov a slov podobného významu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		- vypravování zážitků podle dané osnovy, volné vyprávění na dané téma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov, zná stavbu slov	- stavba slova (předpona, kořen, přípona)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- rozdíl předpona, předložka
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i / y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	- druhy slov, slova ohebná, neohebná – seznámení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem	- podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor - vlastní jména – zeměpisné názvy, jednoduché názvy států - slovesa – osoba, číslo, čas (u slovesných tvarů v oznamovacím způsobu), infinitiv - skladba, přísudek, podmět - shoda přísudku s podmětem, psaní koncovek příčestí minulého v jednoduchých případech
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, umí pracovat s holou větou	- základy tvoření jednoduchých souvětí
	orientuje se v psaní bě/bje, pě, vě/ vje, mě/ mně	- psaní bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
	dokáže prakticky využít abecedu	- praktické využití abecedy (seznamy, slovníky, telefonní seznamy)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	- základy tvoření jednoduchých souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybírá si vhodnou četbu, své dojmy zapisuje do deníku	- výběr četby podle osobního zájmu, zápis o četbě v deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		- besedy o uměleckých dílech, filmech, televizních pořadech - využívání školní knihovny
	tvořivě pracuje s literárním textem	- tvořivá práce s literárním textem (loutky, masky, moderování) - orientace v textu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>žák využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání</p>	<p>- rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu a rychlost</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>		<p>- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p> <p>- jasné a srozumitelné vyjadřování, pozorné vnímání hlavní linie příběhu</p> <p>- styk s vnějším světem, hledání společného řešení</p> <p>- vypravování bajky, pohádky (i vlastní tvorba)</p> <p>- sestavení osnovy k popisu a vyprávění</p> <p>- psaní dopisu</p> <p>- inzerát, oznámení, příspěvek do časopisu, pozvánka, plakát</p> <p>- psát v souladu s Pravidly českého pravopisu</p> <p>- používat základy poznaného jazykového systému</p> <p>- tvořit a používat nejrozšířenější stylistické formy</p> <p>- používat návody, telefonní seznamy, jízdní řády a vyplňovat běžné tiskopisy</p> <p>- pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev</p> <p>- efektivně komunikovat, tj. vnímat, porozumět a vyjadřovat se</p> <p>- interpretovat a hodnotit přečtené texty</p> <p>- vést si záznamy</p> <p>- rozpoznávat základní literární druhy a žánry</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet interpretační dovednosti v oblasti recitace a dramatizace</li> <li>- rozvíjet posлуchačské schopnosti</li> <li>- vnímat, prožívat a přiměřeně hodnotit literární, divadelní a filmová díla</li> <li>- využívat encyklopedie, slovníky, příručky, tisk a ostatní média k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>- využívat čtení jako nástroj dalšího vzdělávání</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>poradí si v běžném společenském styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu a rychlost</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- jasné a srozumitelné vyjadřování, pozorné vnímání hlavní linie příběhu</li> <li>- styk s vnějším světem, hledání společného řešení</li> <li>- vypravování bajky, pohádky (i vlastní tvorba)</li> <li>- sestavení osnovy k popisu a vyprávění</li> <li>- psaní dopisu</li> <li>- inzerát, oznámení, příspěvek do časopisu, pozvánka, plakát</li> <li>- psát v souladu s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- používat základy poznaného jazykového systému</li> <li>- tvořit a používat nejrozšířenější stylistické formy</li> <li>- používat návody, telefonní seznamy, jízdni řády a vyplňovat běžné tiskopisy</li> <li>- pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev</li> <li>- efektivně komunikovat, tj. vnímat, porozumět a vyjadřovat se</li> <li>- interpretovat a hodnotit přečtené texty</li> <li>- vést si záznamy</li> <li>- rozpoznávat základní literární druhy a žánry</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet interpretační dovednosti v oblasti recitace a dramatizace</li> <li>- rozvíjet posluchačské schopnosti</li> <li>- vnímat, prožívat a přiměřeně hodnotit literární, divadelní a filmová díla</li> <li>- využívat encyklopedie, slovníky, příručky, tisk a ostatní média k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>- využívat čtení jako nástroj dalšího vzdělávání</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypravuje, popisuje a rozšiřuje si slovní zásobu	- vypravování bajky, pohádky (i vlastní tvorba)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- sestavení osnovy k popisu a vyprávění
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	- psaní předložek a předpon
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>- seznámení s psaním přímé řeči s uvozovací větou na začátku a na konci větného celku</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- psaní koncovek přičestí minulého v jednoduchých případech</li> </ul>
	využívá přídavná jména při stylistickém ústním i písemném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy – slova neohebná</li> <li>- přídavná jména – poznávání druhů, seznámení se vzory</li> <li>- seznámení s psaním přímé řeči s uvozovací větou na začátku a na konci větného celku</li> </ul>
	nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy – slova neohebná</li> <li>- slovesa zvrtná – poznávání</li> <li>- časování v oznamovacím způsobu všech časů, rozkazovací způsob</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- slovesné tvary jednoduché a složené, seznámení s podmiňovacím způsobem
		- podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor
		- pravidelné skloňování všech vzorů
	pracuje s různými typy souvětí	- skladba, přísudek, podmět
	dodržuje základní pravidla interpunkce a využívá jich v praxi	- skladba, přísudek, podmět
	pracuje s Pravidly českého pravopisu	- slovní druhy – slova neohebná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	používá základní principy větné skladby	- skladba, přísudek, podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
	skloňuje zájmeno JÁ	- skloňování zájmena já
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty	- rozdíly v uměleckém zpracování textů (komiks, dobrodružná četba, pohádka, pověst, bajka)
		- seznámení s jinými než uměleckými texty
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	reprodukuje vlastní i čtené texty	- volná reprodukce přečteného textu (zápis textu, tvorba vlastních textů)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- recitace – rým, verš, sloka
		- dramatizace
		- nácvik hříčky, scénky, příprava kulturního pořadu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Písemné vyjádření vzkazu, informace.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Čtení- Naše vlast, Výlet po Čechách	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Rozdílné podmínky života na planetě Zemi	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Rozdílné podmínky života na planetě Zemi	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné	- druhy slov
	vede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná	- druhy slov
	orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě	- druhy slov
	vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor	- podstatná jména
	PJ konkrétní a abstraktní	- podstatná jména
	vyhledává PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti	- podstatná jména



Český jazyk a literatura	6. ročník	
	rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní	- podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů	- podstatná jména STAVBA SLOVA A PRAVOPIS
	rozpozná PJ, která se skloňují jako PŘ.J, a uvede další příklady	- podstatná jména
	skloňuje vl. jména osobní a místní podle příslušných vzorů	- skloňování vlastních jmen místních
	skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše jejich koncovky	- pomnožná jména místní
	v textu vyhledává PŘ.J, určí u nich pád, číslo a rod	- přídavná jména
	rozpozná PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací	- skloňování tvrdých , měkkých a přivlastňovacích příd. jmen
	orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno	- skloňování tvrdých , měkkých a přivlastňovacích příd. jmen
	vyhledává jmenné tvary PŘ.J a píše je pravopisně správně	- skloňování tvrdých , měkkých a přivlastňovacích příd. jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpoznává PŘ.J tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně	- skloňování tvrdých , měkkých a přivlastňovacích příd. jmen
	převádí PŘ.J z jedn. č. do č.množného, i když dochází ke změně souhlásky	- skloňování tvrdých , měkkých a přivlastňovacích příd. jmen
	vyhledá v textu PŘ.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů	- skloňování tvrdých , měkkých a přivlastňovacích příd. jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	doplní tvary PŘ.J do textu. Rozliší PŘ.J od PJ, vysvětlí pojem stupňování	- stupňování přídavných jmen
	pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek	- stupňování přídavných jmen
	vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky	- zájmena

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu	- zájmena
	rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité	- číslovky
	pro každou skupinu uvede charakteristické rysy dokáže číslovky skloňovat	- číslovky
	čte letopočty různým způsobem	- číslovky
	uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují	- číslovky
	uvede charakteristické znaky sloves	- slovesa
	vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob)	- slovesa
	vyhledává v textu slovesa a tyto kategorie určuje	- slovesa
	tvoří infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií	- slovesa
	ve větě vyhledává podmět a přísudek	- slovesa
	třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- druhy slov
	uvede charakteristické znaky základních větných členů	- základní větné členy
	rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony	- slovesa - základní větné členy
	vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit	- základní větné členy
	nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak	- základní větné členy
	rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem	- shoda podmětu s přísudkem
	vyhledá věty s několikanásobným podmětem	- shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně zdůvodní koncovky	- shoda podmětu s přísudkem
	nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	- přímá řeč
	rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti	- spisovná výslovnost
	u slov označuje hlavní a vedlejší přízvuk	- slovní přízvuk
	znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích	- slovní přízvuk
	rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací	- zvuková stránka vět
	vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj	- jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná jazyk spisovný a nespisovný	- jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk	- jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	definuje, co je nářečí a obecná čeština, uvede, čím se liší od spisovného jazyka	- nářečí a obecná čeština
	vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov	- jazykové příručky
	rozumí pojmu dialektologie	- nářečí a obecná čeština
	uvede, co je věta a z čeho se skládá, co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí	- jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	naučí se pracovat s jazykovými příručkami	- jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	v Pravidlech českého pravopisu se orientuje podle obsahu dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel	- jazykové příručky
	využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti	- jazykové příručky STAVBA SLOVA A PRAVOVIS
	ve Slovníku spisovné češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu	- jazykové příručky
	orientuje se i ve Stručné mluvnici české	- jazykové příručky
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- jazykové příručky
	vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje	Vypravování
	stupňuje napětí a používá přímou řeč – zvládne reprodukovat přečtený příběh	Vypravování
	rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov	STAVBA SLOVA A PRAVOVIS Vypravování
	samostatně napíše vypravování	Vypravování
	z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu	Popis - popis osoby
	pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu sloves	STAVBA SLOVA A PRAVOVIS - popis předmětu - popis pracovního postupu
	vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje	- popis děje
	samostatně napíše zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení
	orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje	Zpráva a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy	Výtah
	uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem.	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Dialog a monolog v životě
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Dialog a monolog v životě
	přirovnání, metafora	- A to je ta krásná země
		- J. V. Sládek
		- F. Nepil
		- J. Čapek
	symbol, epiteta	- A to je ta krásná země
		- J. V. Sládek
		- F. Nepil
		- J. Čapek
	dialekty	- A to je ta krásná země
		- J. V. Sládek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- F. Népil
		- J. Čapek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pověst – realita x fikce	- E.Petiška
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- E. Frynta
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- J. A. Komenský
	autobiografie, literatura faktu	- Karel IV.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poezie	- J. Žáček
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dramatický text	- J. Neruda
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	báje	- I. Olbracht
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
	metafora, metonymie	- J. Žáček
	absurdní humor	- Fr. Kožík
	česká divadelní tradice	- J. John - K. Heger: Ve staré kapliče
	Národní divadlo a jeho osobnosti	- J. John - J. Seifert - K. Heger: Ve staré kapliče
	Génus loci	- K. Heger: Ve staré kapliče - K. Čapek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	filmový scénář	- Z. Mahler: Kapitoly ze života B. Smetany
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	biografická literatura fakta	- Z. Mahler: Kapitoly ze života B. Smetany - I. Hurník: Vltava - B. Němcová: Babička

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	metafora	- Fr. Hrubín - B. Němcová: Babička
	líčení	- Fr. Nepil - B. Němcová: Babička
	neologismy	- lidová slovesnost
	personifikace	- Fr. Hrubín
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	říkadla, popěvky	- Fr. Hrubín - B. Němcová: Babička - L. Fikar - lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dobrodružná próza, reprodukce	- J. Foglar
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- E. T. Seton
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- A. Rousome
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- L. Moulis - A. Lindgrenová - R. Kipling - J. A. Curwood
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dobrodružný cestopis	- J. Foglar
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- E. T. Seton
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- A. Rousome



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- L. Moulis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- A. Lindgrenová - R. Kipling - J. A. Curwood
	vztah svobody a odpovědnosti	- J. Foglar - E. T. Seton - A. Rousome - L. Moulis - A. Lindgrenová - R. Kipling - J. A. Curwood
	charakteristika postav	- J. Foglar - E. T. Seton - A. Rousome - L. Moulis - A. Lindgrenová - R. Kipling - J. A. Curwood
	kompozice díla	- L. Muhlstein - J. Brukner - J. Steinbeck - J. London
	charakteristika přímá, nepřímá	- L. Muhlstein - J. Brukner - J. Steinbeck - J. London
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	próza s přírodní tematikou	- R. Gosciny

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- J. Kahoun
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- S. Rudolf - Z. Svěrák - V. Stella - J. Turnovská - E. de Amicis
	dějová osnova	- J. K. Rowlingová
	vztah literatury a malířství	- L. Muhlstein - J. Brukner - J. Steinbeck - J. London
	onomatopoeie, rytmus	- L. Muhlstein - J. Brukner - J. Steinbeck - J. London
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dobrodružná literatura se zvířecí tematikou	- L. Muhlstein
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- J. Brukner
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- J. Steinbeck - J. London
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypravování	- R. Gosciny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- J. Kahoun - S. Rudolf - Z. Svěrák

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- V. Stella - J. Turnovská - E. de Amicis
	psychologie postav	- R. Gosciny - J. Kahoun - S. Rudolf - Z. Svěrák - V. Stella - J. Turnovská - E. de Amicis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	písňové texty	- R. Gosciny - J. Kahoun - S. Rudolf - Z. Svěrák - V. Stella - J. Turnovská - E. de Amicis
	nepřímá charakteristika	- R. Gosciny - J. Kahoun - S. Rudolf - Z. Svěrák - V. Stella - J. Turnovská - E. de Amicis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	deník	- R. Gosciny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- J. Kahoun

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- S. Rudolf
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- Z. Svěrák
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- V. Stella - J. Turnovská - E. de Amicis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozvoj představivosti a fantazie, rým	- I. M. Jirous - J. K. Rowlingová - R. Dahl - J. Kolář - E. Petiška - J. Voskovec – J. Werich
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	fantastický cestopis	- J. K. Rowlingová
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	absurdní nadsázka	- I. M. Jirous
	komické situace	- R. Dahl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	antický mýtus	- E. Petiška
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	píseň	- J. Voskovec – J. Werich
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		TVAROSLOVÍ SKLADBA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY MŮJ DOMOV OTEC VLASTI UČITEL NÁRODŮ NÁROD SOBĚ BEJVÁVALO ZA DOBRODRUŽSTVÍM V NEBEZPEČÍ V ZAHRADĚ, V LESE, NA HORÁCH NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY VE ŠKOLE, DOMA, MEZI KAMARÁDY VE ŠKOLE FANTAZIE JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednost zapamatovat si báseň.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dramatizace.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slova podle významu a správně je skloňuje	- podstatná jména - antonyma, homonyma
	upevní si vědomosti o př.j.tvrдых, měkkých a hlavně přívlastňovacích	- přídavná jména
	tvoří př.j přívlastňovací z podst. jmen a odůvodňuje koncovky	- podstatná jména
	vyjmenuje vztažná zájmena	- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
	vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on (ona,ono)	- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
	tvoří správné tvary zájmena jenž a používá je v textu	- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
	odůvodní odlišnost tvaru po předložce	- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
	používá ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena	- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
	bezpečně pozná číslovku v textu	- číslovky
	orientuje se v druzích číslovek	- číslovky
	bezpečně pozná skloňování číslovek dvě-obě	- číslovky
	vysvětluje rozdíl (pět hodin-patery hodiny)	- číslovky
	vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit, trpět, sázet	- slovesa

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č.	- slovesa
	od sloves vytváří správné tvary rozk.zp. (Nepros!Nekaz!).	- slovesa
	rozpozná několik typů tvoření přičestí minulého a dokáže je správně používat	- slovesa
	převede slovesa z času přítomného do času minulého	- slovesa
	vytvoří infinitiv od sloves typu peče, může	- slovesa
	rozpozná tvary hovorové	- slovesa
	vyvodí podstatu rodu činného a trpného	- slovesný rod činný a trpný
	uvede druhy vyjádření trpného rodu	- slovesný rod činný a trpný
	rozlíší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě	- slovesný rod činný a trpný
	tvoří tvary přičestí trpného	- příslovce
	rozlíší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny dokáže se na ně správně zeptat	- příslovce
	přídav.jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu	- příslovce
	vyvodí, z čeho se příslovce tvoří, spřežky	- příslovce
	stupňuje příslovce	- příslovce
	určí pády, s kterými se předložky pojí	- předložky
	užívá správné tvary po předl. kromě a mimo	- předložky
	z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat	- spojky
	spojky podřadící a souřadící	- spojky
	spojuje věty v souvětí, užívá interpunkci	- spojky
	rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov	- částice

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	vytvoří věty s částicemi	- částice
	rozpozná význam citoslovcí	- citoslovce
	nahradí citoslovce slovesem a naopak	- citoslovce
	napíše věty, v nichž užije citoslovce	- citoslovce
	užívá interpunkci	- citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jmen vlastních	- psaní vel. písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu	- psaní vel. písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu),	- psaní vel. písmen ve jménech vlastních
	zdůvodňuje, definuje, co je slovo	- slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení - antonyma, homonyma
	vysvětlí význam věcný a mluvnický	- slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
	vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu	- slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
	vysvětluje význam některých rčení	- slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	objasní metaforu a metonymii	- slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	objasní pojem synonymum a uvede příklady	- synonyma
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak	- synonyma



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...)	- slova citově zabarvená
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná)	- synonyma
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojmy, uvede příklady	- odborné názvy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá odborné názvy v textu	- odborné názvy
	vysvětlí pojem terminologie	- odborné názvy
	uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu, rozliší je na domácí a přejaté	- odborné názvy
	vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba	- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	vysvětlí pojem odvozování	- odvozování
	vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen	- odvozování
	vytvoří názvy prostředků a od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves	- odvozování
	vytvoří zdobněliny	- odvozování
	vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady	- odvozování
	z podst. j. dokáže vytvořit příd. j.	- odvozování
	vysvětlí rozdíl (balící papír-žena balící...)	- odvozování
	odvodí slovesa od jiných sloves	- odvozování
	rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam	- odvozování
	vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny	- skládání

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	vysvětlí zkratky v textu	- zkracování
	vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte	- zkracování
	uvede příklady zkratek, vysvětlí jejich význam a správně je píše	- zkracování
	z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných	- věta jednočlenná a dvojčlenná
	rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem	- věta jednočlenná a dvojčlenná
	nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak	- věta jednočlenná a dvojčlenná
	vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady	- větné ekvivalenty
	rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu	- větné ekvivalenty
	vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., tázací. a práci), dá příklady	- druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce
	upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích	- druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce
	příklady vět zvolacích	- druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce
	uvede, čím může být přísudek vyjádřen	- přísudek
	vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, vyjmenuje sponová slovesa	- přísudek
	správně určí přísudek slovesný složený	- přísudek
	vyjmenuje slovesa fázová a způsobová	- přísudek
	uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou	- vedlejší věta přísudková
	nahradí jmennou část přísudku vedl. větou	- vedlejší věta přísudková
	uvede, čím může být podmět vyjádřen	- podmět
	vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvitě nebo několikanásobné	- podmět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.	- podmět
	uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou	- vedlejší věta podmětná
	vyhledá v textu spojovací výrazy	- vedlejší věta podmětná
	nahradí podmětovou část věty větou vedlejší	- vedlejší věta podmětná
	doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní	- shoda přísudku s podmětem
	vymezí, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen	- podmět
	vyvodí, jak se na předmět ptáme	- předmět
	uvede, podle kterých znaků pozná v.v.předmětnou	- vedlejší věta předmětná
	vyhledá v textu v.v.předmětnou	- vedlejší věta předmětná
	nahradí předměty větou vedlejší	- vedlejší věta předmětná
	vyjmenuje druhy příslovečných určení	- příslovečné určení
	rozpozná příslovečná určení v textu, dokáže se na ně zeptat	- příslovečné určení
	vyjmenuje druhy v.v.příslovečných	- vedlejší věty příslovečné
	uvede, podle kterých znaků v.v. přísl. pozná	- vedlejší věty příslovečné
	vyhledá vedlejší věty v textu a určí je	- vedlejší věty příslovečné
	přísl. určení nahradí vedlejšími větami	- vedlejší věty příslovečné
	vyhledá nejčastější spojovací výrazy	- vedlejší věty příslovečné
	rozliší přívl. shodný a neshodný	- přívlastek
	vyjádří přívl. shodný neshodným a naopak	- přívlastek
	vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásob. a postupně rozvíjejícím	- přívlastek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou	- vedlejší věta přívlastková
	shromáždí nejčastější spojovací výrazy	- vedlejší věta přívlastková
	rozvíjí podstatná jména v.v.přívlastkovými	- vedlejší věta přívlastková
	vyhledá v textu doplňky	- doplněk
	rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou	- doplněk
	píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků	- doplněk
	uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou	- vedlejší věta doplňková
	vyhledá v textu v.v.doplňkovou	- vedlejší věta doplňková
	vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou	- vedlejší věta doplňková
	vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je, píše správně interpunkci	- větné členy několikanásobné
	napíše vypravování	Vypravování
	v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, vypracuje osnovu, vyhledá slovesa	Popis uměleckých děl
	pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími	Vypravování
	vypracuje popis obrazu	Popis uměleckých děl
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje vl. názor na dílo	Popis uměleckých děl
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
	vysvětlí pojem líčení	Líčení
	vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma	Líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů	Líčení
	vypráví dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody	Líčení
	pracuje s textem, osnovou a odstavci	Líčení
	vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu	Popis výrobků a pracovních postupů
	vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam	Popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá slovníky	Popis výrobků a pracovních postupů
	napíše popis pracovního postupu	Popis výrobků a pracovních postupů
	rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní	Charakteristika
	vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu	Charakteristika
	uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled	Charakteristika
	vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady	Charakteristika
	je schopen využít rčení a přirovnání	Charakteristika
	vysvětlí různá přísloví a pořekadla	Charakteristika
	stručně charakterizuje svého kamaráda nebo sám sebe	Charakteristika
	z textu vyvodí všechny důležité části a vyjmenuje je, pracuje s textem	Charakteristika
	shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis	Životopis
	vyhledá v textu podstatné části, najde zdůvodnění	Životopis
	uvede, proč se žádost píše	Žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti	Žádost
	formuluje žádost ústně i písemně	Žádost
	vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje	Pozvánka
	napíše jednoduchou pozvánku	Pozvánka
	porovná výtah a výpisky, pracuje s textem	Výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku	Vypravování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
	připraví výtah z textu, který si sám vybere	Výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v hlavních dílech starší české literatury	Můj domov Chrám i tvrz Svatý Václave... Žij pravdu Běh na dlouhou trať
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v základních literárních žánrech a je schopen k nim přiřadit různé ukázky	Bylo, nebylo Odkud a kam Byl jednou jeden Ve zvířecím zrcadle V cizí zemi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pověsti -pověsti české a jiných národů	Odkud a kam
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	legendy – hrdinové českých středověkých legend	Odkud a kam
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	báje o stvoření světa, bozích, hrdinech – mýty antické, biblické, lidové báje o světě	Odkud a kam
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Byl jednou jeden
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pohádky- klasické a moderní, české a jiných národů	Byl jednou jeden
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	bajky- veršované a prozaické	Ve zvířecím zrcadle
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	cestopisy	V cizí zemi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura a vztahy mezi lidmi	Co nás zajímá
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		O sobě navzájem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		humoristická literatura a hrátky s jazykem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Nápady literárního klauna	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	co zažili naši předkové	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	fantasy a sci-fi	Co nás zajímá
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		O lidech a robotech



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		TVAROSLOVÍ
		PRAVOPIŠ
		VÝZNAM SLOV
		SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV
		SKLADBA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, vyjmenuje slovanské jazyky západní	OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE
	přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbštině, pokusí se je přeložit	OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE
	vyhledá podobné a rozlišné znaky	OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova	- slovní zásoba, tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří nová slova pomocí předpon a přípon	OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích	- slova přejatá, pravopis
	pojmenuje různé profese přejatými slovy	- slova přejatá, pravopis
	slova přejatá nahradí domácími	- slova přejatá, pravopis
	vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad	- slova přejatá, pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté	- slova přejatá, pravopis
	vyhledá v textu přejatá slova	- slova přejatá, pravopis
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- slova přejatá, pravopis
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	- slovní zásoba, tvoření slov
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	- skloňování obecných jmen přejatých
	vytváří náležité tvary	- skloňování obecných jmen přejatých
	vyskoňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky	- skloňování cizích vlastních jmen
	podle slova idea tvoří tvary podobných slov, uvádí příklady slov, která se neskloňují	- skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledá v textu cizí vl. jména	- skloňování cizích vlastních jmen
	rozpozná jména slovanská a neslovanská	- skloňování cizích vlastních jmen
	uvede příklady jmen, která se neskloňují	- skloňování cizích vlastních jmen
	vysvětlí pojem slovesný vid	- slovesný vid
	rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá	- slovesný vid
	dokáže vytvořit vidové dvojice	- slovesný vid
	vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby	- orientačně slovesné vzory
	orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy	- orientačně slovesné vzory
	popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru	- orientačně slovesné vzory
	rozliší tvary knižní a hovorové	- skloňování obecných jmen přejatých
	vytvoří tvary přičestí trpného	- orientačně slovesné vzory
	nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným	- orientačně slovesné vzory
	vyjmenuje slovesa nepravidelná, tvoří od nich různé tvary	- orientačně slovesné vzory
	vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty	- věta jednočlenná a dvojčlenná
	vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony	- základní větné členy
	obměňuje slovesný způsob	- základní větné členy
	vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem	- základní větné členy
		- základní větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny	- rozvíjející větné členy
	vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda	- rozvíjející větné členy
	uvede příklady, prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup.se rozvíjejícím a několikanásobným	- rozvíjející větné členy
	vymezí pojem několikanásobný větný člen	- několikanásobné větné členy(významový poměr)
	vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je	- rozvíjející větné členy
	vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci	- přístavek
	vyhledá v textu přístavky, vymýšlí do vět	- přístavek
	graficky znázorní stavbu věty jednoduché	- věta jednoduchá a souvětí
	rozliší větu jednoduchou od souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
	vysvětlí pojem souvětí podřadné	- souvětí podřadné
	rozliší větu hlavní a vedlejší	- věta jednoduchá a souvětí
		- druhy vedlejších vět
	vysvětlí interpunkci	- věta jednoduchá a souvětí
		- souvětí podřadné
	vysvětlí, jak vedlejší věty pozná	- druhy vedlejších vět
	rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových ...	- druhy vedlejších vět
	vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené, znázorní je graficky	- souřadně spojené věty vedlejší
	v běžných typech souvětí píše správně interpunkci	- věta jednoduchá a souvětí
	vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr	- souřadně spojené věty vedlejší

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	rozpozná, kdy nejsou v. věty souřadně spojené - vysvětlí pojem souvětí souřadné	- souřadně spojené věty vedlejší
	vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, z textu vyvodí ještě poměr příčinný	- souvětí souřadné
	souvětí s výz. poměrem důsledkovým změni na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak	- souvětí souřadné
	vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy	- souvětí souřadné
	do textu doplní správně čárky a odůvodní je	- souvětí souřadné
	některá souvětí znázorní graficky	- souvětí souřadné
	rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadnými spojenými větami	- souvětí podřadné - souvětí souřadné
	určí významový poměr a souvětí graficky znázorní	- souvětí podřadné - souvětí souřadné
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	podle osnovy shrne obsah úryvku	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví výtah z textu, který si sám vybere	Výtah
	vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní	Charakteristika literárních postav
	rozliší charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika literárních postav
	uveče vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší	Charakteristika literárních postav
	doplní přirovnání a rčení do určitého textu	Charakteristika literárních postav

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	odstraňuje kompoziční nedostatky	Charakteristika literárních postav
	vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy	Charakteristika literárních postav
	vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	Charakteristika literárních postav
	vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zbarveného popisu	Subjektivně zbarvený popis
	porovná ukázky různých autorů	Subjektivně zbarvený popis
	vypracuje subjektivně zbarvený popis	Subjektivně zbarvený popis
	použije personifikaci, přirovnání a metafory	Subjektivně zbarvený popis
	pracuje podle předem připravené osnov	Subjektivně zbarvený popis
	vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá	Výklad
	v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a na sousloví	Výklad
	vyhledá slova, kterým v textu nerozumí	Výklad
	slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypracuje výklad	Výklad
	z textu vyhledá znaky typické pro úvahu	Úvaha
	porovná úvahu s výkladem	Úvaha
	shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření	Úvaha
	dokáže vytvořit otázky k danému problému	Úvaha
	uvede příklady, jak začít úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ústně diskutuje na vybrané téma	Úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	napíše úvahu na libovolné téma	Úvaha
	vyjmenuje základní styly podle funkce (prostědělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady	Shrnutí o slohu
	rozpozná základní styly podle formy (mluvené a psané)	Shrnutí o slohu
	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Řečnictví
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Řečnictví
	biografická literatura faktu a biografický román	Můj domov a svět
	cestopis	Můj domov a svět
	antický hrdinský epos, řecká tragédie a pověst, vizuální poezie	O bozích a lidech
	starořímská lyrika, epigram	O bozích a lidech
	rytířský epos, kronika, pověst	Ve službě Bohu, králi a dámě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie	Ve službě Bohu, králi a dámě
	biblický příběh Ježíšova života v literárních zpracováních	Vyšla hvězda nad Betlémem
	texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře, legenda, pověst	Vyšla hvězda nad Betlémem
	balada lidová a autorská	Sen, láska a smrt
	téma smrti a nemrtvých	Sen, láska a smrt
	lidová slovesnost a její ohlasy	Sen, láska a smrt
	básnická povídka a romantická lyrika	Sen, láska a smrt
	romantická povídka a román	Sen, láska a smrt
	povídka, deník, epigram, komiks	Šoa
	téma dospívání	Čtu, čteš, čteme...
	humoristická literatura	Čtu, čteš, čteme...
	hrdinové fantasy literatury a mýtů	Čtu, čteš, čteme...
	dobrodružná a sci-fi literatura	Čtu, čteš, čteme...
	téma matky a ženy	Čtu, čteš, čteme...
	eseje a vzpomínková próza	Čtu, čteš, čteme...
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Můj domov a svět
		O bozích a lidech
		Ve službě Bohu, králi a dámě
		Vyšla hvězda nad Betlémem
		Sen, láska a smrt
		Šoa
		Čtu, čteš, čteme...
		Můj domov a svět



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	O bozích a lidech Ve službě Bohu, králi a dámě Vyšla hvězda nad Betlémem Sen, láska a smrt Šoa Čtu, čteš, čteme...
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Můj domov a svět O bozích a lidech Ve službě Bohu, králi a dámě Vyšla hvězda nad Betlémem Sen, láska a smrt Šoa Čtu, čteš, čteme...
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Můj domov a svět O bozích a lidech Ve službě Bohu, králi a dámě Vyšla hvězda nad Betlémem Sen, láska a smrt Šoa Čtu, čteš, čteme...
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ TVAROSLOVÍ SKLADBA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Subjektivně zbarvený popis- cestování.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Charakteristika literárních postav	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Charakteristika literárních postav	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Subjektivně zbarvený popis- příroda a já.	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku	JAZYKY SLOVANSKÉ
	vyhledá shodné a odlišné prvky, vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)	JAZYKY SLOVANSKÉ
	popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	VÝVOJ ČESKÉHO JAZYKA
	vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady	VÝVOJ ČESKÉHO JAZYKA
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší jazyk spisovný a nespisovný	ÚTVARY ČESKÉHO JAZYKA
	pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	ÚTVARY ČESKÉHO JAZYKA
	rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé	ZVUKOVÁ STR. JAZYKA

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	vysvětlí spodobu znělosti, uvede příklady	ZVUKOVÁ STR. JAZYKA
	ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší přízvuk	ZVUKOVÁ STR. JAZYKA
	znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích	ZVUKOVÁ STR. JAZYKA
	z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích	TVOŘENÍ SLOV
	bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku	TVOŘENÍ SLOV
	vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo	TVOŘENÍ SLOV
	vytvoří slova příbuzná, odliší zkratkovaná slova a zkratky, vytvoří slova složená	TVOŘENÍ SLOV
	vytvoří slova přechylováním nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je	TVOŘENÍ SLOV
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOVIS
	u podst.jm. určí správně pád, číslo, rod a vzor	- jména a jejich druhy
	rozeře podst.jm. konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková	- jména a jejich druhy
	vyhledá příd.jm. tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje	- jména a jejich druhy
	vyjmenuje druhy zájmen, určí druh	- jména a jejich druhy
	určí pád, a kde je to možné i číslo a rod	- jména a jejich druhy
	rozeře druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité, určí pád, číslo a rod	- jména a jejich druhy
	skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...dokáže zapsat slovy i složitější číslovky	- jména a jejich druhy
	správně skloňuje obecná jména přejatá	- skloňování obecných jmen přejatých

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí	- skloňování obecných jmen přejatých
	správně skloňuje cizí vl. jména	- skloňování cizích vlastních jmen
	rozliší jména slovanského původu	- skloňování cizích vlastních jmen
	vyhledá v textu slovesa	- slovesa a jejich tvary
	bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě	- slovesa a jejich tvary
	rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa	- slovesa a jejich tvary
	převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak	- slovesa a jejich tvary
	určí vid, tvoří vidové dvojice	- slovesa a jejich tvary
	u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid	- slovesa a jejich tvary
	slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky	- slovesa a jejich tvary
	píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech	- psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
	charakterizuje větu jednoduchou	- věta jednoduchá
	vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů	- věta jednoduchá
	objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady	- věta jednoduchá
	vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek uvede příklady	- věta jednoduchá
	vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální	- věta jednoduchá
	rozliší druhy přísudku	- věta jednoduchá
	přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak	- věta jednoduchá

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu u podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen	- věta jednoduchá
	upevní učivo o rozvíjejících vět. členech, každý větný člen charakterizuje	- věta jednoduchá
	vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy a uvede příklady	- věta jednoduchá
	graficky zobrazí stavbu věty	- věta jednoduchá
	rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné	- věta jednoduchá
	objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem	- věta jednoduchá
	doplní správné koncovky	- věta jednoduchá
	vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci	- věta jednoduchá
	doplní do věty přístavek	- věta jednoduchá
	upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech	- věta jednoduchá
	nahrazuje je navzájem	- věta jednoduchá
	pozná ve větě elipsu (výpustku)	- věta jednoduchá
	charakterizuje souvětí	- souvětí(podřadné) - souvětí (souřadné)
	rozliší větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá - souvětí(podřadné) - souvětí (souřadné)
	určí počet vět v souvětí a doplní čárky	- souvětí(podřadné) - souvětí (souřadné)
	odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné	- souvětí(podřadné) - souvětí (souřadné)
	určí druhy vedlejších vět	- souvětí(podřadné)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	spojuje věty v souvětí podle zadaných podmínek	- souvětí(podřadné)
	nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak	- souvětí(podřadné)
	graficky znázorní složité souvětí podřadné	- souvětí(podřadné)
	u souřadného souvětí určí významový poměr	- souvětí (souřadné)
	uvede nejčastější spojovací výrazy	- souvětí (souřadné)
	doplní správně interpunkci	- souvětí (souřadné)
	graficky znázorní složité souvětí souřadné	- souvětí (souřadné)
	graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími	- souvětí (souřadné)
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	- souvětí (souřadné)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	ÚTVARY ČESKÉHO JAZYKA
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	TVOŘENÍ SLOV
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	- psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci	- jména a jejich druhy - slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě	ÚTVARY ČESKÉHO JAZYKA
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá - souvětí(podřadné) - souvětí (souřadné)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu praktikuje pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	PRAVOPIS
	zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	vyhledá je v zadaném textu	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	používá přímou řeč	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	text upraví, aby byl napínavější	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	odstraní formulační neobratnosti	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	dbá na návaznost a soudržnost textu	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	ústně vypráví příběh (např. z dětství)	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	napíše vypravování na libovolné téma	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování	- vypravování v umělecké oblasti
	vysvětlí pojem paralelní děje nepřímou řeč změni v přímou	- vypravování v umělecké oblasti
	vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy	VYPRAVOVÁNÍ - vypravování v umělecké oblasti
	rozlíší popis statický a dynamický	- popis předmětu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený	- popis předmětu - charakteristika - popis děje - popis pracovního postupu
	uvede, jak členíme charakteristiku	- charakteristika
	pracuje s textem	- charakteristika
	charakterizuje nějakou dvojici známých osobností	- charakteristika
	stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu	- popis děje
	stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk	- popis děje
	podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování	- popis pracovního postupu
	vyplní poukázku, průvodku a podací lístek	TISKOPISY
	vysvětlí, kdy který tiskopis použije	TISKOPISY
	uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu	TISKOPISY
	vyplní objednávku	TISKOPISY
	zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny	ŽIVOTOPIS
	napíše svůj životopis	ŽIVOTOPIS
	vyplní profesní životopis	ŽIVOTOPIS
	vyhledá části výkladové a popisné	VÝKLAD
	zpracuje výklad nějakého odborného textu	VÝKLAD
	pořídí si výtah z předneseného výkladu	VÝTAH
	vyhledá důležité myšlenky	ÚVAHA



Český jazyk a literatura	9. ročník	
	uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat	ÚVAHA
	napiše úvahu na libovolné téma	ÚVAHA
	vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší	PROSLOV
	připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování	PROSLOV
	vyjmenuje charakteristické znaky diskuse	DISKUSE
	vytvoří rozmanitá zahájení diskuse	DISKUSE
	vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede	DISKUSE
	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DISKUSE
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DISKUSE
	vyjmenuje publicistické útvary	PUBLICISTICKÉ ÚTVARY
	charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview	ZPRAVODAJSKÉ ÚTVARY
	napiše inzerát, pokusí se odpovědět na inzerát	ZPRAVODAJSKÉ ÚTVARY
	podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností	ZPRAVODAJSKÉ ÚTVARY
	uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře	ÚVAHOVÉ ÚTVARY
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ÚVAHOVÉ ÚTVARY
	pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...	ÚVAHOVÉ ÚTVARY
	pokusí se o vlastní tvorbu	ÚVAHOVÉ ÚTVARY
	zná nejrozšířenější deníky a jejich zaměření	PŘECHODNÉ ÚTVARY

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	charakterizuje pojmy reportáž a fejeton	PŘECHODNÉ ÚTVARY
	uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). .	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou)	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	vhodně používá spisovné jazykové prostředky - dorozumívá se kultivovaně a výstižně	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	reprodukuje text, vyhledává klíčová slova a shrnuje hlavní myšlenky	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	rozliší subjektivní a objektivní sdělení	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	zapojuje se do diskuse, řídí ji, respektuje pravidla dialogu	DISKUSE
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
	na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	PROSLOV
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	VÝTAH
	orientuje se v literatuře renesance, baroka a klasicismu.	Za literárními památkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	seznámí se s díly předních spisovatelů těchto období.	Za literárními památkami Avantgarda- Futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus.
	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Za literárními památkami
	seznámí se s díly předních světových a českých realistů, dokáže definovat období realismu a vysvětlit, v čem spočívá.	Krása je v pravdě
	seznámí se s díly předních světových a českých představitelů tohoto období.	Moderna- Prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence.
	orientuje se v tomto období, dokáže definovat literární směry.	Moderna- Prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence.
	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Avantgarda- Futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus.
	smyslem je rozšířit čtenářský obzor žáka, seznámit jej s klasickou literaturou.	Můj domov a svět Být indiánem Být v Americe českým básníkem Neklidné dvacáté století- Balada, česká klasická meziválečná literatura 20. století (povídky, román, esej, memoáry). Neklidné dvacáté století- Klasická literatura 2. poloviny 20. století.
	uplatnění magických či mystických prvků jako „nástroje“ k zobrazení podstatných problémů lidského života – způsobem filozofujícím, humorným nebo satirickým nebo tajuplně fantastickým.	Čtu, čteš, čteme...
	texty epické prozaické i lyrické básnické nabízejí neromantický obraz lásky, milostný vztah jako současný životní problém.	Čtu, čteš, čteme...

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	nad příběhy strašnými převažují texty směšné – humorné a černohumorné povídky, ale i texty jemného, tzv. anglického humoru užívající prvků parodických .	Čtu, čteš, čteme...
	umí pracovat s literárním textem,	Čtu, čteš, čteme...
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozumí literárním pojmům, přiřadí literární text k příslušnému žánru.	Za literárními památkami Krása je v pravdě Moderna- Prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence. Avantgarda- Futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus. Neklidné dvacáté století- Balada, česká klasická meziválečná literatura 20. století (povídky, román, esej, memoáry). Neklidné dvacáté století- Klasická literatura 2. poloviny 20. století. Čtu, čteš, čteme...
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu, filmovému či televiznímu představení.	Za literárními památkami Krása je v pravdě Moderna- Prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence. Avantgarda- Futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus. Neklidné dvacáté století- Balada, česká klasická meziválečná literatura 20. století (povídky, román, esej, memoáry). Neklidné dvacáté století- Klasická literatura 2. poloviny 20. století. Čtu, čteš, čteme...

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti.	Za literárními památkami
	chápe smysl kulturních akcí.	Čtu, čteš, čteme...
	obohacuje si vlastní jazykovou kulturu	Čtu, čteš, čteme...
Nepřiřazené učivo		
		TVAROSLOVÍ
		SKLADBA
		POPIS
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Diskuse	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Charakteristika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Charakteristika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk na 1. stupni základní školy je vyučován v prvním až pátém ročníku při časové dotaci v prvním a druhém ročníku 1 hodina týdně, ve třetím až pátém ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Anglický jazyk na 2. stupni základní školy je vyučován v šestém až devátém ročníku při časové dotaci 3 hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – pozdravy a pokyny, rodina, škola-psací potřeby, hračky, čísla, barvy</li> <li>2. ročník – oblečení, dům, zvířata, narozeniny, Vánoce, části těla</li> <li>3. ročník – školní předměty, země a národy, určení místa, dny v týdnu, svátky</li> <li>4. ročník – koníčky, volný čas, roční období, počasí, denní činnosti, Londýn</li> <li>5. ročník – denní rozvrh, sport, zaměstnání, rád/nerad, zdraví, pocity, nakupování</li> <li>6. ročník – sloveso to be, přítomný čas prostý, sloveso have got, témata: škola, rodina, jídlo, domov, oblečení</li> <li>7. ročník – přítomný čas průběhový, budoucí čas, minulý čas, témata: tělo, sport, roční doby, hudba, čas, angličtina jako světový jazyk</li> <li>8. ročník – minulý čas – nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, stupňování přídavných jmen, témata: záliby, doprava, životní prostředí, nakupování, restaurace, počasí</li> <li>9. ročník – budoucí čas, předpřítomný čas, podmínkové věty, trpný rod, témata: zdraví a nemoci, adrenalinové sporty, dopis – žádost, kultura, cestování, anglicky mluvící země</li> </ol> <p>Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce v 1. a 2. ročníku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřeno na nácvik porozumění mluvenému slovu- žáci si pomalu a postupně osvojují látku, kterou nakonec sami aktivně používají, pracují s obrazovým materiálem na pracovních listech, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost, mají možnost pocítit skutečnou angličtinu, obzvláště její rytmy, zvuky, intonaci</li> <li>• motivační - žáci by neměli mít pocit selhání a ohrožení, jde o vypěstování pozitivního přístupu k učení se cizím jazykům</li> </ul> <p>Tematické okruhy jsou vybírány tak, aby byly blízké dětem a odpovídaly dětské zálibě v příbězích, pohybu, hrách, zpěvu, kreslení.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vzdělávání v anglickém jazyce ve 3. až 5. ročníku je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• na porozumění jednoduchým pokynům a větám</li> <li>• na rozlišení grafické a mluvené podoby slova</li> <li>• na vyhledávání informací v jednoduchém textu a vytvoření jednoduché odpovědi na otázku</li> <li>• na používání dvojjazyčného slovníku</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce je v 6. až 9. ročníku zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech</li> <li>• poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> </ul> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně cizích jazyků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci, u žáka vzbudí zájem o studium anglického jazyka</li> <li>• předkládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, texty, časopisy)</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniku</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• vede žáka k vyhledání a autokorekci chyby</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivace, u žáka vzbudí zájem o studium anglického jazyka</li> <li>• předkládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, texty, časopisy)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniku</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• vede žáka k vyhledání a autokorekci chyby</li> <li>• motivuje žáka k účasti na soutěžích a olympiádách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k vyhledání správného řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• instruuje žáka k různým typům úloh, předkládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání</li> <li>• používá netradiční úlohy</li> <li>• umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústní, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídit, využívat)</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k vyhledání správného řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• instruuje žáka k různým typům úloh</li> <li>• předkládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání</li> <li>• používá netradiční úlohy</li> <li>• umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústní, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídit, využívat)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy</li> <li>• vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace</li> <li>• používá jednoduché anglické pokyny</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu, reprodukovat a písemně zpracovat</li> <li>• využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu</li> <li>• motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy</li> <li>• vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace</li> <li>• hovoří ve výuce převážně anglicky</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu, reprodukovat a písemně zpracovat</li> <li>• využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu</li> <li>• motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro práci ve skupině, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáka ke spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)</li> <li>• vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky</li> <li>• směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro práci ve skupině, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáka ke spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)</li> <li>• vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky</li> <li>• směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost</li> <li>• zadává a kontroluje domácí přípravu</li> <li>• vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost</li> <li>• zadává a kontroluje domácí přípravu</li> <li>• vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu</li> <li>• napomáhá žákovi při profesní orientaci</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk byla zařazena tato průřezová témata:</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace - informace o mé osobě</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá - angličtina jako světový jazyk, pozitivní vztah k jinakosti, Evropská unie</p> <p>MKV - Multikulturalita - zvyky a tradice v Evropě a ve světě, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Metody ve vyučovací hodině: skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, PC, projekty.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	- rodina
		- domov
	komunikuje pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů a frází v mluvené formě	- číslice 0-10
		- barvy
		- pozdravy, poděkování
		- pokyny ve třídě
		- škola – školní potřeby
		- rodina
		- domov
		- číslice 0-10
		- barvy
		- pozdravy, poděkování
		- pokyny ve třídě

Anglický jazyk	1. ročník	
		- škola – školní potřeby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	adekvátně reaguje na běžné pokyny učitele používané při výuce	- rodina
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- domov - číslice 0-10 - barvy - pozdravy, poděkování - pokyny ve třídě - škola – školní potřeby - množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rodina - domov - číslice 0-10 - barvy - pozdravy, poděkování - pokyny ve třídě - škola – školní potřeby - množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
	pozdraví, představí se, zeptá se na jména spolužáků, ptá se na věci	- rodina - domov - číslice 0-10 - barvy - pozdravy, poděkování - pokyny ve třídě - škola – školní potřeby
	přednese několik anglických písniček a říkanek	- rodina - domov

Anglický jazyk	1. ročník	
		- číslice 0-10
		- barvy
		- pozdravy, poděkování
		- pokyny ve třídě
		- škola – školní potřeby
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	- oblečení
		- dům
		- zvířata
		- pokyny ve třídě
		- narozeniny
		- Vánoce
		- části těla
		- číslice 0 - 20
		- množné číslo pods. jmen
		- přivlastňovací zájmena my a your
		- přítomný čas průběhový I'm wearing

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- dům</li> <li>- zvířata</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- narozeniny</li> <li>- Vánoce</li> <li>- části těla</li> <li>- číslice 0 - 20</li> <li>- množné číslo pods. jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena my a your</li> <li>- přítomný čas průběhový I'm wearing</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- dům</li> <li>- zvířata</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- narozeniny</li> <li>- Vánoce</li> <li>- části těla</li> <li>- číslice 0 - 20</li> <li>- množné číslo pods. jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena my a your</li> <li>- přítomný čas průběhový I'm wearing</li> </ul>
	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- dům</li> <li>- zvířata</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- narozeniny</li> <li>- Vánoce</li> <li>- části těla</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	sleduje jednoduché příběhy s vizuální oporou a rozumí jim	- číslice 0 - 20 - oblečení - dům - zvířata - pokyny ve třídě - narozeniny - Vánoce - části těla - číslice 0 - 20
	představí se, zeptá se na jména spolužáků, ptá se na věci	- oblečení - dům - zvířata - pokyny ve třídě - narozeniny - Vánoce - části těla - číslice 0 - 20
	přednese několik anglických písniček a říkanek	- oblečení - dům - zvířata - pokyny ve třídě - narozeniny - Vánoce - části těla - číslice 0 - 20
	přijímá různé role v krátkých scénkách	- oblečení - dům - zvířata - pokyny ve třídě

Anglický jazyk	2. ročník	
		- narozeniny
		- Vánoce
		- části těla
		- číslice 0 - 20
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	- školní předměty
		- určení místa
		- pokyny ve třídě
		- anglické pojmenování základních zemí a národů
		- dny v týdnu
		- svátky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	- školní předměty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- určení místa
		- pokyny ve třídě
		- anglické pojmenování základních zemí a národů
		- dny v týdnu



Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- vorba otázky a záporu</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- zájmena</li> <li>- sloveso to be</li> <li>- předložky on, in, under</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní předměty</li> <li>- určení místa</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- anglické pojmenování základních zemí a národů</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- svátky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- vorba otázky a záporu</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- zájmena</li> <li>- sloveso to be</li> <li>- předložky on, in, under</li> </ul>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní předměty</li> <li>- určení místa</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- anglické pojmenování základních zemí a národů</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- svátky</li> </ul>
	používá abecední slovník učebnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní předměty</li> <li>- určení místa</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- anglická abeceda</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		- anglické pojmenování základních zemí a národů
		- dny v týdnu
		- svátky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- školní předměty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- určení místa
		- pokyny ve třídě
		- anglické pojmenování základních zemí a národů
		- dny v týdnu
		- svátky
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizována projektem Where are you from?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písňe a básně anglosaských zemí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	- počasí, roční období - domov- kde bydlím - volný čas, koníčky - číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn - přítomný čas, to have - a, some, any - přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob v záporu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a adekvátně na ně reaguje, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- počasí, roční období
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- domov- kde bydlím
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- volný čas, koníčky - číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn - přítomný čas, to have - a, some, any - přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob v záporu
	rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- počasí, roční období - domov- kde bydlím - volný čas, koníčky

Anglický jazyk	4. ročník	
		- číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn - přítomný čas, to have - a, some, any - přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob v záporu
	využívá při své práci autentické materiály	- počasí, roční období - domov- kde bydlím - volný čas, koníčky - číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- počasí, roční období - domov- kde bydlím - volný čas, koníčky - číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn
	používá dvojjazyčný slovník	- počasí, roční období - domov- kde bydlím - volný čas, koníčky - číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	- počasí, roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- domov- kde bydlím
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- volný čas, koníčky - číslice 0-100 - denní činnosti - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Londýn
	získá základní informace o hlavním městě Velká Británie	- Londýn
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písňe a básně anglosaských zemí.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vazba There is, are

Anglický jazyk	5. ročník	
		- základní přeložky místní - tvoření otázek pomocí pomocného slovesa - sloveso can, want, must - nepravidelné množné čísla - vyjádření množství - tvorba dialogů a rozhovorů (u doktora, nakupování)
	rozumí pokynům učitele adekvátně na ně reaguje	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vazba There is, are - základní přeložky místní - tvoření otázek pomocí pomocného slovesa - sloveso can, want, must - nepravidelné množné čísla - vyjádření množství
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
	rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
	využívá při své práci autentické materiály	- denní rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
		- sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
	používá dvojjazyčný slovník	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
	sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydliště	- denní rozvrh - sport

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání</li> <li>- nakupování</li> <li>- rád/nerad</li> <li>- pocity</li> <li>- zdraví</li> </ul>
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	- tvorba dialogů a rozhovorů (u doktora, nakupování)
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- sport</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- nakupování</li> <li>- rád/nerad</li> <li>- pocity</li> <li>- zdraví</li> </ul>
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- sport</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- nakupování</li> <li>- rád/nerad</li> <li>- pocity</li> <li>- zdraví</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- sport</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- nakupování</li> <li>- rád/nerad</li> <li>- pocity</li> <li>- zdraví</li> </ul>
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- sport</li> </ul>



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	- denní rozvrh - sport - zaměstnání - nakupování - rád/nerad - pocity - zdraví
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hobbies, Jobs		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písňe a básně anglosaských zemí- Christmas		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	- setkání-lidé,přátelé - škola-školní předměty,rozvrh hodin - rodina-rodokmen - domov - jídlo - oblečení - sport,volný čas - rodinné oslavy - povolání - zvířata - roční období,měsíce - reálie - významné dny a svátky - zajímavá místa a osobnosti-VB a USA - populární sporty,stravování
	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	- setkání-lidé,přátelé - škola-školní předměty,rozvrh hodin - rodina-rodokmen - domov - jídlo - oblečení - sport,volný čas

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné oslavy</li> <li>- povolání</li> <li>- zvířata</li> <li>- roční období,měsíce</li> <li>- reálie</li> <li>- významné dny a svátky</li> <li>- zajímavá místa a osobnosti-VB a USA</li> <li>- populární sporty, stravování</li> <li>- přítomný čas prostý – věta oznamovací, otázka,</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- this/that/these/those</li> <li>- podstatná jména-počitatelná a nepočitatelná</li> <li>- some a any</li> <li>- vazba there is,there are</li> <li>- sloveso can</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání-lidé,přátelé</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola-školní předměty,rozvrh hodin</li> <li>- rodina-rodokmen</li> <li>- domov</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblečení</li> <li>- sport,volný čas</li> <li>- rodinné oslavy</li> <li>- povolání</li> <li>- zvířata</li> <li>- roční období,měsíce</li> <li>- reálie</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné dny a svátky</li> <li>- zajímavá místa a osobnosti-VB a USA</li> <li>- populární sporty, stravování</li> <li>- přítomný čas prostý – věta oznamovací, otázka,</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- this/that/these/those</li> <li>- podstatná jména-počitatelná a nepočitatelná</li> <li>- some a any</li> <li>- vazba there is, there are</li> <li>- sloveso can</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí jednoduché promluvě a konverzaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání-lidé, přátelé</li> <li>- škola-školní předměty, rozvrh hodin</li> <li>- rodina-rodokmen</li> <li>- domov</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblečení</li> <li>- sport, volný čas</li> <li>- rodinné oslavy</li> <li>- povolání</li> <li>- zvířata</li> <li>- roční období, měsíce</li> <li>- reálie</li> <li>- významné dny a svátky</li> <li>- zajímavá místa a osobnosti-VB a USA</li> <li>- populární sporty, stravování</li> </ul>
	<p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání-lidé, přátelé</li> <li>- škola-školní předměty, rozvrh hodin</li> <li>- rodina-rodokmen</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		- domov - jídlo - oblečení - sport, volný čas - rodinné oslavy - povolání - zvířata - roční období, měsíce - reálie - významné dny a svátky - zajímavá místa a osobnosti-VB a USA - populární sporty, stravování
	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	- přítomný čas prostý – věta oznamovací, otázka, - zájmena osobní, přivlastňovací - this/that/these/those - podstatná jména-počitatelná a nepočitatelná - some a any - vazba there is, there are - sloveso can - rozkazovací způsob
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Informace o mé osobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písňe a básně anglosaských zemí.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, nakupování</li> <li>- sport a hry, denní program, počasí</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- kultura- hudba, film, příběhy ze života, historie- legendy, vesmír</li> <li>- reálie</li> <li>- svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích, obchody, měna</li> <li>- populární sporty, hudba</li> <li>- mýty a legendy</li> <li>- osobnosti a významná místa</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, nakupování</li> <li>- sport a hry, denní program, počasí</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- kultura- hudba, film, příběhy ze života, historie- legendy, vesmír</li> <li>- reálie</li> <li>- svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích, obchody, měna</li> <li>- populární sporty, hudba</li> <li>- mýty a legendy</li> <li>- osobnosti a významná místa</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, nakupování</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport a hry, denní program, počasí</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- kultura- hudba, film, příběhy ze života, historie- legendy, vesmír</li> <li>- reálie</li> <li>- svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích, obchody, měna</li> <li>- populární sporty, hudba</li> <li>- mýty a legendy</li> <li>- osobnosti a významná místa</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- rozdílné použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- čas, hodiny-What's the time? What time...?</li> <li>- příslovce času-often, always, never</li> <li>- vazba going to-vyjádření budoucnosti</li> <li>- sloveso can, must</li> <li>- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná-How much? How many?</li> <li>- předložky-at, on, in</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	- prázdniny, nakupování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport a hry, denní program, počasí</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- kultura- hudba, film, příběhy ze života, historie- legendy, vesmír</li> <li>- reálie</li> <li>- svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích, obchody, měna</li> <li>- populární sporty, hudba</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mýty a legendy</li> <li>- osobnosti a významná místa</li> </ul>
	odvodí logický význam nových slov z kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, nakupování</li> <li>- sport a hry, denní program, počasí</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- kultura- hudba, film, příběhy ze života, historie- legendy, vesmír</li> <li>- reálie</li> <li>- svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích, obchody, měna</li> <li>- populární sporty, hudba</li> <li>- mýty a legendy</li> <li>- osobnosti a významná místa</li> </ul>
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, nakupování</li> <li>- sport a hry, denní program, počasí</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- kultura- hudba, film, příběhy ze života, historie- legendy, vesmír</li> <li>- reálie</li> <li>- svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích, obchody, měna</li> <li>- populární sporty, hudba</li> <li>- mýty a legendy</li> <li>- osobnosti a významná místa</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- rozdílné použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- čas, hodiny-What's the time? What time...?</li> <li>- příslovce času-often, always, never</li> <li>- vazba going to-vyjádření budoucnosti</li> </ul>



Anglický jazyk	7. ročník	
		- sloveso can, must
		- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná-How much? How many?
		- předložky-at,on,in
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	- prázdniny, nakupování
		- sport a hry, denní program, počasí
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Christmas, New Year's Eve		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	- prázdniny
		- zájmy, záliby
		- doprava-dopravní prostředky,vliv na životní prostředí
		- obchody a nakupování
		- svátky a tradice
		- v restauraci
		- počasí
		- neobvyklé sporty

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí reálie</li> <li>- bydlení v Británii</li> <li>- významné kulturní osobnosti,</li> <li>- UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města,</li> <li>- Londýn – významná místa, památky</li> </ul>
	<p>čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- doprava-dopravní prostředky, vliv na životní prostředí</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- v restauraci</li> <li>- počasí</li> <li>- neobvyklé sporty</li> <li>- životní prostředí reálie</li> <li>- bydlení v Británii</li> <li>- významné kulturní osobnosti,</li> <li>- UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města,</li> <li>- Londýn – významná místa, památky</li> </ul>
	<p>rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- doprava-dopravní prostředky, vliv na životní prostředí</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- v restauraci</li> <li>- počasí</li> <li>- neobvyklé sporty</li> <li>- životní prostředí reálie</li> <li>- bydlení v Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné kulturní osobnosti,</li> <li>- UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města,</li> <li>- Londýn – významná místa, památky</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- předložky-behind, next to, above, atd.</li> <li>- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná-a lot of, a little, a few</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- porovnávání-as-as, then</li> <li>- větné členy – SVOMPT (pořadí ve větě)</li> <li>- let's... (přímý a nepřímý rozkaz)</li> <li>- výzva, návrh – způsoby vyjádření</li> <li>- přivlastňovací pád (go to the chemist's)</li> <li>- „some, any“ a jejich složeniny</li> <li>- rady-should/shouldn't</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- nabídka-would</li> </ul>
	<p>rozumí jednoduché promluvě a konverzaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- doprava-dopravní prostředky, vliv na životní prostředí</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- v restauraci</li> <li>- počasí</li> <li>- neobvyklé sporty</li> <li>- životní prostředí reálie</li> <li>- bydlení v Británii</li> <li>- významné kulturní osobnosti,</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		- UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města, - Londýn – významná místa, památky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí logický význam nových slov z kontextu	- prázdniny - zájmy, záliby - doprava-dopravní prostředky, vliv na životní prostředí - obchody a nakupování - svátky a tradice - v restauraci - počasí - neobvyklé sporty - životní prostředí reálie - bydlení v Británii - významné kulturní osobnosti, - UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města, - Londýn – významná místa, památky
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- prázdniny - zájmy, záliby - doprava-dopravní prostředky, vliv na životní prostředí - obchody a nakupování - svátky a tradice - v restauraci - počasí - neobvyklé sporty - životní prostředí reálie - bydlení v Británii - významné kulturní osobnosti, - UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města,

Anglický jazyk	8. ročník	
		- Londýn – významná místa, památky
	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	- doprava-dopravní prostředky, vliv na životní prostředí
		- obchody a nakupování
		- svátky a tradice
		- v restauraci
		- počasí
		- neobvyklé sporty
		- životní prostředí reálie
		- bydlení v Británii
		- významné kulturní osobnosti,
		- UK, Británie – rozdělení, státní zřízení, historie, geografie, velká města,
		- Londýn – významná místa, památky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech a osobních tématech	- prázdniny
		- zájmy, záliby
		- svátky a tradice
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v Evropě a ve světě.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	- budoucí čas- will - použití going to a will k vyjádření budoucnosti - too, enough, předpřítomný čas - použití never, ever, for, since - minulý čas prostý x předpřítomný čas - zájmena přivlastňovací samostatná - may, might, podmínkové věty - opisné tvary způsobových sloves - have to, must, don't, have to, mustn't - trpný rod - tázačí dovětek
	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	- prostředky komunikace, internet, e-maily, vynálezy, technika - zdraví, zranění, nemoci - hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl - svět filmu, osobnosti, oblíbené filmy - školní rok, můj životopis, dotazník - Velká Británie, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie (základní informace, největší města), významné dny, zvyky, tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	- prostředky komunikace, internet, e-maily, vynálezy, technika - zdraví, zranění, nemoci - hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl - svět filmu, osobnosti, oblíbené filmy - školní rok, můj životopis, dotazník

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie (základní informace, největší města), významné dny, zvyky, tradice</li> <li>- budoucí čas- will</li> <li>- použití going to a will k vyjádření budoucnosti</li> <li>- too,enough, předpřítomný čas</li> <li>- použití never,ever, for,since</li> <li>- minulý čas prostý x předpřítomný čas</li> <li>- zájmena přivlastňovací samostatná</li> <li>- may,might, podmínkové věty</li> <li>- opisné tvary způsobových sloves</li> <li>- have to,must,don,t have to,mustn,t</li> <li>- trpný rod</li> <li>- tázačí dovětek</li> </ul>
	<p>rozumí jednoduché promluvě a konverzaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky komunikace, internet, e-maily, vynálezy, technika</li> <li>- zdraví, zranění, nemoci</li> <li>- hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl</li> <li>- svět filmu,osobnosti,oblíbené filmy</li> <li>- školní rok, můj životopis, dotazník</li> <li>- Velká Británie, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie (základní informace, největší města), významné dny, zvyky, tradice</li> </ul>
	<p>odvodí logický význam nových slov z kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky komunikace, internet, e-maily, vynálezy, technika</li> <li>- zdraví, zranění, nemoci</li> <li>- hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl</li> <li>- svět filmu,osobnosti,oblíbené filmy</li> <li>- školní rok, můj životopis, dotazník</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Velká Británie, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie (základní informace, největší města), významné dny, zvyky, tradice
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- prostředky komunikace, internet, e-maily, vynálezy, technika - zdraví, zranění, nemoci - hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl - svět filmu, osobnosti, oblíbené filmy - školní rok, můj životopis, dotazník - Velká Británie, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie (základní informace, největší města), významné dny, zvyky, tradice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	- prostředky komunikace, internet, e-maily, vynálezy, technika
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- zdraví, zranění, nemoci - hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl - svět filmu, osobnosti, oblíbené filmy - školní rok, můj životopis, dotazník - Velká Británie, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie (základní informace, největší města), významné dny, zvyky, tradice - budoucí čas- will - použití going to a will k vyjádření budoucnosti - too, enough, předpřítomný čas - použití never, ever, for, since - minulý čas prostý x předpřítomný čas - zájmena přivlastňovací samostatná - may, might, podmínkové věty - opisné tvary způsobových sloves



Anglický jazyk	9. ročník	
		- have to,must,don,t have to,mustn,t
		- trpný rod
		- tázací dovětek
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- školní rok, můj životopis, dotazník
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,místa a věci ze svého každodenního života	- zdraví, zranění, nemoci
		- hudba, hudební nástroje, oblíbená hudba, zdravý životní styl
		- svět filmu,osobnosti,oblíbené filmy
		- školní rok, můj životopis, dotazník
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Christmas, New Year´s Eve		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Environmental problems		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk na 2.stupni základní školy je vyučován jako povinný předmět v sedmém až devátém ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně. Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>7. ročník – časování pomocných sloves, přítomný čas, skloňování osobních zájmen, témata: rodina, škola, kamarádi, záliby</p> <p>8. ročník – časování způsobových sloves, minulý čas, předložky, témata: prázdniny, svátky, počasí, sport, zdraví</p> <p>9. ročník – minulý a budoucí čas, stupňování přídavných jmen a příslovcí, skloňování příd. jmen, témata: kultura – kino, divadlo, nakupování, v restauraci, Praha, ČR</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech</li> <li>• poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivace, u žáka vzbudí zájem o studium německého jazyka</li> <li>• předkládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, texty, časopisy)</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniku</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• vede žáka k vyhledání a autokorekci chyby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k vyhledání správného řešení</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instruuje žáka k různým typům úloh předkládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání</li> <li>• používá netradiční úlohy</li> <li>• umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústní, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídít, využívat)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy</li> <li>• vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace</li> <li>• hovoří ve výuce převážně německy</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu, reprodukovat a písemně zpracovat</li> <li>• využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu</li> <li>• motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro práci ve skupině, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáka ke spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)</li> <li>• vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky</li> <li>• směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost</li> <li>• zadává a kontroluje domácí přípravu</li> <li>• vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu</li> <li>• napomáhá žáku při profesní orientaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena tato průřezová témata:</p> <p>OSV - Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace.                      VMEGS - Jsme Evropané                      MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	- setkání-lidé,přátelé - škola- školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov, narozeniny - jídlo - oblečení - sport,volný čas - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - zájmena osobní a přivlastňovací - určitý a neurčitý člen

Německý jazyk	7. ročník	
		- časování pravidelných a některých nepravidelných sloves - přímý slovosled - věty s výrazy ich mochte - rozkazovací způsob - základní početní úkony
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	- setkání-lidé, přátelé - škola- školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov, narozeniny - jídlo - oblečení - sport, volný čas - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
	rozumí jednoduchým textům v učebnici ,	- setkání-lidé, přátelé - škola- školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov, narozeniny - jídlo - oblečení - sport, volný čas - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - tvoření záporu
	v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- setkání-lidé, přátelé - škola- školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov, narozeniny - jídlo - oblečení

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport, volný čas</li> <li>- základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>
	odvozuje logický význam nových slov z kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání-lidé, přátelé</li> <li>- škola- školní předměty, rozvrh hodin</li> <li>- rodina</li> <li>- domov, narozeniny</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblečení</li> <li>- sport, volný čas</li> <li>- základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	- setkání-lidé, přátelé
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- škola- školní předměty, rozvrh hodin
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- domov, narozeniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- oblečení</li> <li>- sport, volný čas</li> <li>- základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- časování pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		- přímý slovosled - věty s výrazy ich mochte - rozkazovací způsob - základní početní úkony
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- setkání-lidé, přátelé - škola- školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov, narozeniny - jídlo - oblečení - sport, volný čas - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	- zájmena osobní a přivlastňovací - určitý a neurčitý člen - časování pravidelných a některých nepravidelných sloves - přímý slovosled - věty s výrazy ich mochte - rozkazovací způsob - základní početní úkony
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Informace o mé osobě- dialog: Mí přátelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vánoční písně		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	- prázdniny - počasí - sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba, film - zdraví - Vánoce, Velikonoce
	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	- počasí - sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba, film - zdraví - Vánoce, Velikonoce - množné číslo podstatných jmen - časování nepravidelných sloves - čas, hodiny- Wie spät ist es? - předložky se 3. a 4. pádem - préteritum slovesa mít, být - perfektum pravidelných sloves - slovesa modální- část



Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály)	- počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba,film - zdraví - Vánoce, Velikonoce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- počasí - sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba,film - zdraví - Vánoce, Velikonoce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	- počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba,film - zdraví - Vánoce, Velikonoce
	odvozuje logický význam nových slov z kontextu	- počasí - sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba,film - zdraví - Vánoce, Velikonoce

Německý jazyk	8. ročník	
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- počasí - sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba,film - zdraví - Vánoce, Velikonoce
	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	- prázdniny - počasí - sport a hry - denní program - domov a jeho okolí - kultura-hudba,film - zdraví - Vánoce, Velikonoce - množné číslo podstatných jmen - časování nepravidelných sloves - čas,hodiny-Wie spat ist es? - předložky se 3. a 4.pádem - préteritum slovesa mít,být - perfektum pravidelných sloves - slovesa modální- část
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dialog – u lékaře Hra – Hádej, kdo jsem		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět nás zajímá - hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hra- Kde jsem byl?		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá návyky správné výslovnosti	- prázdniny - zájmy, záliby - kulturní život - obchody a nakupování - svátky a tradice - v restauraci - počasí - Praha - velká města, významná místa, památky
	slovní a větný přízvuk, intonaci	- prázdniny - zájmy, záliby - kulturní život - obchody a nakupování - svátky a tradice - v restauraci

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- Praha</li> <li>- velká města, významná místa, památky</li> </ul>
	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- kulturní život</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- v restauraci</li> <li>- počasí</li> <li>- Praha</li> <li>- velká města, významná místa, památky</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály)	- prázdniny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- zájmy, záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- kulturní život
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- v restauraci</li> <li>- počasí</li> <li>- Praha</li> <li>- velká města, významná místa, památky</li> <li>- přítomný, minulý, budoucí čas slabých i silných sloves</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vazba es gibt, nicht mehr</li> <li>- slovesné vazby</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
		- zájmeno niemand
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	- prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- zájmy,záliby
		- kulturní život
		- obchody a nakupování
		- svátky a tradice
		- v restauraci
		- počasí
		- Praha
		- velká města,významná místa, památky
	odvodí logický význam nových slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník	- prázdniny
		- zájmy,záliby
		- kulturní život
		- obchody a nakupování
		- svátky a tradice
		- v restauraci
		- počasí
		- Praha
		- velká města,významná místa, památky
	vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- prázdniny
		- zájmy,záliby
		- kulturní život
		- obchody a nakupování
		- svátky a tradice
		- v restauraci
		- počasí
		- Praha
		- velká města,významná místa, památky

Německý jazyk	9. ročník	
	v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- kulturní život</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- v restauraci</li> <li>- počasí</li> <li>- Praha</li> <li>- velká města, významná místa, památky</li> </ul>
	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný, minulý, budoucí čas slabých i silných sloves</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vazba es gibt, nicht mehr</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- zájmeno niemand</li> </ul>
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hra – v restauraci, v obchodě		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.</p> <p>Výuka matematiky je spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Do učiva jsou zařazeny tyto okruhy: peníze, způsob placení, nakupování, hospodaření domácnosti (rozpočet – příjmy, výdaje, úspory).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <p>1. ročník: A – přirozená čísla do 20, G – poznávání geometrických tvarů a těles</p> <p>2. ročník: A – přirozená čísla do 100, násobilka 0-5, G – rovinné útvary, přímka, úsečka</p> <p>3. ročník: A – přirozená čísla do 1000, násobilka 6-10, G – kolmice, rovnoběžka, kruh, kružnice, jednotky délky, hmotnosti, času</p> <p>4. ročník: A – přirozená čísla do 1 000 000, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem, G – trojúhelníky, jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníka</p> <p>5. ročník: A – přirozená čísla přes 1 000 000, římské číslice, dělení dvojciferným dělitelem, desetinná čísla, zlomky, G – jednoduché konstrukční úlohy, sítě těles</p> <p>6. ročník: A – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, dělitelnost, G - geometrické útvary v rovině, úhel, osová a středová souměrnost, trojúhelník, krychle, kvádr</p> <p>7. ročník: A – racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, lineární rovnice, G - shodnost geometrických útvarů, čtyřúhelníky, shodná zobrazení, hranoly</p> <p>8. ročník: A – druhá, třetí mocnina a odmocnina, výrazy, lineární rovnice, statistika, G - Pythagorova věta, kruh, kružnice, hranol, válec, konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník: A – výrazy, lineární rovnice, soustavy rovnic s dvěma neznámými, G - podobnost, funkce, tělesa</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>2. ročníku 5 hodin týdně</li> <li>3. ročníku 5 hodin týdně</li> <li>4. ročníku 5 hodin týdně</li> <li>5. ročníku 5 hodin týdně</li> </ol> <p>Vzdělávání v matematice na 2. stupni je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj názorného myšlení, logické a kritické usuzování.</p> <p>Časová dotace v jednotlivých ročnících je v:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ročníku 5 hodin týdně</li> <li>7. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>8. ročníku 5 hodin týdně</li> <li>9. ročníku 4 hodiny týdně</li> </ol> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, v klasických 45 minutových hodinách. Osvojené učivo žáci procvičují a získané znalosti si upevňují také na PC v učebně informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma)</li> <li>• vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací</li> <li>• předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze)</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium matematiky</li> <li>• vede žáky k osvojení základních matematických pojmů, vztahů, algoritmů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy)</li> <li>• zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace)</li> <li>• podporuje kreativitu, systematičnost, vytrvalost, přesnost, sebekontrolu</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení, odhadovat výsledky</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání a ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka porozumění různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC)</li> <li>• podporuje žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu</li> <li>• prohlubuje dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka správně používat matematickou terminologii</li> <li>• učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování, zdůvodňování matematických postupů</li> <li>• seznamuje žáka s historií matematiky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům spolupráci ve skupinách</li> <li>• vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci v týmu</li> <li>• vytváří prostředí spolupráce, pomoci mezi spolužáky (upevňování vztahů)</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení</li> <li>• vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• učí žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany)</li> <li>• zdokonaluje žáka hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• vede žáka k sebekontrolě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů)</li> <li>• uplatňuje důslednost (kontrola úkolů)</li> <li>• vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby)</li> <li>• učí žáka využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• zadává a kontroluje domácí přípravu</li> <li>• vede žáka k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáka k samostatnosti</li> <li>• vede žáka k efektivní organizaci práce</li> <li>• dbá na zdokonalování grafického projevu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>Předmět matematika úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzika – převody jednotek, rovnice</li> <li>• zeměpis – měřítko, průměrné hodnoty</li> <li>• chemie - řešení rovnic, trojčlenka</li> <li>• přírodopis - procenta</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti	- přirozená čísla 1 - 5 - počítání po jedné - přirozená čísla 1 – 10

Matematika	1. ročník	
		- přirozená čísla do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20-ti	- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti	- porovnání počtu věcí - porovnávání počtu věcí - znaménka nerovnosti - třídění podle tvaru, velikosti a barvy
	přečte a zapíše čísla 0 až 20	- číslice 0 - 5 - číslice 6 – 10
	sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku	- sčítání a odčítání do 5 - rozklady čísel do 10, sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, jednoduché slovní úlohy - automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 - sčítání a odčítání v druhé desítce s využitím analogie s první desítkou ( bez přechodu přes desítku )
	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- tvoření slovních úloh žáky - slovní úlohy ze života (obor do 20)
	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 - 20	- tvoření slovních úloh žáky - slovní úlohy ze života (obor do 20)
	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	- rozklady čísel do 10, sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, jednoduché slovní úlohy - slovní úlohy ze života (obor do 20) - počítání s penězi (nakupování)
	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru	- vztahy : o několik více, o několik méně - slovní úlohy ze života (obor do 20)
	pozná české mince a bankovky	- počítání s penězi (nakupování)
	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	- orientace v prostoru ( před, za, vedle, vpravo, vlevo )
	rozeznává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- poznávání geometrických tvarů a těles

Matematika	1. ročník	
	seznáme s tělesy: krychle, kvádr, vále, jehlan, kužel	- poznávání geometrických tvarů a těles
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ARITMETIKA
		- rozklady čísel
		- rozklad na desítky a jednotky
		- sudá a lichá čísla
		- sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky – úvod do problematiky
		GEOMETRIE

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku	- opakování učiva z 1. ročníku
		- automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10
		- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100	- přirozená čísla do 100
		- čtení a zápis čísel
	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, na penězích, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100	- jednoduché slovní úlohy
		- numerace do 100
		- názorné zavedení násobilky ( 1,2,5,10,0,3,4)
		- počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)

Matematika	2. ročník	
	porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi, zapíše pomocí symbolů	- porovnávání čísel - numerace do 100 - orientace na číselné ose
	zaokrouhlí dané číslo na desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky
	orientuje se na číselné ose	- orientace na číselné ose
	sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách ( 32+6, 99-5,...) - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (49+5, 71-4,..) - sčítání a odčítání dvojciferných čísel
	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- vytváření slovních úloh - matematické řetězce, pyramidy
	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	- slovní úlohy - několikrát více, méně
	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100	- jednoduché slovní úlohy
	řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	- vytváření slovních úloh - slovní úlohy - počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)
	zná spoje násobitek 2, 3, 4, 5	- násobení a dělení - názorné zavedení násobilky ( 1,2,5,10,0,3,4) - automatizace násobilky (1,2,5,10,0,3,4)
	dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	- násobení a dělení - dělení v oboru těchto násobitek
	užívá násobení a dělení v praktických situacích	- slovní úlohy - několikrát více, méně - počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)
	řeší slovní úlohy na násobení	- slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
		- několikrát více, méně - počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)
	řeší slovní úlohy na dělení	- slovní úlohy - několikrát více, méně - počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)
	řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	- vytváření slovních úloh - používání závorek - počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)
	užívá závorky	- používání závorek
	řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	- několikrát více, méně - počítání s penězi (nakupování, odhad ceny nákupu)
	kreslí křivé a rovné čáry	- rýsování přímé, křivé a lomené čáry
	rýsuje přímku, úsečku	- seznámení s pojmem bod - rýsování přímky - rýsování úsečky
	odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry	- porovnání úsečky podle velikosti
	měří délku úsečky na centimetry	- porovnání úsečky podle velikosti - určení délky úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná rovinné útvary a geometrická tělesa v praxi	- opakování rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec)
	vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)	- pojem strana a vrchol - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- jednotky času, sekunda, minuta, hodina
	čte časové údaje na různých typech hodin	- určování času
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ARITMETIKA

Matematika	2. ročník	
		- sčítání a odčítání násobků deseti
		GEOMETRIE
		- příprava rýsovacích pomůcek
		- jednotky délky, milimetr, centimetr, metr

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	automaticky užívá spoje všech násobílek	- násobení a dělení
		- automatizace násobení a dělení
		- násobení a dělení mimo obor násobilky
	násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech	- násobení a dělení mimo obor násobilky
		- násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem
	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	- násobení a dělení mimo obor násobilky
	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- dělení se zbytkem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků	- názorné zavedení násobilky 6,7,8,9
		- orientace v tabulkách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.)	- slovní úlohy
		- násobení a dělení
		- automatizace násobení a dělení
		- orientace v tabulkách
	užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh	- slovní úlohy



Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- slovní úlohy, několikrát více, méně, několik více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	- násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem
	provádí odhad výsledku	- odhad výsledků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně	- slovní úlohy, několikrát více, méně, několik více, méně
	čte a píše trojčíselná čísla	- přirozená čísla v oboru 0 - 1000 - čtení a zápis čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000	- počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - počítání s penězi, nakupování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	- orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1000	- porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh	- opakování učiva z 2. ročníku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- počítání do 20 s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - písemné sčítání do 100 se zkouškou záměnou sčítanců - písemné odčítání do 100 se zkouškou sčítáním - slovní úlohy - sčítání a odčítání v oboru do 1000
	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	- písemné sčítání s kontrolou - písemné odčítání s kontrolou
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více (méně)	- slovní úlohy se zápisem

Matematika	3. ročník	
	provádí předběžný odhad výsledku řešení	- odhad výsledků
	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, vzájemná poloha dvou přímek, polopřímky	- vzájemná poloha přímek v rovině, různoběžky, rovnoběžky, kolmice - průsečík přímek - rozlišení opačných polopřímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na milimetry	- rýsování úsečky, přímky, polopřímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, přímku, polopřímku	- rýsování úsečky, přímky, polopřímky
	převádí jednotky délky, času, hmotnosti	- jednotky délky, mm, cm, dm, m, km, převody jednotek - jednotky času, sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - jednotky hmotnosti, gram, kilogram
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky, vzdálenosti	- jednotky délky, mm, cm, dm, m, km, převody jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	sestrojí trojúhelník, narýsuje kružnici, kruh	- trojúhelník, kruh, kružnice - rozdíl mezi kruhem a kružnicí - rýsování kružnice ( pojmy střed, poloměr a průměr ) - rýsování trojúhelníku
	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	- obvod čtverce, obdélníka
	zaokrouhluje čísla na 10, 100	- zaokrouhlování čísel na 100, 10
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- čtverec, obdélník, čtyřúhelníky - rozlišení těles
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ARITMETIKA
		- užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony
		GEOMETRIE

Matematika	3. ročník	
		- náčrtý do čtvercové sítě

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- počítání po tisících, desetitisících, statisících
	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - čtení a zápis čísla - orientace na číselné ose
	porovnává čísla do 1 000 000	- porovnávání čísel
	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	- zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, ..., desítky
	rozkládá čísla v desítkové soustavě	- zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - vlastnosti sčítání a odčítání násobení a dělení čísel v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání čísel v daném oboru
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	- automatizace násobilky - vlastnosti násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	- dělení jednociferným dělitelem
	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	- odhad výsledků
	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vtahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	- složené slovní úlohy
	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	- užívání závorek
		- složené slovní úlohy
		- řešení jednoduchých nerovnic užití kalkulačtoru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu,... celku	- čtení zlomku, názorné zobrazení zlomku
		- smíšená čísla
	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, setiny, tisíce daného počtu	- slovní úlohy se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
	porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi	- sestavení osobního rozpočtu (příjmy, výdaje, úspory)
	seznámí se s riziky půjčování peněz	- sestavení osobního rozpočtu (příjmy, výdaje, úspory)
	určí vzájemnou polohu dvou přímek	- vzájemná poloha dvou přímek, kolmice, rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek, kolmice, rovnoběžky
	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	- kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice
		- trojúhelníková nerovnost
		- trojúhelník rovnostranný
		- trojúhelník rovnoramenný
		- trojúhelník pravoúhlý
		- konstrukce trojúhelníků

Matematika	4. ročník	
	pozná souměrný útvar	- souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	- osa souměrnosti, souměrné útvary
	nakreslí souměrný útvar	- souřadnice bodů ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- obsah čtverce a obdélníka, určování obsahů - jednotky obsah mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , a, ha
	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	- slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníků a čtverců
	vymodeluje síť kvádrů, krychle	- síť krychle, kvádrů
	vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	- síť krychle, kvádrů
	jednotky objemu, hmotnosti	- jednotky objemu l, hl - jednotky hmotnosti g, dkg, kg, q, t
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ARITMETIKA
		- opakování učiva ze 3. ročníku
		- dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		- zlomky
		- rozlišení pojmů – celek, část celku, číselník, jmenovatel, zlomková čára
		GEOMETRIE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení sudoku, finanční gramotnost - nákupní vozík.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	- porovnávání přirozených čísel - orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	- zaokrouhlování čísel
	zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	- čtení a zápis čísel větších než milion - zápis čísla v desítkové soustavě
	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	- pamětné sčítání a odčítání do milionu - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	- písemné sčítání a odčítání do milionu - písemné sčítání a odčítání
	písemně odčítá dvě přirozená čísla	- písemné sčítání a odčítání
	písemně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	- písemné násobení troj a čtyřciferných činitelů
	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	- písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé		- řešení složených slovních úloh

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	- vyvození desetinných čísel - psaní a čtení desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	- zobrazování na číselné ose
	zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
	seznámí se s jednoduchými početními operacemi s desetinnými čísly	- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin, setin a tisícín - násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem, tisícem
	užívá desetinné číslo v praktických situacích	- desetinná čísla v praktickém životě
	řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	- desetinná čísla v praktickém životě
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pozná, přečte a zapiše celá záporná čísla	- celá záporná čísla - vyvození celých záporných čísel (teploměr) - psaní a čtení celých záporných čísel
	znázorní dané celé záporné číslo na číselné ose	- zobrazování celých záporných čísel na číselné ose
	porovnává celá záporná čísla	- porovnávání celých záporných čísel
	sestaví sloupkový diagram	- sestavování sloupkového diagramu
	sestaví kruhový diagram	- sestavování kruhového diagramu (finanční produkty, úspory)
	zakreslí jednoduché grafy	- zakreslování jednoduchých grafů
	orientuje se v tabulce, v jízdním řádu	- diagramy, tabulky - orientace v tabulce, v jízdním řádu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček
		- rýsování rovnoběžek, kolmic

Matematika	5. ročník	
	narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	- konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kruhu, kružnice, čtyřúhelníků
	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	- výpočty obvodů a obsahů
	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	- výpočty obvodů a obsahů
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převody jednotek délky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	- řešení úloh z praxe
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky	- orientace v tabulce, v jízdním řádu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, tabulky
	zná vlastnosti početních výkonů	- vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
	pozná římské číslice	- římské číslice - seznámení s římskými číslicemi
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ARITMETIKA
		- opakování učiva ze 4. ročníku
		- převody jednotek
		- přirozená čísla do milionu a přes milion
		- odhady výsledků
		- pamětné násobení a dělení přirozených čísel
		- zlomky se jmenovatelem 10,100
		GEOMETRIE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení sudoku, finanční gramotnost - nákupní vozík.		



Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	s využitím desetinných čísel řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	- slovní úlohy
		- dělení desetinného čísla číslem desetinným
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá jednotky fyzikálních veličin a zvládá jejich převádění	- převody jednotek, délek, obsahu, objemu,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	ve slovních úlohách se orientuje v situacích z každodenního života	- slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na vodorovné i svislé číselné ose, chápe pojem opačné číslo	- zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe geometrický význam absolutní hodnoty	- absolutní hodnota

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace v oboru celých čísel	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s pojmy násobek a dělitel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- násobek, dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá znaky dělitelnosti	- znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje prvočíslo a číslo složené	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozloží číslo na součin prvočísel	- násobek, dělitel - prvočíslo, číslo složené
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	GEOMETRIE základní pravidla rýsování - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	- převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá běžné matematické symboly	ARITMETIKA

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá základy pravidel správného rýsování s důrazem na jeho přesnost a čistotu	- geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - rozdělení, rýsování a měření,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu stupeň, minuta, určuje velikost úhlu měřením i výpočtem, orientuje se v druzích úhlů	úhel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu a graficky jej přenáší	úhel - osa úhlu,
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly	- vrcholové a vedlejší úhly - početní operace s úhly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	- geometrické útvary v rovině - mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určuje osově a středově souměrné útvary	- geometrické útvary v rovině osová souměrnost - útvary osově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	určuje vlastnosti trojúhelníků, sestrojí výšky, těžnice, střední příčky	středová souměrnost - útvary středově souměrné trojúhelník - rozdělení - vnitřní a vnější úhly - těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí a popíše postup konstrukce trojúhelníku pomocí matematických symbolů	- rovnoarmenný a rovnostranný trojúhelník

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- konstrukce podle vět sss, sus, usu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí kružnici vepsanou i opsanou	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- kružnice opsaná, vepsaná,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	znalosti obsahu čtverce a obdélníka využívají u výpočtu povrchu a objemu kvádru a krychle	- jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne tělesa a sestrojí síť krychle a kvádru	krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		- síť kvádru, krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá a převádí jednotky objemu	- povrch, jednotky objemu, objem
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché úlohy z praxe	- povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		celá čísla
		- čtení a zápis čísla
		- kladná, záporná a opačná čísla
		- druhy čar, technické písmo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- měřítko mapy, poměr, nákupy, slevy, statistika, grafy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky a desetinná čísla a naopak	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek, smíšené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	- početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	- složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádřuje poměr mezi danými hodnotami	poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- zvětšování, zmenšování v poměru

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	vyjádří úměru tabulkou, grafem, rovnicí	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	pomocí trojčlenky řeší úlohy z praxe	- trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem procento a promile, úrok	procenta
		- základ, počet procent, procentová část
		promile, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy	slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
		- rovnost
		- jednoduché rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	- jednoduché rovnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků	GEOMETRIE

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí pojmu shodnost geometrických útvarů, v praxi používá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - obvod, obsah trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a zapisuje pomocí matematických symbolů její postup	- konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozliší různé typy rovnoběžníků, lichoběžníků a sestrojí je	Čtyřúhelníky
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- pojem, rozdělení - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvody a obsahy obrazců	- vlastnosti, obvod, obsah - obsah trojúhelníku, konstrukce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zná pojem orientovaná úsečka	shodná zobrazení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určuje směr posunutí	- posunutí
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí rovinné útvary v posunutí	- posunutí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a třídí kolmé hranoly	hranoly - pojem hranol – kolmý, kosý
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz tělesa v rovině	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	modeluje tělesa a počítá jejich povrchy a objemy	hranoly - povrch a objem
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ
		racionální čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
	- měřítko mapy, poměr, nákupy, slevy, statistika, grafy	

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly, ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	druhá, třetí mocnina a odmocnina - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s tabulkami a kalkulátorem	- hledání v tabulkách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	- výpočty výrazy - číselné, s proměnnou - početní operace, - vytýkání, - úprava podle vzorců lineární rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a funkčních vztahů	- slovní úlohy



Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	- ekvivalentní úpravy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje složitější slovní úlohy	statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zjištěné údaje zapisuje do tabulky, ve které vyhledává data	statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat		- statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		- jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte a sestrojuje různé druhy digramů	- medián, modus, diagramy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	poznatky o vlastnostech kruhu a kružnice využívá při řešení úloh z praxe	kruh, kružnice
		- vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic
		- obvod, obsah kruhu
		- délka kružnice, kruhová výseč - Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	výpočet povrchu a objemu hranolu a válce používá v praktických úlohách	hranol, válec - objem, povrch
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	při konstrukci čtyřúhelníků provádí rozbor, zapisuje postup konstrukce pomocí matematických symbolů, vypočítá jejich obvod a obsah	- množiny bodů dané vlastností
		- konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		GEOMETRIE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- měřítko mapy, poměr, nákupy, slevy, statistika, grafy		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím proměnných	ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy - číselné, - algebraické
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s lomenými výrazy	- lomené
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	formuluje a řeší reálnou situace pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice soustavy rovnic s dvěma neznámými - úpravy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem	- se zlomky a závorkami - rovnice s neznámou ve jmenovateli - grafy

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	lineární rovnice - slovní úlohy - nerovnice - soustavy nerovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	samostatně pracuje s tabulkami, učebnicí, kalkulačkou	- číselné, - slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá různá řešení předpokládaných situací	- slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	- slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	- grafy - slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí poměr podobnosti, věty o podobnosti	podobnost - věty o podobnosti, - využití v praxi
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	zmenší prakticky a zvětší rovinné obrazce v daném poměru	tělesa
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v základních funkcích, používá je při řešení úloh z praxe, v jednoduchých případech vytváří jejich grafické prezentace	funkce - lineární - kvadratická - goniometrická
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	tělesa - hranol - jehlan - válec - kužel - koule

Matematika	9. ročník	
		- kulová plocha
		- komolá tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	tělesa
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při výpočtech užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	tělesa
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		GEOMETRIE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje jako povinný předmět v 5., 6 a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Od 8. ročníku se vyučuje jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Podle charakteru skupin se může vyučovat jedenkrát za čtrnáct dní 2 hodiny. Výuka probíhá v učebně informatiky.

Název předmětu	Informatika
	<p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva v:                      5. ročníku - základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací                      6. ročníku - základy PC, počítačová grafika /malování/, word, internet                      7. ročníku - word, excel, základy PC</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• využívá žákovy zkušenosti s jiným SW</li> <li>• orientuje žáka v nápovědách (help) u jednotlivých programů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k hledání vhodného a správného řešení</li> <li>• vede žáka zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>• poukazuje na výskyt více řešení</li> <li>• vyučující v roli konzultanta – vede žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke správné komunikaci</li> <li>• při komunikaci klade důraz na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí žáka ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>procvičuje u žáka ohleduplnost a takt, učí ho chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>učí žáka hodnotit svou práci i práci ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáka s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáka dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>podporuje využití ICT pro hledání informací důležitých pro žákův další profesní růst</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovacím předmětem Informatika prolínají průřezová témata: MV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Komunikace Formou projektu je zařazeno téma Nebezpečí internetu.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zapíná a vypíná stanici a přihlásí se do sítě a odhlásí se z ní	- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	- Hardware, software
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu SOFTWARE	- Hardware, software
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves	- práce s klávesnicí a myší (části klávesnice, klik, dvojklik, uchopení a tažení)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	s myší ovládá základní operace	- práce se složkami a soubory
		- nejznámější manažery (Tento počítač, Total Comander, Průzkumník)
		- pojmy: disk, složka, soubor (postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí, odstranění)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	nezaměňuje pojmy Internet a web	- internet (co to je, kdy vznikl, služby Internetu)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	napiše zprávu, přečte si zprávu, smaže zprávu	- elektronická pošta(=e-mail)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledává na webu stránky o určitém tématu	- webové stránky
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		- vztah k internetu - pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, jednoduché vyhledávání)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	s použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej	- počítačová grafika(program malování)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	otevře obrázek pro změny a změněný znovu uloží	- počítačová grafika(program malování)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	ve Wordu napiše krátký text, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce	- textový editor (uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu, označení části textu do bloku, psaní, oprava textu, písmo-typ, velikost, řez zpracování textových a grafických informací)

Informatika	5. ročník	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (pokročilé vyhledávání)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s freemailovou poštou a rozlišuje jejich výhody a nevýhody	- e-mail, poštovní programy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s přílohami a zipovacími programy	- práce s přílohami – kontrola virů, práce s zipovacími programy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s antivirovým programem	- antivirusové programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací	- opakování z 5.třídy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- počítačová grafika (malování)



Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	- formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (pokročilé vyhledávání)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá běžný výukový a kancelářský software	- MS WORD (detailnější formát písma, panely nástrojů, odstavce, záhlaví, zápatí, zlatá pravidla Wordu)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů	- formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (pokročilé vyhledávání)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- ovládá práci se skenerem, případně s digitálním fotoaparátem	Elektronická pošta - adresa, zavinač

Informatika	7. ročník	
	- na základě poznatků o vnitřních částech počítače rozlišuje typy a kvalitu počítače	- nevyžádaná pošta, poplašné zprávy - elektronická konference, chat  Počítače a společnost - rizika používání technologií - legální software - ochrana soukromí - stalking
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá grafických prvků získaných z periférií	- vytvoření tabulky - vkládání dat - jednoduché funkce (suma, průměr, max., min. )
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - využívá běžný výukový a kancelářský software - používá informace z různých informačních zdrojů	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- pracuje s tabulkami, vyhodnocuje vztahy, umí zapsat matematické vzorce, provádí samostatné výpočty - definuje základní statistické a logické funkce	- vytvoření tabulky - vkládání dat - jednoduché funkce (suma, průměr, max., min. )
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - umí upravit zvuk, hudbu, zpracovat jednoduché video.	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- umí vytvořit prezentaci na vyšší úrovni - využívá běžný výukový a kancelářský software - používá informace z různých informačních zdrojů - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - vytváří jednoduché internetové stránky a využívá neplacených serverů k jejich umístění - používá kancelářský balík k tvorbě formulářů - umí napsat životopis, vyplnit přihlášku - pracuje s tabulkami, vyhodnocuje vztahy v tabulce pomocí grafů	Elektronická pošta - adresa, zavináč - nevyžádaná pošta, poplašné zprávy - elektronická konference, chat  Počítače a společnost - rizika používání technologií - legální software - ochrana soukromí - stalking
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- umí vhodně zvolit graf pro údaje v tabulce - používá jednoduché vzorce a definuje základní statistické a logické funkce	MS EXCEL  - tabulkový kalkulátor - buňka

Informatika	7. ročník	
		- zákl. operace s buňkami (označení, typ, pohyb, oprava obsahu) - sloupec, řádek (rozšíření) - psaní v buňce (dlouhý text, zarovnávání) - formát buňky (barva, orámování) - přesouvání, kopírování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno projektem Nebezpečí internetu.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům na základě přímého pozorování, pokusů, vlastních činností, tvořivých her a napodobování běžných životních situací. Výuka je realizována ve třídě i v nejbližším okolí školy.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Prvouka pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě i jiným lidem, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí. Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, podmínky života na Zemi, učí se přijímat elementární odpovědnost za rostliny a živočichy v nejbližším okolí a chránit je. Prvouka poskytuje základní poznatky o stavbě těla a péči o zdraví. V prvouce si žáci osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví i jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Součástí výuky je dopravní výchova. Na dopravním hřišti řeší žáci základní dopravní situace, aby se naučili pohybovat v provozu na cestách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - Lidé kolem nás – rodina, Lidé a čas – časové údaje , minulost, přítomnost, budoucnost, Rozmanitost přírody – pozorování změn v ročních obdobích, Člověk a jeho zdraví – základní hygienické návyky</li> <li>2. ročník - Místo, kde žijeme – okolí bydliště školy, krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, Lidé kolem nás – povolání, Lidé a čas – činnosti člověka, zvyky, Rozmanitost přírody – popis ročních období, třídění některých přírodnin, Člověk a jeho zdraví – lidské tělo</li> <li>3. ročník – Místo, kde žijeme – obec a okolí, Lidé kolem nás – lidské odlišnosti, Lidé a čas – pověsti, památky obce a regionu, Rozmanitost přírody - jednoduché pokusy, Člověk a jeho zdraví – bezpečné chování, dopravní výchova – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, vztahy mezi účastníky silniční nehody</li> </ol> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky k využívání pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie)</li> <li>• rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení a plnění úkolů</li> <li>• seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly</li> <li>• směřuje žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému</li> <li>• podporuje žáka k využívání vlastních zkušeností</li> <li>• směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů</li> <li>• učí ho obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka dovednost porozumět a reprodukovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>• motivuje žáka, aby uměl využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními žáky v týmu</li> <li>• procvičuje u žáka porozumění různých typů záznamů, obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině</li> <li>• ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - Práce v realizačním týmu</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zakreslí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, kalendář, letopočet
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje jednotlivá roční období, pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, kalendář, letopočet - pozorování a porovnávání různých rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zdůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava

Prvouka	1. ročník	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		LIDÉ KOLEM NÁS
		LIDÉ A ČAS
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Realizováno formou projektu Já školák. Pravidla třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizováno formou projektu Já školák.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizováno formou projektu Já školák.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno formou projektu Podzim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světadíl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Prvouka	1. ročník	
	Realizováno formou projektu Den Země.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Realizováno formou projektu Den Země.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.	

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozorování a porovnávání různých rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- proměny způsobů života, průběh lidského života, bydlení, režim dne, předměty denní potřeby
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí,
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- krizové situace, šikana, týrání
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- služby odborné pomoci

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Realizováno formou projektu Den Země.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	2. ročník	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Realizováno formou projektu Podzim.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Pravidla třídy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Realizováno formou projektu Podzim.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Realizováno formou projektu Světadíl	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Realizováno formou projektu Lidské smysly.	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobů života, průběh lidského života, bydlení, režim dne, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, - situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, odpovědnost lidí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- situace hromadného ohrožení
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		LIDÉ A ČAS
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realizováno formou projektu Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Realizováno formou projektu Den Země.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvouka	3. ročník	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Realizováno formou projektu Podzim.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Pravidla třídy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Realizováno formou projektu Podzim.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Realizováno formou projektu Světadíl	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Realizováno formou projektu Světadíl.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Realizováno formou projektu Moje obec.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Realizováno formou projektu Moje obec.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Realizováno formou projektu Moje obec.	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>Přírodověda prohlubuje a rozšiřuje učivo Prvouky. Jako povinný předmět má 2 hodinovou dotaci s možností využití blokového a projektového vyučování. Je zaměřena na to, aby žáci získávali vědomosti, dovednosti a rozvíjeli svoje schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a prostředí, ve kterém žije. Témata přírodovědy mohou být i v mnoha případech hlavním motivačním prvkem vyučovacího dne.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <p>4. ročník – Rozmanitost přírody, Dopravní výchova</p> <p>5. ročník – Člověk a jeho zdraví, Vesmír</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium přírodovědy</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky k využívání informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie, atlasy, herbáře, internetové stránky)</li> <li>• rozvíjí u žáků kreativitu a učební dovednosti potřebné k samotnému učení (práce s atlasem, encyklopedií, botanickým klíčem)</li> <li>• vychovává žáky k dovednosti autokorekce chyb (pracovní listy)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k řešení daného problému</li> <li>• motivuje žáka, aby využíval vlastní schopnosti a dovednosti a objevovat různé varianty řešení</li> <li>• nenechá žáka odradit případným neúspěchem, pomáhá mu při hledání správného řešení (individuální přístup)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• zdokonaluje žáka správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>• vychovává žáka, aby uplatnil komunikativní dovednosti při spolupráci v týmu</li> <li>• rozvíjí dovednost písemně zpracovat zadané úlohy</li> <li>• vede žáka k samotnému ústnímu i písemnému vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování)</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení</li> <li>• vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• učí žáky asertivnímu chování při práci v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje rozpoznat situaci ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnosti a uvědomění si zodpovědnosti k sobě samému a k druhým lidem</li> <li>• motivuje žáka k plnění povinností (příprava na výuku)</li> <li>• vychovává žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede je k tolerantnímu chování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Přírodověda je zařazeno průřezové téma: EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, látek změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, rodičovství – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	- rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	v modelových situacích (vycházky, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
		DOPRAVNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Realizováno projektem Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Realizováno projektem Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizováno projektem Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realizováno projektem Den Země.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi;

Přírodověda	5. ročník	
	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, družice, Sluneční soustava, den a noc, roční období	- sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace obrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	- drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- základy sexuální výchovy - etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)

Přírodověda	5. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Realizováno projektem Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizováno projektem Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realizováno projektem Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Realizováno projektem Den Země.		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, časová dotace je 2 hod. týdně. Předmět lze učit v integrovaných blocích případně i formou projektů.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova.</p> <p>Dějinné události je vhodné žákům přiblížit v literární výchově dramatizací historických událostí, ve výtvarné výchově kresbou postav i dějů. Podobně je vhodné využívat i praktické činnosti, hudební výchovu i matematiku. Charakter výuky se stává činnostním.</p> <p>Výuka vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <p>4. ročník – Lidé a čas – nejstarší dějiny, Místo, kde žijeme – ČR</p> <p>5.ročník – Místo, kde žijeme – Evropa a ČR, Lidé kolem nás, Lidé a čas - Novověk</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, knihovně, v muzeu i v terénu na vycházkách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělává žáky, aby využívali pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, mapy, grafy, tabulky...)</li> <li>• rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• učí je operovat s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly</li> <li>• podporuje je k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení</li> <li>• napomáhá jim poznávat smysl a cíl učení, samostatně pozorovat a experimentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému</li> <li>• podporuje žáky, aby si ověřovali prakticky správnost řešení problému, aby se nebáli svá rozhodnutí obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně</li> <li>• vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení</li> <li>• motivuje žáky, aby uměli naslouchat, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat</li> <li>• učí je rozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů</li> <li>• podporuje žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>• vede žáky v případě potřeby umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učí je přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• rozvíjí dovednost respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• napomáhá žákům respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>• učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, aby používali bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje u žáků adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky, uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• směřuje žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• vychovává žáky ke spolupráci ve skupině</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost, stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny	- naše obec, kraj
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové
		- vliv krajiny na život lidí i naopak
		- podstata, druhy a účel map, světové strany, barvy na mapách

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	uvědomuje si minulost, současnost	- měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí, tereziánské a josefínské reformy
	chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu	- vliv krajiny na život lidí i naopak - měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí, tereziánské a josefínské reformy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji	- měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí, tereziánské a josefínské reformy
	snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti	- měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí, tereziánské a josefínské reformy
	zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi	- měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí, tereziánské a josefínské reformy
	využívá archivů, knihoven, médií k pochopení mezi jevy a ději	- měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí, tereziánské a josefínské reformy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	sleduje minulost a současnost v regionu	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti	- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
	vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje	- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		- Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl
		LIDÉ A ČAS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizováno formou projektu Historická etapa.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě	- Země – kontinenty, oceány - sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk
		- Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura

Vlastivěda	5. ročník	
	snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech	- kraje ČR- města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti
	ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma	- Země – kontinenty, oceány
	ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody	- chráněná území
	je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů	- vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícné řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientuje se na mapě ČR ( kraje, povrch, řeky..)	- kraje ČR- města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl	- vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícné řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou
	chápe význam CHKO	- chráněná území
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	je veden k chápání osobností ostatních, solidaritě, pomoci	- postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy	- Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk
		- kraje ČR- města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti

Vlastivěda	5. ročník	
	chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovnává jejich odlišné způsoby života a kultury	- Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura
	ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města	- Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl
	chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi,	- vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícné řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou
	objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů	- Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl
	snaží se o ohleduplnost ( církve, rasy, pomoc slabším)	- vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícné řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů	- postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti	- vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
	uvědomuje si globální problémy ŽP	- chráněná území
	pokouší se najít řešení ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií	- chráněná území

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		LIDÉ KOLEM NÁS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Realizováno formou projektu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Realizováno formou projektu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Realizováno formou projektu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu.		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě s celým kolektivem žáků, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• porozumění lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>6. ročník – pravěk a starověk            7. ročník – středověk            8. ročník – novověk            9. ročník – dějiny 20. století</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům motivační úkoly, které jim přiblíží problematiku dané historické situace</li> <li>• předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich třídění a využívání</li> <li>• vede žáka k ovládnutí obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porovnávání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů</li> <li>• vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a k srovnávání s názory odborníků</li> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení role mas a jedince v historickém vývoji společnosti</li> <li>• vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sama sebe v kolektivu lidí</li> <li>• směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování, např. při referátech a aktualitách</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, coby člena určité lidské společnosti</li> <li>• prokazuje, že nedodržování práv a povinností vede k narušení mezilidských vztahů</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, besedy, setkání, akce městyse</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií</li> <li>• směřuje žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě</li> <li>• podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně se radit a pomáhat</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>MKV – Etnický původ, Lidské vztahy, Princip solidárního smíru a solidarity</p> <p>Předmět dějepis úzce souvisí s předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států</p> <p>fyzika – rozvoj vědy a techniky</p> <p>přírodopis – vědecké poznatky</p> <p>chemie – rozvoj vědy a techniky</p> <p>výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci</p> <p>hudební výchova – hudební slohy, významní skladatelé</p> <p>český jazyk – významní spisovatelé a jejich díla</p> <p>občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém</p> <p>tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvádí konkrétní příklady potřebnosti dějepisných znalostí	Zkoumání dějin - význam
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Zkoumání dějin - získávání informací dějinách - historické prameny
	orientuje se na časové ose a v historické mapě	Zkoumání dějin

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		- historický čas a prostor
	řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Zkoumání dějin - historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznamuje se s životem pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasňuje význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvádí příklady archeologických kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	poznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvádí nejvýznamnější typy památek	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	ukazuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a objasňuje její důležitost pro vznik evropské civilizace, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává formy vlády a společenské postavení v jednotlivých státech, vysvětluje podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH
		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s časovou přímkou, mapami a atlasy, dokumentárními texty, obrázky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
Slova řeckého a latinského původu.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznamuje se s příchodem nových etnik do Evropy a se vznikem nových států	- nový etnický obraz Evropy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	poznává úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	- šíření křesťanství
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- utváření států, jejich specifický vývoj - islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasňuje situaci Velkomoravské říše	- Sámova říše - Velká Morava
	vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	- počátky českého státu
	objasňuje vývoj českých zemích za Lucemburků	- české země za vlády Lucemburků
	poznává osobnost Karla IV.	- české země za vlády Lucemburků
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popisuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvádí příklady románské a gotické kultury	- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	poznává význam husitské tradice	- husitství
	poznává osobnost Jiřího z Poděbrad a význam mírových snah	- husitský král Jiří z Poděbrad
	objasní hospod., polit, náboženské a kulturní poměry v zemi	- Jagellonci na českém trůnu
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- renesance - humanismus
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
		- struktura středověké společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický obraz Evropy, rozdělení indoevropských jazyků.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	seznamuje se s průběhem zámořských objevů, jejich příčinami a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zná postavení českého státu v habsburské monarchii	- český stát a velmoci v 15.- 1.pol. 17.stol.

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	- český stát a velmoci v 17. – 18. stol.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	- český stát a velmoci v 17. – 18. stol.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvádí příklady	- barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti	- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - revoluční rok 1848
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	seznamuje se s francouzskou revolucí a napoleonskými válkami	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- národní hnutí, utváření novodobého českého národa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na válce Severu proti Jihu ukáže kořeny rasismu a otrokářství	- občanská válka v USA
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	zhodnotí význam sjednocení Itálie a Německa	- sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	srovná nerovnoměrný vývoj států v západní a východní Evropě z hlediska kulturního, ekonomického a politického	- východní Evropa - habsburská monarchie v letech přestavby - kultura v polovině 19. století
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		POČÁTKY NOVÉ DOBY

Dějepis	8. ročník	
		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
		POLITICKÉ A SPOLEČENSKÉ ZMĚNY ZAČÁTKEM 2. POL. 19. STOL.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Počátky nové doby.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	poznává soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	- svět v poslední třetině 19. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka a její důsledky - druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy	- mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
	rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války
	poznává antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, uvádí příklady	- druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- nové uspořádání Evropy, vznik ČSR a její vývoj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	- studená válka, rozpad koloniálního systému - vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posuzuje postavení rozvojových zemí	- problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		MODERNÍ DOBA
		ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SVĚT
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekce, beseda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Film.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Kultura, umění, věda, zábava v 50.- 80. l. v Československu.		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky (např. prevence užívání návykových látek, sexuální výchova) nebo exkurze (např. úřady, instituce, památky města, návštěva úřadu práce, Burzy škol, soudního jednání, střední zdrav. školy, exkurze výrobního podniku). Výuka probíhá většinou ve třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva jednotlivých ročníků: 6. ročník – rok v jeho proměnách a slavnostech, rodina, život ve škole, domov, má vlast, úvod k lidským právům, finanční gramotnost, obrana státu 7. ročník – člověk a dospívání, člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství, majetek v našem životě, řízení společnosti, svět kolem nás, lidská práva, finanční gramotnost 8. ročník – osobnost, psychické procesy a stavy, člověk v hospodářských vztazích, hospodaření, právní minimum, finanční gramotnost 9. ročník – občan, občan a právo, právní ochrana, v pracovním poměru, rodina a zákony, hospodaření, globální svět, finanční gramotnost, korupce, obrana státu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží podstatu občanské výchovy, povedou k ochotě zajímat se o předmět a pochopit význam vzdělávání vůbec</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí přírodní, společenské a kulturní jevy, propojuje poznatky různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• vede žáky k hodnocení výsledků svého učení, nabízí způsoby, jak učení zdokonalit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny</li> <li>• zadává úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému</li> <li>• předkládá žákům náměty k řešení problémových situací souvisejících se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti</li> <li>• vede žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ke sledování politické a ekonomické situace v ČR i v zahraničí</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, ohleduplnosti a respektování hledisek ostatních</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry při výuce ochotou poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat</li> <li>• podporuje sebedůvěru a vědomí jedinečnosti každého člověka jako zdroje sebeúcty a spokojenosti se svým místem ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odmítání útlaku a násilí, k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se základními zákony i morálními normami, právy a povinnostmi občanů</li> <li>• vede žáky k respektování našich národních tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví českého národa</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro dodržování pravidel a plnění školních povinností (příprava na výuku)</li> <li>• umožňuje žákům poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• požaduje dodržování zadaných termínů</li> <li>• vede k pochopení podstaty a rizika podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou zařazena průřezová témata:  OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace  VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  MKV - Lidské vztahy  MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu  Předmět občanská výchova úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinná výchova - sociálně patologické jevy (šikana, návykové látky, kriminalita mládeže), zdravý životní styl (péče o tělo, odívání), sexuální výchova, odpovědné partnerské vztahy (antikoncepce, předčasné těhotenství, interrupce, nezralá manželství), sociálně patologické jevy (alkohol a další drogy, drogy, zákon a reklama, AIDS), péče o dítě, chování člověka za mimořádných událostí</li> <li>• pracovní činnosti – volba povolání</li> <li>• tělesná výchova – zdravý životní styl</li> <li>• přírodopis – ochrana životního prostředí, ochrana zdraví</li> <li>• zeměpis – ČR v Evropě</li> <li>• dějepis – historické mezníky v dějinách našeho národa, historický vývoj ČR, světová náboženství, významné osobnosti českých dějin</li> <li>• český jazyk – významné osobnosti</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarná výchova – výroba plakátů</li> <li>• hudební výchova – státní hymna</li> <li>• matematika, informatika – finanční gramotnost</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v kalendáři, zná letopočty	- kalendář, letopočty
	vysvětluje původ a způsoby dodržování svátků	- svátky
	uvádí příklady pořekadel a přísloví	- přísloví a pořekadla
	uvědomí si, čím je škola pro další život důležitá	- význam školy v životě
	naučí se správným postupům při přípravě na vyučování	- význam školy v životě
	seznámí se systémem školství	- historie školství, systém školství ČR
	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	- postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - hospodaření rodiny, vlastnictví
	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	- vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny, vlastnictví
		- hospodaření rodiny, vlastnictví

Občanská výchova	6. ročník	
	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	- příjmy a výdaje (domácnosti), půjčky, rozpočet domácnosti
	rozhodne se, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi	- příjmy a výdaje (domácnosti), půjčky, rozpočet domácnosti
	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	- peníze – funkce peněz, formy placení, kapitál, bankovky - příjmy a výdaje (domácnosti), půjčky, rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	- peníze – funkce peněz, formy placení, kapitál, bankovky - příjmy a výdaje (domácnosti), půjčky, rozpočet domácnosti
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostní i bezhotovostní platby	- peníze – funkce peněz, formy placení, kapitál, bankovky
	je seznámen s pojmy adopce a pěstounská péče	- náhradní rodinná péče
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	- pojem domov, zásady zdravého bydlení - bydliště a jeho okolí - pojem obec, obecní samospráva
	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	- pojem domov, zásady zdravého bydlení - bydliště a jeho okolí - pojem obec, obecní samospráva - významná místa obce, památky, velcí rodáci
	popisuje geografickou polohu ČR v Evropě	- pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá
	ví, z jakých historických zemí se ČR skládá	- pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá
	zná Staré pověsti české	- pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá

Občanská výchova	6. ročník	
	zná základní údaje o našem hlavním městě	- hlavní město Praha
	umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky	- slavní předkové
	zná výrobky, které nás proslavily	- co nás proslavilo
	vyjmenuje slavné české umělce, vynálezce, sportovce	- co nás proslavilo
	chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné	- mateřský jazyk
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem vlastenectví, demokracie	- vlastenectví, kdo je vlastenec - státní symboly, ústava, znaky státu, zřízení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše situace, kdy je třeba bránit stát	- obrana státu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	navrhne, jak může pomoci v situacích ohrožení	- obrana státu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
	ví, odkdy je trestně zodpovědný, zná svá základní práva i povinnosti	- první krok k lidským právům - moje práva, tvoje práva
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SLAVNOSTECH
		ŽIVOT VE ŠKOLE
		RODINA
		FINANČNÍ GRAMOTNOST
		DOMOV
		MÁ VLAST

Občanská výchova	6. ročník	
		ÚVOD K LIDSKÝM PRÁVŮM
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná národnostní menšiny žijící u nás, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	- spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- národnostní menšiny - nadnárodní společenství
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zná správné zásady a chování v mimořádných situacích	- ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vysvětluje rozdíl mezi materiálními a duchovními hodnotami, rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví	- naše potřeby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		- majetek a vlastnictví
	orientuje se v nabídce a poptávce	-opakování pojmů z 6.třídy, nabídka, poptávka, cena (trh), úvěr, stavební spoření, hypotéka, hotovost
	pozná výhody stavebního spoření	-opakování pojmů z 6.třídy, nabídka, poptávka, cena (trh), úvěr, stavební spoření, hypotéka, hotovost
	seznamuje se s pojmy půjčka, hypotéka,	-opakování pojmů z 6.třídy, nabídka, poptávka, cena (trh), úvěr, stavební spoření, hypotéka, hotovost
	uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	-opakování pojmů z 6.třídy, nabídka, poptávka, cena (trh), úvěr, stavební spoření, hypotéka, hotovost
	výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení	-opakování pojmů z 6.třídy, nabídka, poptávka, cena (trh), úvěr, stavební spoření, hypotéka, hotovost
	uvede příklady památných míst obce, regionu, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, rozlišuje různé typy chráněných území	- krásy naší země
		- ochrana kulturního a přírodního bohatství
	zná nejrozšířenější světová náboženství, chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu, seznámen s nebezpečím sektářství	- víra a náboženství
	ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	- slušnost pro každý den
		- společenské chování
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zná kulturní instituce v okolí, kulturní život	- kultura
	chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti, je seznámen s Listinou základních práv a svobod, chápe slova morálka, rovnost, svoboda, mravnost	- umění
		- dokumenty - všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	chápe své role ve společnosti, chápe pojem přátelství, je schopný komunikace s lidmi	- puberta

Občanská výchova	7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- změny v pubertě
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		- první lásky
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		- mindráky - porady
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SVĚT KOLEM NÁS
		MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ
		FINANČNÍ GRAMOTNOST
		PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ
		ČLOVĚK A KULTURA
		LIDSKÁ PRÁVA
		ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nadnárodní společenství		



<b>Občanská výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		

<b>Občanská výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost, uvede příklady osobností, snaží se uvědomit si kladné i záporné stránky své osobnosti, schopen sebepoznání, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- osobnost pod drobnohledem
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- lidský charakter
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		- sebepoznání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		- zdravý životní styl
		seznámí se s pojmy, vlastnostmi citů, chápe rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami

Občanská výchova	8. ročník	
	uvědomí si význam přátelství v životě člověka, zná zásady kamarádství	- asertivita - náročné životní situace
	seznáme se zásadami zdravého životního stylu, umí popsat pyramidu zdravé výživy, zvládá zásady asertivního chování	- zdravý životní styl
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- právo v Evropě
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		- Ústava ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		- právní systém - politika - právo v Evropě - tolerance, právní ochrana člověka
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklad
	ví o existenci Linky důvěry a dalších organizací	- děti a paragrafy
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, rodinné práva, práva a povinnosti rodičů, dětí	- rodiče a děti
	chápe důležitost životního partnera, zná příčiny konfliktů v rodině	- rodiče a děti
	vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem, zná pojmy dědictví, závěť, pojištění	- občanskoprávní vztahy - ochrana majetku

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- občanskoprávní vztahy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		- ochrana majetku
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
	orientace při nakupování, nabídky, poptávky, schopnost ušetřit	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a kterým směrem jdou výdaje, uvede příklady příspěvků státu občanů	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	seznamuje se s platebními kartami – objasní přednosti a rizika používání platebních karet	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Občanská výchova	8. ročník	
	vypočítává úrok, rozlišuje různé úroky	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
	pozná výhody jednotlivých typů pojištění, uvede nejčastější druhy	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovná nabídku fin. produktů	-bankovníctví, platební karty, úroky, leasing, státní rozpočet, deficit, penzijní pojištění, stavební pojištění, životní pojištění, význam daní, banky a služby
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		OSOBNOST
		PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY
		ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH
		PRÁVNÍ MINIMUM
		PRÁVNÍ OCHRANA
		RODINA A ZÁKONY
		OBČAN A PRÁVO
		FINANČNÍ GRAMOTNOST
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní minimum		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- volby - začlenění do veřejného života
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států, je schopen je porovnat	- stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		- cesta k demokracii
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	ví, kdo se může stát občanem, jak se stává občanem	- já, jako občan obce, státu, EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
	zná vzdělávací systém ČR, chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání, je seznámen se Zákoníkem práce, ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí, zná náležitosti pracovní smlouvy	- správná volba - povolání - první zaměstnání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	- druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
	vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb	- podnikání - vlastnictví
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	seznámí se základními pojmy – kapitál, investice, trh, popíše členění národního hospodářství	- stát a národní hospodářství - státní rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe, k jakým účelům slouží banka, druhy daní	- peněžní ústavy - rozpočty, daně a jejich význam

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-principy tržního hospodářství- poptávka, nabídka, cena, inflace, finanční plán, ČNB, pojišťovny, úrokování
	sestavuje plán pravidelných výdajů	-principy tržního hospodářství- poptávka, nabídka, cena, inflace, finanční plán, ČNB, pojišťovny, úrokování
	sestaví jednoduchý finanční plán	-principy tržního hospodářství- poptávka, nabídka, cena, inflace, finanční plán, ČNB, pojišťovny, úrokování
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	popíše postup při reklamaci výrobku, objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	-základní práva spotřebitele, reklamace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	- nadnárodní společnosti
		- EU, NATO, OSN
		- ČR a NS
	uvede povinnosti občana při obraně státu, objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede příklady zahraničních misí	- Obrana státu – Armáda ČR, zahraniční mise
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- globální problémy lidstva
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- globální problémy lidstva
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- globální problémy lidstva
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI

Občanská výchova	9. ročník	
		OBČAN
		V PRACOVNÍM POMĚRU
		KORUPCE
		HOSPODAŘENÍ
		FINANČNÍ GRAMOTNOST
		SVĚT KOLEM NÁS
		GLOBÁLNÍ SVĚT
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba povolání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nadnárodní společenství		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8., a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání fyzikálních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací</li> <li>• činností, která se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Učivo fyziky na druhém stupni navazuje a prohlubuje učivo přírodovědy 4. a 5. ročníku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – látky a tělesa, elektrický obvod</li> <li>• 7. ročník – pohyby a vzájemné působení těles, síly, mechan. vlastnosti kapalin a plynů, světelné jevy</li> <li>• 8. ročník – práce, výkon, energie, teplo</li> <li>• 9. ročník – elektromagnetické jevy, elektrický proud, zvuk, jaderná energii, vesmír</li> </ul> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.,7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie – jaderná reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová energie</li> <li>• přírodopis – fotosyntéza, optika – zrak, zvuk – sluch, přenos elektromagnetických signálů, kardiostimulátor</li> <li>• zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, vesmír</li> <li>• matematika – převody jednotek, práce s grafy, diagramy, úměra, výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p>



Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky samostatně nebo ve skupinách s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti</li> <li>• vede žáky k měření různých fyzikálních vlastností objektů, k zpracování výsledků svých pozorování a měření, k vyhodnocování a dalšímu využívání pro své vlastní učení</li> <li>• vede žáky k samostatnému, či ve skupinách s ostatními žáky provádění experimentů, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> <li>• vede žáky k vyhledávání v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy – nalézt problém, formulovat ho, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování a prezentování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• vede žáky k naslouchání názorů druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů pro fyzikální jednotky a veličiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity energetických zdrojů</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečného používání fyzikálních pomůcek, nástrojů a vybavení</li> <li>• k získání zručnosti při sestavování pokusů</li> <li>• dodržování vymezených pravidel</li> <li>• dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu fyzika jsou zařazena průřezová témata:                      OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita                      VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět                      EV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady	- rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí rozdíl ve vlastnostech pevných látek, kapalin a plynů	- rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek	- rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	- magnet, magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	- elektrické pole - magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole	- elektrické pole - magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určuje severní a jižní magnetický pól, znázorní indukční čáry	- elektrické pole - magnet, magnetické pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	ovládá značky a jednotky základních veličin	- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří časový úsek pomocí stopek	- čas
	orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti dvě působící síly	- síla působící na těleso
F-9-2-03 změří velikost působící síly	měří siloměrem	- síla působící na těleso

Fyzika	6. ročník	
	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotnosti tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	- gravitační síla, gravitační pole
	určí na praktických příkladech rozdíl mezi vodičem a izolantem	- elektrický obvod
	sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu	- elektrický obvod
	využívá základní poznatky o působení magnetického pole – zvonek, elektromagnet	- elektrický obvod
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		LÁTKY A TĚLESA
		MĚŘENÉ VELIČINY
		ELEKTRICKÝ OBVOD
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření fyzikálních veličin		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda dané těleso je v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem a rovnoměrného pohybu těles	-pohyb a klid těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, dráha, čas, rychlost)

Fyzika	7. ročník	
	vypočítá a převádí rychlosti	-pohyb a klid těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, dráha, čas, rychlost)
	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase	-pohyb a klid těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, dráha, čas, rychlost)
	rozezná jednotlivé druhy sil	- gravitační síla a gravitační pole (ořímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	změří velikost působící síly a určí její směr	- gravitační síla a gravitační pole (ořímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa)
	určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici	- gravitační síla a gravitační pole (ořímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa)
	charakterizuje tlakovou sílu	- tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí)
	vypočítá tlak, používá jednotky	- tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí)
	změří třecí sílu	- třecí síla (smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí a tlakové síly, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi)
	pozná, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch	- třecí síla (smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí a tlakové síly, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi)
	využívá poznatků v praxi	- třecí síla (smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí a tlakové síly, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi)
	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných nebo opačných směrů	- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
	určí pokusně těžiště tělesa	- těžiště tělesa
	zná, že těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony při objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- Newtonovy zákony (první, druhý kvalitativně, třetí)

Fyzika	7. ročník	
	aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů	- rovnováha na páce a pevné kladce
	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce k vysvětlení praktických situací	- rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách a plynech pro řešení praktických problémů – hydraulická zařízení	- Pascalův zákon ( hydraulická zařízení)
	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku	- hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy)
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení konkrétních praktických problémů	- hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy)
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy)
	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy)
	zná potápění, plování a vznášení tělesa	- Archimédův zákon (vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách)
	rozlišuje zdroje světla a aplikuje ho v případech vzniku stínu a měsíčních fází	- vlastnosti světla (zdroje světla, stín, zatmění)
	využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona o jeho odrazu při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla (zdroje světla, stín, zatmění)
	vyhledává hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- vlastnosti světla (zdroje světla, stín, zatmění)
	rozhodne za znalostí rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla (zdroje světla, stín, zatmění)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		

Fyzika	7. ročník	
		POHYBY A VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ TĚLES
		SÍLY
		MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ
		SVĚTELNÉ JEVY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zákon akce a reakce		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí pojmu mechanická práce	- mechanická práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- mechanická práce
	rozumí pojmu výkon	- výpočet práce a výkonu, účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- výpočet práce a výkonu, účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- pohybová, polohová energie, - vzájemná přeměna
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem	- tření, měrná tepelná kapacita - tepelná výměna

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vnitřní energie
	určí rozdíly mezi typy spalovacích motorů a vysvětlí jejich využití	- spalovací motory
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	- vnitřní energie - tepelné záření
	rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny	- tepelná výměna
	rozpozná skupenské přeměny – tání, tuhnutí, vypařování...	- tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
	určí skupenské teplo tání některých látek	- změny skupenství látek
	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		PRÁCE
		VÝKON
		ENERGIE
		TEPLO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Šetření energií, tepelná izolace		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- el.vlastnost látek - elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	- vodič, izolant, siločáry el. pole
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	- vznik střídavého proudu
	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- vznik střídavého proudu
	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- vznik střídavého proudu
	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	- měření stř. proudu a stř. napětí
	dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	- měření stř. proudu a stř. napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $R = U/I$ )	- transformátory rozvodná elektrická síť
	pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	- transformátory rozvodná elektrická síť
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vlastnosti zvuku (látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem())
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku (látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých

Fyzika	9. ročník	
		prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem()
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný proud, střídavý proud, třífázový generátor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickým proudem a elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, polovodič, polovodičové součástky)
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí zapojí správně polovodičovou diodu	- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný proud, střídavý proud, třífázový generátor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickým proudem a elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, polovodič, polovodičové součástky)
	vysvětlí princip vzniku využití a rozvodu elektrické energie	- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný proud, střídavý proud, třífázový generátor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickým proudem a elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, polovodič, polovodičové součástky)
	využívá poznatky o zdrojích elektromagnetického záření podle vlnové délky pro vysvětlení jeho využití v praktickém životě	- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný proud, střídavý proud, třífázový generátor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickým proudem a elektrickým zařízením, první

Fyzika	9. ročník	
		pomoc při úrazu elektrickým proudem, polovodič, polovodičové součástky)
	zvládá první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný proud, střídavý proud, třífázový generátor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickým proudem a elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, polovodič, polovodičové součástky)
	rozliší polovodič na základě jeho vlastností	- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný proud, střídavý proud, třífázový generátor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickým proudem a elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, polovodič, polovodičové součástky)
	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)

Fyzika	9. ročník	
	najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	- světlo (zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světelného paprsku zrcadla, lom světla na optickém rozhraní optické čočky, rozklad světla)
	využívá poznatky o štěpení jádra pro vysvětlení jeho využití v praktickém životě	- jaderná energie (jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	- vesmír (Sluneční soustava, kosmonautika)
	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- vesmír (Sluneční soustava, kosmonautika)
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší planetu a hvězdu	- vesmír (Sluneční soustava, kosmonautika)
	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	- vesmír (Sluneční soustava, kosmonautika)
	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	- vesmír (Sluneční soustava, kosmonautika)

Fyzika	9. ročník	
	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	- vesmír (Sluneční soustava, kosmonautika)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ELEKTRICKÉ JEVY
		STŘÍDAVÝ PROUD
		ZVUK
		ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
		SVĚTELNÉ JEVY
		JADERNÁ ENERGIE
		VESMÍR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výroba a přenos elektrické energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie a vznik odpadů při výrobě energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Šetření el. proudem, alternativní zdroje energie		

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.,7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu</li> <li>• tomu, aby na základě svých poznatků určili zástupce rostlin a živočichů z obrázků i z nasbíraných přírodnin</li> <li>• tomu, aby poskytli žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům</li> <li>• k podpoře vytváření kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě</li> <li>• chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• využití poznatků při ochraně přírody a životního prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – buňka, nižší živočichové a rostliny, bezobratlí</li> <li>• 7. ročník – strunatci, obratlovci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, nahosemenné a krytosemenné rostliny</li> <li>• 8. ročník – člověk - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy; genetika</li> <li>• 9. ročník – živá a neživá příroda, ekologie</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, třídění a porovnávání informací</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožňují více řešení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, k respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek</li> <li>• umožňuje prezentaci práce žáků, samostatné zhodnocení své práce, přijímání kritiky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinovém vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• hledá situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou přírody a svého zdraví</li> <li>• motivuje žáky ke správnému chování v přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s preparáty a živými přírodninami</li> <li>• napomáhá při práci s mikroskopem a lupou</li> <li>• vede žáky k samostatnosti (organizace práce, pracovní postupy, výroba herbáře)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie - ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, umělá hnojiva</li> <li>• fyzika - fotosyntéza, světelná energie</li> <li>• zeměpis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, Národní parky</li> <li>• matematika - práce s grafy a diagramy</li> <li>• informatika - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>• tělesná výchova - ochrana zdraví, první pomoc</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Podstata života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popisuje bakteriální, rostlinnou a živočišnou buňku, rozdíly mezi nimi	- buňky, řasy, pletiva, tkáně, orgány
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	- mikroskop
	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným, mnohobuněčným organismem	- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - prvoci



Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	- buňky, řasy, pletiva, tkáně, orgány
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vymezuje základní projevy života	- základní projevy života
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	dokáže rozřadit organismy do říší zná rozdíl mezi bakterií a virem	- viry - bakterie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	- houby, řasy, lišejníky, mechorosty, - kapradiny, plavuně, přesličky - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, - členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz, ostnokožci
	vysvětlí vývoj rostlin	- sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	- houby, řasy, lišejníky, mechorosty,
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		- kapradiny, plavuně, přesličky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
	zná příklady výtrusných rostlin	- kapradiny, plavuně, přesličky
	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	- kapradiny, plavuně, přesličky
	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	- kapradiny, plavuně, přesličky

Přírodopis	6. ročník	
	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, tyto klasifikuje a zařazuje do systému	- kapradiny, plavuně, přesličky
	určuje vybrané zástupce rostlin (z obrázku i sběru v přírodě)	- kapradiny, plavuně, přesličky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje přírodniny lupou i pod mikroskopem	- mikroskop
	určuje vybrané zástupce živočichů	- prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, - členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz, ostnokožci
	charakterizuje probírané skupiny bezobratlých živočichů, tyto klasifikuje a zařazuje do systému	- prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci,
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	určuje vybrané zástupce živočichů (z obrázku i sběru v přírodě)	- prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, - členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz, ostnokožci
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ROSLINNÁ, ŽIVOČIŠNÁ, BAKTERIÁLNÍ BUŇKA
		Prvobuněční a nebuněční
		NIŽŠÍ ROSTLINY
		BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání - metody výzkumu přírody, mikroskopování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
porozumění v souvislostech v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zachování biologické rovnováhy, základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	- pláštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- bezlebeční
	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	- kruhoústí
		- bezlebeční
		- paryby
		- savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná významné zástupce ryb	- ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	- ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	chápe postavení ryb v potravním řetězci	- ryby
		- ekosystém
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce obojživelníků	- obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	- obojživelníci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozná vybrané zástupce plazů	- plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- ptáci
	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	- ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- ryby
		- plazi
		- ptáci
		- savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	- ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	- savci
	podle charakter. znaků rozlišuje zákl. řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	- savci
	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	- savci
	zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	- savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	- stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		- pletiva a orgány rostlin
		- jinany, cykasy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	- jehličnany
		- vrbovité, růžovité, bukovité, břizovité, pryskyřníkovité, brukvovité, lilkovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité
		amarylkovité, liliovité, kosatcovité, lipnicovité
	vysvětlí vývoj rostlin	- jinaný, cykasy
		- stavba rostlinného těla
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	- jinaný, cykasy
		- jehličnany
	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	- ekosystém
		- chráněná území
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	NAHOSEMENNÉ ROSTLINY
		KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	- jinaný, cykasy
		- jehličnany
		- vrbovité, růžovité, bukovité, břizovité, pryskyřníkovité, brukvovité, lilkovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité
		amarylkovité, liliovité, kosatcovité, lipnicovité
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	- vrbovité, růžovité, bukovité, břizovité, pryskyřníkovité, brukvovité, lilkovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité
		amarylkovité, liliovité, kosatcovité, lipnicovité
	vyhledává chráněné rostliny a živočichy v přírodních parcích a chráněných územích	- okrasné a chráněné rostliny
		- přírodní parky
		- chráněná území
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rostliny podle hlavních znaků třídí a zařazuje do systému	NAHOSEMENNÉ ROSTLINY
		Dvouděložné
		Jednoděložné

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pracuje se základními technikami a metodami, zakresluje náčrty přírodnin a mikropreparátů	- sběr vzorků, dokumentace a uchovávání organismů
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	pěstuje běžné rostliny v nádobách a na záhonu	- podmínky pro život rostlin - výživa a pěstování rostlin
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		STRUNATCI
		OBRATLOVCI
		CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ
		VYŠŠÍ ROSTLINY
		Výzkum rostlin a živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obojživelníci		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	srovnává rozdíly ve vývoji člověka od vzniku živočišných předků až po člověka dnešního typu	- vývoj člověka
	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	- rasy - rasismus
		- buňky

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus	- tkáň - orgány
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popisuje umístění, stavbu a činnost orgánových soustav	ORGÁNOVÉ SOUSTAVY
	prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla	- opěrná, pohybová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	- opěrná, pohybová - oběhová, mizní - dýchací, trávicí, vylučovací - kůže - nervová, hormonální, smyslová, pohlavní
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zásady první pomoci a zdravé životosprávy aplikuje při praktických činnostech	- opěrná, pohybová - oběhová, mizní - kůže
	pracuje se základními genetickými pojmy	- genetika - křížení
	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	- dědičnost
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČLOVĚK
		GENETIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk jako součást ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi	ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí vědeckou teorii o vzniku a vývoji Země a života na ní	- vznik a stavba
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vesmír
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		- planety
		- hvězdy a další tělesa, děje ve Sluneční soustavě
	rozliší prvky souměrnosti krystalu	- krystaly
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	posuzuje, srovnává vlastnosti, využití, výskyt hornin a nerostů a tyto třídí do systémů	- fyzikální a chemické vlastnosti
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	- fyzikální a chemické vlastnosti
	zná význam některých důležitých nerostů	- přehled nerostů – prvky
		- halogenidy, sulfidy – oxidy, uhličitany, dusičnany, fosforečnany, sírany, křemičitany, organolity
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku	- vyvřelé
		- usazené
		- přeměněné horniny
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zná význam a použití důležitých hornin – žula, vápenec břidlice	- vyvřelé
		- usazené
		- přeměněné horniny



Přírodopis	9. ročník	
	rozlišuje a srovnává účinky vnitřních a vnějších geologických činitelů	- vnější a vnitřní geologičtí činitelé
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Pohyby litosférických desek - vznik a zánik zemské kůry - poruchy zemské kůry - sopky, zemětřesení - vnější a vnitřní geologičtí činitelé
	popíše druhy zvětrávání	- vnější a vnitřní geologičtí činitelé
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	- vnější a vnitřní geologičtí činitelé
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	- vznik a stavba
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	- půdotvorní činitelé
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	- půdní typ a půdní druh
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	- éry vývoje Země a života na ní
	získané poznatky uplatňuje při popisu geologické stavby ČR a regionu	GEOLOGICKÁ STAVBA ČR - přírodní zajímavosti ČR
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	popisuje a vysvětluje zákonitosti ve vybraných ekosystémech osvojené dovednosti využívá při ochraně přírody a životního prostředí	- ekologie, ekosystémy
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
	sleduje aktuální stav životního prostředí	- ochrana a tvorba životního prostředí
	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	- ochrana a tvorba životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- ochrana a tvorba životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	orientuje se v globálních problémech	- ochrana a tvorba životního prostředí
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ZEMĚ
		Nerosty
		Horniny
		Geologické děje
		PŮDY
		VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA
		EKOLOGIE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj života na Zemi		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku. V 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Výuka většinou probíhá v učebně zeměpisu, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu. Do výuky byla zařazena témata Ochrana člověka v mimořádných situacích.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – úvod do zeměpisu, obecný fyzický zeměpis, zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>• 7. ročník – zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>• 8. ročník – Česká republika</li> <li>• 9. ročník – svět dnes, lidé a příroda</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Předmět zeměpis úzce souvisí s předměty:</p> <p>chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, biosféry                      fyzika - sluneční soustava, vesmír, energie                      přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky                      matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy                      ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování                      dějepis - kultura národů, historie států</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>• k využívání metod, při kterých žáci objevují, řeší a sami formulují závěry</li> <li>• k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>• k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>• v modelových situacích umí reagovat na nebezpečí při živelných pohromách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>• k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání skupinového vyučování</li> <li>• k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování a jednání ve volné přírodě a krajině</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VMEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá  EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru	- Slunce a sluneční soustava, planety
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		- tvar a rozměry Země - pohyby Země
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Slunce a sluneční soustava, planety
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		- tvar a rozměry Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- dokáže v praxi využít znalosti o pohybech Země	- pohyby Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- orientuje se na hvězdné obloze	- Měsíc, galaxie,

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává v atlase pomocí obsahu a rejstříku	- určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- orientuje se na mapách dle značkového klíče a aplikuje své poznatky na konkrétních příkladech z praxe	- druhy map, měřítko mapy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		- výškopis a polohopis
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		- praktické cvičení s mapou
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- pochopí podstatu a účel časových pásem na Zemi	- glóbus, měřítko glóbusu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť,
	- trvání dne a noci, roční období	
	- časová pásma na Zemi	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí hlavní a vedlejší světové strany	- poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť,

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		- určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- zorientuje mapu podle buzoly	- praktické cvičení s mapou
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- chápe s porozuměním krajinou sféru jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy	- atmosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pracuje s pojmy oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, vodní nádrže	- hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše složení půdy, rozlišuje půdní typy a půdní druhy	- pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy	- litosféra - pedosféra



Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	- biosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše přírodní krajiny na Zemi	KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyjmenuje a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určuje jejich zeměpisnou polohu, porovná jejich rozlohu	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství kontinentů	- Afrika - Austrálie a Oceánie - Antarktida
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států a oblastí	- Afrika

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa		- Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí	- Indický oceán - Tichý oceán
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		VESMÍR
		GLÓBUS A MAPA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mapou		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá geografickou terminologii	- Amerika - Atlantský oceán - Severní ledový oceán, Arktida - Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje polohu, rozlohu, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství a politické rozdělení	- Amerika - Evropa - Asie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí a států	- Amerika - Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		- Asie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí	- Atlantský oceán - Severní ledový oceán, Arktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se s polárními oblastmi	- Severní ledový oceán, Arktida
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- seznamuje se s významem mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Severní ledový oceán, Arktida

Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Země Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v evr. a světovém kontextu	- poloha, rozloha, vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry ČR	- přírodní poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- posoudí aktuální otázky životního prostředí	- přírodní poměry - zemědělství, lesní a vodní hospodářství - místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	- srovnává rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu se sousedními a vybranými zeměmi	- obyvatelstvo a sídla
		- nerostné bohatství a průmysl
		- doprava, spoje

Zeměpis	8. ročník	
možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		- služby a cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Praha
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		- Kraje: Středočeský, Ústecký, Liberecký, Karlovarský, Plzeňský, Jihočeský, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezuje a lokalizuje místní oblast podle bydliště	- místní krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- zjišťuje hist. a kulturu míst. regionu	- Kraje: Středočeský, Ústecký, Liberecký, Karlovarský, Plzeňský, Jihočeský, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský - místní krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- vyhledává aktuální demografické údaje ze své obce, zpracovává je a vyhodnocuje, pracuje s turistickou mapou místního regionu	- místní krajina
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- doprava, spoje - služby a cestovní ruch - místní krajina
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČESKÁ REPUBLIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mapami, schémata a grafy		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	- rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posuzuje jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel	- venkovská a městská sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství	- lidské rasy, národy, jazyky - světová náboženství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pracuje aktivně s tematickými mapami	- rozmístění obyvatelstva na Zemi - světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti - světová průmyslová výroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnocuje přiměřeně strukturu, složky, a funkce světového hospodářství	- světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti - světové zemědělství - světová průmyslová výroba - doprava - služby - cestovní ruch - mezinárodní obchod

Zeměpis	9. ročník	
		- hlavní hospodářské organizace ve světě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje na mapách hlavní světové suroviny a energetické zdroje	- světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		- světová průmyslová výroba
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se na politické mapě světa	- politická mapa současného světa
		- státní hranice
		- státní zřízení
		- správní členění
		- nové státy na mapě světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- objasňuje příčiny a důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- světové ekologické problémy -oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselá dešť, přelidnění a hlad
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- umí uvést příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa	- stupeň rozvoje států světa
		- mezinárodní politické organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- určuje a vyhledává na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- způsob vlády
		- ohniska neklidu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- rozlišuje pojmy přírodní a kulturní krajina	- typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vymezí globální problémy a hledá příčiny vzniku, uvažuje o důsledcích a hledá řešení	- světové ekologické problémy -oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselá dešť, přelidnění a hlad

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		- ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- seznamuje se s pojmy ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- praktické cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	- praktické cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		OBYVATELSTVO A SÍDLA
		HOSPODÁŘSTVÍ
		SVĚT DNES
		KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ



Zeměpis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropská integrace	

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:</li> <li>• k podchycení rozvíjení zájmu o obor</li> <li>• tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit základní pojmy</li> <li>• aby dokázali odvodit jednoduchý vzorec nebo název anorganické i organické sloučeniny, vypočítat složení roztoku, sestavit a upravit jednoduchou rovnici</li> <li>• uměli pojmenovat a napsat vzorce jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin</li> <li>• poznávání teoretických poznatků, které si ověřují v laboratorních pracích a v terénu</li> <li>• učí řešit problémy v praktických situacích</li> <li>• poznávání prostředí, ve kterém žijí a sami je mohou ovlivňovat</li> <li>• aby uměli využít svých znalostí z biologie člověka, botaniky</li> <li>• získávání a upevňování dovedností podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby dovedl poskytnout první pomoc při úrazech z nebezpečnými chemickými látkami</li> </ul> Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku. Výuka většinou probíhá ve speciální učebně – laboratoři. Obsah učiva jednotlivých ročníků:  8. ročník – charakteristika chemie, směsi, složení látek, chemické reakce, anorganická chemie 9. ročník – redoxní reakce, uhlovodíky, přírodní látky a sloučeniny, využití člověkem Předmět chemie úzce souvisí s předměty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis – surovinové zdroje</li> <li>• přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí</li> <li>• fyzika – vlastnosti látek</li> <li>• matematika – chemické výpočty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>• pomáhá žákovi vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, formulaci a vyjádření myšlenek</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, pracovat ve skupině</li> <li>• podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>• vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

Název předmětu	Chemie
	OSV – Psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola EV – Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny	- látky, vlastnosti látek - skupenství, rozpustnost
	rozliší fyzikální a chemický děj	- chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce	- pravidla bezpečnosti práce při pokusech
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	dovede poskytnout první pomoc	- pravidla bezpečnosti práce při pokusech - pracovní protokol
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná tel. čísla	- pravidla bezpečnosti práce při pokusech - pracovní protokol
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	přivolá první pomoc	- pravidla bezpečnosti práce při pokusech - pracovní protokol

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pojmenuje druhy směsí	- typy směsí, metody dělení směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	- roztok, složení roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
	zná příklady z praxe	- roztok, složení roztoku
	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci	- typy směsí, metody dělení směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná oddělování složek směsí	- typy směsí, metody dělení směsí
	provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	- typy směsí, metody dělení směsí
	zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	- typy směsí, metody dělení směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje druhy a význam vod	- voda, vzduch
	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	- voda, vzduch
	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	- voda, vzduch
	zná složení vzduchu	- voda, vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná znečišťovatele vzduchu	- voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná složení atomu, mikročástice, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo,	- atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron
	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	- atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron
	nakreslí schéma atomu	- atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron
	odvodí kationt, aniont z atomu	- atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	- atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a značky vybraných prvků	- prvky, periodická soustava prvků
	třídí prvky do systému podle vlastnosti	- prvky, periodická soustava prvků
	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy	- kovy, nekovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	- chemické sloučeniny
	určí počet atomů ve vzorci	- chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	- jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	sestavuje a upravuje jednoduché rovnice, řeší jednoduché příklady	- jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zformuluje zákon zachování hmotnosti	- zákon zachování hmotnosti
	dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici	- jednoduché chemické rovnice
	odvozuje jednoduché vzorce a názvy anorganických sloučenin	- chemické výpočty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	aplikuje osvojené poznatky v praktických úlohách	- chemické výpočty
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	8. ročník	
	vysvětlí pojem halogenid	- halogenidy
	zná pravidla názvosloví halogenidů	- halogenidy
	vytvoří vzorec z názvu a naopak	- halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vysvětlit pojem oxid, zásadotvorný, kyselinotvorný	- oxidy
	zná pojem kyselost	- pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	- pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná rozmezí pH kyselin a zásad, pojem pH	- pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná neutralizaci	- pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná příklady užití neutralizace v praxi, indikátor	- pH, neutralizace
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv v přírodě	- pH, neutralizace
	vysvětlí pojem kyselina	- kyseliny
	zná pravidla názvosloví kyselin	- kyseliny
	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	- kyseliny
	poskytne první pomoc při poleptání	- kyseliny
	vysvětlí pojem hydroxid	- hydroxidy

Chemie	8. ročník	
	zná pravidla názvosloví	- hydroxidy
	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	- hydroxidy
	vysvětlí pojem sůl	- soli, sulfidy
	zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrou skalici	- soli, sulfidy
	zná princip výroba páleného a hašeného vápna	- soli, sulfidy
	zná princip tvrdnutí malty	- soli, sulfidy
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		CHEMIE JAKO PŘÍRODNÍ VĚDA
		SMĚSI
		SLOŽENÍ LÁTEK
		CHEMICKÉ REAKCE
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Bezpečnost práce		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná pojem oxidace, redukce, redoxní reakce	- oxidace, redukce, elektrolýza
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
	určí oxidační číslo prvku ve sloučenině	- oxidace, redukce, elektrolýza
	pozná redoxní reakci	- oxidace, redukce, elektrolýza
	zná princip výroby železa a oceli	- oxidace, redukce, elektrolýza
	korozí a ochrana proti ní	- oxidace, redukce, elektrolýza
	zná děje na elektrodách při elektrolýze	- oxidace, redukce, elektrolýza
	zná galvanický článek	- oxidace, redukce, elektrolýza
	odvozuje jednoduché vzorce a názvy organických sloučenin	- oxidace, redukce, elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	aplikuje osvojené poznatky v praktických úlohách	- oxidace, redukce, elektrolýza
	zná endotermickou a exotermickou reakci	ENERGIE ZDROJE UHLOVODÍKŮ
	zná paliva, jejich výhřevnost, vlastnosti uhlíku	ENERGIE ZDROJE UHLOVODÍKŮ
	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	ENERGIE ZDROJE UHLOVODÍKŮ
	poskytuje první pomoc	ENERGIE ZDROJE UHLOVODÍKŮ
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vliv spalování na životní prostředí	ENERGIE ZDROJE UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu, uhlí	ENERGIE ZDROJE UHLOVODÍKŮ

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky	UHLOVODÍKY
	různé řetězce	UHLOVODÍKY
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	UHLOVODÍKY
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná homologické řady uhlovodíků	UHLOVODÍKY
	používá molekulové, racionální, strukturální vzorce	UHLOVODÍKY
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná užití metanu a ostatních uhlovodíků	UHLOVODÍKY
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečnosti práce s Organickými rozpouštědly	UHLOVODÍKY
	zná pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	-nejjednodušší deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí vzorce derivátů	-nejjednodušší deriváty
	zná freony, teflon	-halogenderiváty
	zná význam užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolů	-alkoholy a fenoly
	vysvětlí rozdíl líh a denaturovaný líh	-karbonylové sloučeniny -karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná podstatu alkoholického kvašení	-cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	-cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
	zná vzorec, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	-cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
	zná pravidla bezpečné práce	-cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
	zná význam užití kyseliny mravenčí, octové	CHEMIE A SPOLEČNOST

Chemie	9. ročník	
	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	CHEMIE A SPOLEČNOST
	zná pojem esterifikace, sůl karb. kyseliny, ester kyseliny	CHEMIE A SPOLEČNOST
	zná pojmy polymer, makromolekula	CHEMIE A SPOLEČNOST
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	zná podmínky a rovnici fotosyntézy	- sacharidy
	zná rozdělení sacharidů umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob ...	- tuky
	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	- tuky
	zná zdroje tuků pro výživu a jejich význam pro organismus	- tuky
	zná princip ztužování tuků	- tuky
	zná vlastnosti mýdel a saponátů	- tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	- bílkoviny
	zná princip trávení bílkovin	- bílkoviny
	zná význam DNA, RNA	PŘÍRODNÍ SLOUČENINY
	zná význam a zdroje vitamínů, enzymů, hormonů	PŘÍRODNÍ SLOUČENINY
	zná zásady zdravé výživy	PŘÍRODNÍ SLOUČENINY
	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	PLASTY A UMĚLÁ VLÁKNA
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vliv plastů na životní prostředí	PLASTY A UMĚLÁ VLÁKNA
	zná rozdělení a zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití	PLASTY A UMĚLÁ VLÁKNA
	zná význam recyklace plastů	PLASTY A UMĚLÁ VLÁKNA
	zná pojmy léčiva, drogy, návykové látky, doping	- léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
	zná pojmy průmyslová hnojiva	- léčiva a návykové látky
Nepřiřazené učivo		
		REDOXNÍ REAKCE
		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		PŘÍRODNÍ LÁTKY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, acetonem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pokusy- obsah látek v potravinách		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně Hudební výchovy s klavírem. Učitel i žáci zpívají za doprovodu hudebních a rytmických nástrojů, např. keyboardu, klavíru, kytary, Orffových nástrojů. V hodinách se také využívá hudba reprodukováná. Důraz je kladen na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>schopti na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednoduchých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Tomuto záměru odpovídá vhodný výběr písní či skladeb. Při výuce neopomínáme ani na hudební teorii. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů.</p> <p>Hudební výchova II. stupně tématicky navazuje na zvládnuté základy učiva hudební výchovy I. stupně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V jednotlivých ročnících se opakují tyto okruhy učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby, reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu</li> <li>• instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> <li>• hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru</li> <li>• poslechové činnosti – kvality tónů vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy a interpretace hudby, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby</li> </ul> <p>Hudba má lidem přinášet radost, citové prožitky a možnost relaxace. Hudební výchova je zdrojem zábavy i poučení, seberealizace a týmové práce. Nedílnou součástí hudební výchovy jsou také návštěvy různých kulturních akcí (koncerty, divadelní představení, kino).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <u>1. stupeň</u>                  Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka, jak využívat pěvecké dýchání a správně tvořit tóny</li> <li>• motivuje žáky v úvodu vyučovací hodiny melodizací říkadel, otázek a odpovědí</li> <li>• vede žáky jednotlivě, ve dvojicích či skupinově k rytmizaci a melodizaci intonačně jednoduchých textů</li> <li>• předkládá žákům lidové či umělé písně a poslechové skladby pomocí takových aktivačních metod, aby u nich vzbudil zájem s nimi nadále pracovat a s využitím hudební teorie je lépe vnímat</li> <li>• seznamuje žáky s psaním notového zápisu, poznáváním hodnoty a názvu not</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně motivuje žáka</li> <li>• podněcuje u žáků zájem o studium hudební výchovy</li> <li>• rozvíjí individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky: Orffův instrumentář, doprovodné nástroje (klavír, housle, kytara, keyboard), obrazový materiál, pracovní listy, zpěvníky a audiovizuální techniku</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje žáky v rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky, aby se nebáli vystupovat před spolužáky, sdělovali svoje pocity prostřednictvím zvuků a hudby</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví</li> <li>• učí žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písní, scénky)</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova (hudební, rytmické a pohybové hry při rozezpívání a během hodiny, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)</li> <li>• seznamuje žáka s hudební kulturou různých zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje příjemnou atmosféru v týmu</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům</li> <li>• vytváří a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák</li> <li>• snaží se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při doprovodu písní učitel využívá hry na jednoduché hudební nástroje – žáci při této týmové práci ctí schopnosti a výkony ostatních spolužáků či druhých lidí</li> <li>• usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznávali souvislosti všech druhů umění</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje žáky v rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na – výuku, práce v hodině)</li> <li>• vede žáky k samostatnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu hudební výchova jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Na 1. stupni jsou zařazena průřezová témata OSV, VMEGS a MKV, která jsou realizována projektem.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>- správné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněné zpívání</p>



Hudební výchova	1. ročník	
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, hlasu, mluveného a zpívaného - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - doprovod na jednoduché rytmické nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI - jednoduché taneční hry, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	seznamuje se základními pojmy hudební nauky, pozná vzestupnou a sestupnou melodii	HUDEBNÍ NAUKA - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel - osvojování pěveckého dělení slov Hudební rytmus Pěvecké dovednosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) - seznámení s hymnou ČR - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poznávání hudby zábavné, slavnostní
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - doprovod na jednoduché rytmické nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI - správné držení těla - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
	seznamuje se ze základními pojmy hudební nauky - tempo pomalé a rychlé	HUDEBNÍ NAUKA - rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
	ro rozpozná notu celou, půlovou a čtvrtovou	- hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtová)
	seznamuje se s taktováním	- taktování dvoudobého taktu

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Pěvecké dovednosti - správné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněné zpívání - seznámení s dvojhlasem (lidový dvojhlas, kánon) - seznámení s lidovými a umělými písněmi
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmicke jednoduchých slovních spojení, říkadél <b>Hudební rytmus</b> - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechové činnosti - poznávání dalších hudebních nástrojů - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poznávání hudby zábavné, slavnostní - skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka..)
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - doprovod na jednoduché rytmické nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>HUDEBNÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - vyjádření hudební nálady
		<b>HUDEBNÍ NAUKA</b>

Hudební výchova	3. ročník	
	seznámení s hudebními pojmy - pomlka, nota osminová, stupnice C dur	- seznámení s názvy not (c1 – h1)
		- nota osminová, pomlky

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Pěvecký a mluvní projev - zdokonalování získaných poznatků při zpívání (postoj, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - vázání tónů, prodlužování výdechu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - hudební výrazové prostředky - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, harmonické změny v hudebním proudu - interpretace hudby
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
	nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - taktování, pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - Intonace, vokální improvizace - dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební styly a žánry - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický

Hudební výchova	5. ročník	
		znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
		- záznam instrumentální melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		Hra na hudební nástroj
		- tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<b>HUDEBNÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>
		- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	je schopen jednohlasé interpretace písně bez doprovodu	- rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		- intonační cvičení (čistá intonace stupnic durového a mollového akordu) - zpěv – lidové písně, umělé písně pro děti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orffovy nástroje)	- rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> - hra na rytmické nástroje Orffova souboru na jednoduché melodické nástroje, použití klavírního nebo kytarového doprovodu, využití hry žáků, kteří se učí hře na nástroj mimo školu
	při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	<b>VOKÁLNÍ ČINNOST</b> - dechová cvičení, pěvecké dýchání - hlasová cvičení (správné posazení hlasu, tvoření tónu, zvětšování hlasového rozsahu)
	pokračuje v nácviu vícehlasých úprav písní (lidový dvojhlas, trojhlas)	- nácvik souběžného dvojhlasu v tercích
	orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování ( takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.)	- takt 2/4, 3/4, 4/4
	ovládá základní notopis i základní rozdělení stupnic a intervalů	<b>HUDEBNÍ NAUKA</b> - notové písmo v houslovém klíči - zápis not v rozsahu g – e3 - hodnoty not celých až šestnáctinových - stupnice C dur, G dur, F dur, předznamenání tóniny - akordy, intervaly (základní rozdělení) - hudebně výrazové prostředky
	je schopen písemného záznamu not a posuvek do notové osnovy	- stupnice C dur, G dur, F dur, předznamenání tóniny - akordy, intervaly (základní rozdělení)
	věnuje se zvláštní pozornost hudebně-pohybovým činnostem a výuce základů společenského tance	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST</b> - lidové tance, pochod, mazurka - pohybové improvizace na poslouchanou hudbu
		<b>POSLECH HUDBY</b>

Hudební výchova	6. ročník	
	při poslechových činnostech rozeznává a správně zařazuje hudební formy, styly, žánry	- poznávání hudebních nástrojů, jejich dělení do skupin - poznávání hudebních druhů (hudba vokální, hudba instrumentální)
	na základě poslechu vybraných skladeb navazujících na probírané učivo v hodinách rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelů a interpretů	- poznávání hudebních žánrů (lidová a umělá píseň, opera, opereta, muzikál, balet) - skladby českých a světových mistrů přístupné a srozumitelné dětem (opera, opereta, muzikál, balet)
	dokáže individuálně hodnotit a vnímat působivost uměleckého díla	- relaxace s hudbou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Realizováno projektem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sebekritika, spolupráce ve skupině, rozhodovací dovednosti, utváření vlastního názoru na hudbu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Realizováno projektem.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	je schopen jednohlasé interpretace písně bez doprovodu	VOKÁLNÍ ČINNOST - dechová cvičení, pěvecké dýchání



Hudební výchova	7. ročník	
		- intonační cvičení (durový a mollový trojzvuk s přidáním 8. stupně, čistá intonace stupnic)
	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orffovy nástroje)	- rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace
		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b>
		- hra na rytmické nástroje Orffova souboru na jednoduché melodické nástroje, použití klavírního nebo kytarového doprovodu, využití hry žáků, kteří se učí hře na nástroj mimo školu
	při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	- hlasová cvičení (správné posazení hlasu, tvoření tónu, zvětšování hlasového rozsahu)
	pokračuje v nácviu vícehlasých úprav písní (lidový dvojhlas, trojhlas)	- zpěv – lidové písně, umělé písně pro děti, populární písničky, písně westernové a country hudby, souběžný dvojhlas v terciích
	orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování ( takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.)	- tečka u noty, 3/8 takt, dirigování v základních taktech
		- rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace
	ovládá základní notopis i základní rozdělení stupnic a intervalů	<b>HUDEBNÍ NAUKA</b>
		- stupnice D dur, B dur, a moll, e moll, d moll
		- intervaly a akordy (opakování a prohlubování učiva)
	je schopen písemného záznamu not a posuvek do notové osnovy	- akcent v hudbě, tempo, dynamika
		- výrazové prostředky
	věnuje se zvláštní pozornost hudebně-pohybovým činnostem a výuce základů společenského tance	<b>HUDEBNÉ POHYBOVÁ ČINNOST</b>
		- lidové tance, valčík, polka
		- pohybové improvizace na poslouchanou hudbu
		<b>POSLECH HUDBY</b>
	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy, styly, žánry	- lidský hlas (zásady hlasové hygieny, skupiny mužských a ženských hlasů, mutace)
		- nástroje smyčcového orchestru, dua, tria, kvarteta, kvinteta

Hudební výchova	7. ročník	
	na základě poslechu vybraných skladeb navazujících na probírané učivo v hodinách rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelů a interpretů	- hudební druhy a žánry (např. sonáta, koncert, melodram) - skladby českých a světových mistrů přístupné a srozumitelné dětem (opera, opereta, muzikál, balet)
	dokáže individuálně hodnotit a vnímat působivost uměleckého díla	- relaxace s hudbou

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	je schopen jednohlasé a vícehlasé ( 2 a více žáků) interpretace písně (kánon, dvojhlas trojhlas) a to sólově nebo s instrumentálním doprovodem	VOKÁLNÍ ČINNOST - intonační cvičení - zpěv – jednohlas a dvojhlas, písně lidové, umělé písně pro mládež, populární písničky, písně z muzikálů, folkové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orffovy nástroje)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - hra na rytmické nástroje Orffova souboru na jednoduché melodické nástroje, použití klavírního nebo kytarového doprovodu, využití hry žáků, kteří se učí hře na nástroj mimo školu
	dbá na správné pěvecké návyky, při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	- dechová cvičení, pěvecké dýchání - hlasová cvičení (správné posazení hlasu, tvoření tónu, zvětšování hlasového rozsahu)
	orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování ( takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.)	HUDEBNÍ NAUKA - synkopa, takt 6/8, dirigování základních taktů

Hudební výchova	8. ročník	
		- rytmická cvičení v základních taktech, rytmická improvizace
		- tempo a dynamika v hudbě
	prohlubuje a rozšiřuje své znalosti v notopise, stupnicích (rozsah 2-3 oktávy, dur i moll), intervalech (intervaly základní a odvozené) a akordech (kvintakordy, septakordy, kytarové značky)	- práce s poznanými stupnicemi, tóninami, intervaly a akordy
		- harmonie – tónika, dominanta, subdominanta
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	věnuje se zvláštní pozornost hudebně-pohybovým činnostem a výuce základů společenského tance	<b>HUDEBNÉ POHYBOVÁ ČINNOST</b>
		- lidové tance, polonéza, blues, disko tance, country tance
		- pohybové improvizace na poslouchanou hudbu
		- relaxace s hudbou
	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy, styly, žánry	- symfonický, jazzový a dechový orchestr
		- hudební druhy a žánry (opera, symfonie, symfonická báseň, sonátová forma, variační forma)
	prostřednictvím výkladu učiva a poslechu vybraných skladeb se seznamuje s historickým vývojem evropské i světové hudby (od pravěku až po současnost) časová představa, orientační chronologické řazení jednot. období, nejvýznamnější osobnosti, styly a žánry těchto období apod.	- významná díla uměleckých směrů (gotika až 20. století – zaměřeno na dějiny evropské a světové hudby), populární hudba, jazz
	věnuje pozornost aktuálním tématům současné hudby (např. hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy, hudba a média)	<b>POSLECH HUDBY</b>
		- hudba umělecká a nonumělecká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vedení žáků k organizaci soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno projektem Světové hymny.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopen jednohlasé a vícehlasé ( 2 a více žáků) interpretace písně (kánon, dvojhlas trojhlas) a to sólově nebo s instrumentálním doprovodem	<b>VOKÁLNÍ ČINNOST</b> - intonační cvičení - zpěv lidových i umělých písní (jednohlas, dvojhlas, trojhlas), různých stylů a žánrů (např. pop, rock, folk, písně z filmů a muzikálů)
	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orffovy nástroje)	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> - hra na rytmické nástroje Orffova souboru na jednoduché melodické nástroje, použití klavírního nebo kytarového doprovodu, využití hry žáků, kteří se učí hře na nástroj mimo školu
	dbá na správné pěvecké návyky, při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	- dechová cvičení, pěvecké dýchání - hlasová cvičení (správné posazení hlasu, tvoření tónu, zvětšování hlasového rozsahu)
	orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování ( takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.)	- rytmická cvičení v poznaných taktech - rytmická improvizace, hudebně výrazové prostředky - opakování základů dirigování
	prohlubuje a rozšiřuje své znalosti v notopise, stupnicích (rozsah 2-3 oktávy, dur i moll), intervalech (intervaly základní a odvozené) a akordech (kvintakordy, septakordy, kytarové značky)	<b>HUDEBNÍ NAUKA</b> - využívání notového zápisu, rozšířené znalosti stupnic, tónin, intervalů, akordů, taktů, dirigování, rytmů, tempa a dynamiky
	věnuje se zvláštní pozornost hudebně-pohybovým činnostem a výuce základů společenského tance	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST</b> - disko tance, country tance - pohybové improvizace na poslouchanou hudbu

Hudební výchova	9. ročník	
		- relaxace s hudbou
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy, styly, žánry	POSLECH HUDBY - vybrané skladby jsou zaměřeny na shrnutí dosud získaných informací o hudebních nástrojích, hudebních druzích a žánrech
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	prostřednictvím výkladu učiva a poslechu vybraných skladeb se seznamuje s historickým vývojem evropské i světové hudby (od pravěku až po současnost) časová představa, orientační chronologické řazení jednot. období, nejvýznamnější osobnosti, styly a žánry těchto období apod.	- významná díla uměleckých směrů, seznámení se vývojem hudby od pravěku do současnosti s důrazem na historický vývoj české hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	věnuje pozornost aktuálním tématům současné hudby (např. hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy, hudba a média, moderní technologie v hudbě atd.)	- nonartificiální (populární) hudba - poslech hudby preferované žáky (hudební styly a žánry zvolené individuálně žákem)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vedení žáků k organizaci soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno projektem Co poslouchám rád.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Realizováno projektem Hudební dění v naší obci.		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáka ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa.</p> <p>Výuka většinou probíhá ve dvouhodinových blocích, je možné propojení s ostatními předměty (prvouka, přírodověda, pracovní činnosti apod.) nebo v 45 min. vyučovacích hodině. Předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy nebo v běžné třídě. Někdy může probíhat i ve školním parku. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřování obzoru žáků o nové zážitky, umožňuje jim využívat tradiční i nové vizuálně obrazné prostředky a spojuje vlastní tvorbu s reflexí prožitku i díla</li> <li>získávání vědomí přirozených souvislostí mezi díly výtvarných umělců a vlastní výtvarnou tvorbou</li> <li>rozvíjení tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci</li> <li>uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, představivost, fantazii</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáka k odvaze a chuti vyjádřit svou osobitost.</li> </ul> <p>Obsah Výtvarné výchovy v jednotlivých ročnících na 1. stupni vytvářejí tři hlavní oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti - činnosti, při kterých žák rozvíjí svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků</li> <li>• Uplatňování subjektivity - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků - činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných prostředků v procesu komunikace a hledání nových možností uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění i jiných obrazových médií</li> </ul> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – výtvarné vyjádření skutečnosti – příroda, postava, vesmír, dekorativní a prostorové práce – papír, přírodní materiály, kašírování - teorie – dějiny pravěku, doba románská, teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály</li> <li>• 7. ročník - výtvarné vyjádření skutečnosti – příroda, postava, krásy naší země, dekorativní a prostorové práce – výtvarný rytmus, papír, sádra, plasty, slupovací reliéf - teorie – gotika, renesance, baroko</li> <li>• 8. ročník – výtvarné vyjádření skutečnosti – postava, příroda, předměty kolem nás, perspektiva, dekorativní a prostorové práce – papír, přírodniny, technický materiál, malba na sklo - teorie – klasicismus, realismus, romantismus, písmo</li> <li>• 9. ročník - výtvarné vyjádření skutečnosti – postava, perspektiva, příroda, abstrakce, dekorativní a prostorové práce – papír, dřevo, kartonáž, malba na textil, na zeď - teorie – novodobé výtvarné styly a techniky</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <u>1. stupeň</u>                  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci, vytváří v žákovi zájem o Výtvarnou výchovu</li> <li>• vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• učí žáka základy tradičních i netradičních technik adekvátních věku žáka</li> <li>• vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace</li> <li>• povzbuzuje žáka k vlastní tvorbě opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, učí citlivému vnímání světa</li> <li>• poskytuje smyslové kontakty s realitou a vede žáka k výtvarné interpretaci skutečnosti</li> <li>• vzbudí zájem žáka o regionální umění (projekt „cestování za regionálními umělci“)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• podporuje kreativitu</li> <li>• směřuje žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit jej</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá analyzovat problém, hledat vlastní varianty řešení</li> <li>• vede žáka k práci na projektech v delším časovém úseku</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí, zodpovídat za ně a zhodnotit výsledky svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáka, aby správně porozuměl výtvarným termínům a používal je</li> <li>• zdokonaluje žáka k vyjádření myšlenek v logické návaznosti</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjadřování</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině</li> <li>• poskytuje prostor k hodnocení vlastní práce</li> <li>• povzbuzuje žáka k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vede žáka k porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby je žák tvořivě využíval ke svému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině)</li> <li>• dbá na respektování těchto stanovených pravidel</li> <li>• vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah učitel – žák</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• vede žáka k práci ve skupině a k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• vytváří partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy)</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje věkové, sociální i etnické zvláštnosti žáka, jeho zkušenosti, zájem</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám, a to i jiných etnických skupin, národů</li> <li>• vede žáka k respektování, ochraně a ocenění našich národních tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• orientuje žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby dodržovali vymezená pravidla a dohodnutý postup</li> <li>• podporuje žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek</li> <li>• vychovává žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatné, tvořivé práci</li> <li>• poskytuje uplatnění žákům různých tvůrčích typů</li> <li>• ovlivňuje vzhled a úpravu prostředí, školy</li> <li>• dbá na dodržování pravidel bezpečné práce s ostrými předměty a materiály užívanými při výtvarné práci, na ochranu zdraví žáka</li> <li>• vede žáka k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve vzdělávacím obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost, stát</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou	- míchání barev
	míchá barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	- míchání barev
	pozná základní druhy barvy a barvy podvojně	- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností (barvy husté - řídké, světlé-tmavé, teplé a studené)
	využívá přírodnin k vytvoření nového objektu	Práce dekorativní a prostorové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno formou projektu Podzim.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou, umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	Výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné vyprávění děje pohádek, výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti - míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou	- seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) Práce dekorativní a prostorové - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)
	modeluje z plastelíny, z hlíny, z moduritu, z těsta, z papíru	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ
	rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem	Výtvarné umění a životní prostředí - seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek, Lada, Zmatlíková, Miler, Born, Smetana)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník
	Realizováno formou projektu Adopce na dálku.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Realizováno formou projektu Světadíl.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	Realizováno formou projektu Podzim.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Realizováno formou projektu Světadíl.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	Realizováno formou projektu Světadíl.

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké, zvládá monotyp, koláž, frotáž
	Učivo
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	- seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)
	- poznávání vlastností barev a poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním
	- používání různých grafických technik (frotáž, koláž)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou
	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- využívání prvků lidových tradic
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy	- seznámení se s proporcemi lidské postavy
	poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky	Výtvarné umění a životní prostředí - seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek, Lada, Zmatlíková, Miler, Born, Smetana) - poznává výtvarné hodnoty hračky, loutky
	rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem	- rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů - seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizováno formou projektu Podzim.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světadíl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světadíl.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládne malbu a kombinaci různých technik	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	barevně vyjádří své pocity a nálady	- rozvíjení fantazie a představivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	- poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání
	komunikuje o obsahu svých děl	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	- výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností
	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Práce dekorativní a prostorové - symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků
	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	- využívání prvků lidových tradic
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	- kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků

Výtvarná výchova	4. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- využívání prvků lidových tradic
	využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.	- kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků - využívání prvků lidových tradic
	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- využívání prvků lidových tradic
	pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů	Výtvarné umění a životní prostředí - porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku - seznámení se s díly malířů (J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, J.Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R.Pilaře a další)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světa díl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světa díl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světa díl.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Práce dekorativní a prostorové
	zvládne obtížnější práce s linií	Výtvarné vyjádření skutečnosti - vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše i v prostoru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	- sdělná a výtvarná funkce písma, seznámení
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- poznávání písma jako dekorativního prvku
	výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	- poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti
	využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.	- poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji informace	- porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
		- poznávání různých druhů výtvarného umění
		- poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizováno formou projektu Adopce na dálku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno formou projektu Světa díl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizováno formou projektu Světa díl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizováno formou projektu Světa díl.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		- postava (správné proporce lidského těla)
		- vesmír-práce s barvou
		- práce s přírodním materiálem

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění	- teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály
	v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy	- příroda- botaniky (kresba, malbale předlohy)
	svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků	- výtvarné hry s linií a barvou
	samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet)	- teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály
	dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)	Dekorativní a prostorové práce - práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění)
	vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění	Teorie - dějiny (pravěk, starověk, doba románská)
	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly	- netradiční výtvarné techniky (kašírování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce. Vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy, pracemi žáků.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava (v pohybu)
	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě	- krásy naší země, regionu, města (volná technika) - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa
	využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění	- příroda-zoologie (kresba, malba dle předlohy)
	v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy	Dekoratивní a prostorové práce - výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků	- práce s papírem, sádrou, plasty
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet)	- práce s papírem, sádrou, plasty
	dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)	- netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění	Teorie - dějiny (gotika, renesance, baroko, rokoko) - základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	7. ročník	
	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly	- netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce. Vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy, pracemi žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vážit si práce druhých, respektovat názory druhých.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	k tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava (v určité situaci)
	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě	- barevnost přírodních objektů
	využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění	- příroda – savci, člověk (kresba, malba, volná technika) - barevnost přírodních objektů - předměty kolem nás, perspektiva těles, budov
	v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy	Dekoratивní a prostorové práce - práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem

Výtvarná výchova	8. ročník	
	v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace	- práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků	- barevnost přírodních objektů
	samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet)	- dějiny (klasicismus, romantismus, realismus)
	dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)	- práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem - netradiční výtvarné techniky (malba na sklo, prostorový slupovací reliéf)
	má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích	- dějiny (klasicismus, romantismus, realismus)
	vyjmenuje významné umělecké památky a umělce regionu i nejvýznamnější díla své vlasti	- porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa
	rozpozná vybraná díla světového umění minulosti a současnosti	Teorie - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa
	dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích	- písmo
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si různorodost interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o nich, zaujímá k nim svůj postoj	- porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce. Vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy, pracemi žáků.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	k tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava (portrét)
	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě	- postava (portrét)
	využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění	- perspektiva, těles, budov - příroda – krajina (malba, kresba) - svět kolem nás – vztahy, komunikace - vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka
	v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy	Dekorativní a prostorové práce - práce s papírem, dřevem, přírodninami
	v prostorovém vyjádření umí tvořit jak sochařským postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace	- práce s papírem, dřevem, přírodninami
	svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků	- vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka
	samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet)	- novodobé výtvarné styly a techniky
	dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)	- netradiční výtvarné techniky – kartonáž, enkaustika, decou-pague, malba na textil, zeď
	má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích	Teorie - dějiny (2. pol. 19. století, 20. století)

Výtvarná výchova	9. ročník	
	zná významné umělecké památky a umělce regionu i nejvýznamnější díla své vlasti	- výtvarné umění v našem městysu
	rozpozná vybraná díla světového umění minulosti a současnosti	- dějiny (2. pol. 19. století, 20. století - novodobé výtvarné styly a techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích	- svět kolem nás – vztahy, komunikace
	uvědomuje si různorodost interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o nich, zaujímá k nim svůj postoj	- svět kolem nás – vztahy, komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce. Vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy, pracemi žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vážít si práce druhých, respektovat názory druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace ve vývoji umění, významné stavby světa, symboly.		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Tělesná výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.</p> <p>Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinace pohybu, a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivní. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.</p> <p>Žáci se učí reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumět základnímu názvosloví tělesných cvičení, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Osvojují si techniku rychlého a vytrvalostního běhu, skoku odrazem jednožáky i snožmo, hodů jednoručí i obouručí. Přiměřeně ke svým možnostem se učí zpracovat přihrávkou, vést míč rukou i nohou. Umí sladit pohyb s jednoduchým hudebním nebo rytmickým doprovodem, zvládají základní akrobatická cvičení a jejich kombinace. Dovedou uplavat 50 m libovolným plaveckým způsobem. Seznamují se i se základy orientace v přírodě podle mapy a buzoly, jsou schopni určit světové strany. Znájí základní pravidla vybraných her a soutěží, za pomoci učitele dovedou měřit a zapisovat základní pohybové výkony.</p> <p>Bezpečnost didaktického procesu v tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přítom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost náradí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>terén a překážky úměrné možnostem žáků.</p> <p>Ve 2. a 3. třídě absolvují žáci plavecký výcvik, v 1. třídě je možné zorganizovat předplavecký výcvik. Od 1. do 5. třídy mohou probíhat jarní pobyty v přírodě.</p> <p>Tělesná výchova se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá jedenkrát týdně po dvou vyučovacích hodinách. Vyučuje se ve skupinách 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, zvláště chlapci a dívky.</p> <p>V hodinách Tv je realizována i zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Škola se zaměřuje na atletiku, míčové hry a netradiční sporty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah Tělesné výchovy na 1. stupni je rozdělen do tří okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady chování a jednání, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p>Obsahem učiva jednotlivých ročníků na 2. stupni jsou okruhy: atletika, gymnastika, sportovní hry - vyučují se ve všech ročnících.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty</li> <li>• získávání organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu</li> <li>• osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a náradí, k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže</li> <li>• využívání pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody k učení a rozvoji pohybových dovedností a schopností směřuje žáka ke kritickému zhodnocení svých výsledků, k posouzení vlastního pokroku, k poznávání smyslu a cíle učení pohybových dovedností a schopností</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o Tv</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka ke správnému řešení problému</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci ve skupině</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí nové názvosloví a rozšiřuje dané tematické úkoly</li> <li>• učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k samostatnému pohybovému vyjádření</li> <li>• seznamuje žáky s novinkami v TV a sportu</li> <li>• napomáhá využívat pravidla her a soutěží v duchu fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke spolupráci ve skupině, k vytváření a respektování pravidel při práci v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učí žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému žákovi, tak i k žákovi pohybově slabšímu</li> <li>• napomáhá pocítit radost ze zvládnutého pohybu</li> <li>• motivuje žáka k vhodné náplni volného času jako významné prevenci zneužívání návykových látek</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• vychovává žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• vede žáka k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví</li> <li>• směřuje žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• napomáhá žákovi zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech, převážně ve známém i méně známém prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• učí žáka dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• vede žáka, aby plnil závazky a povinnosti</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnosti</li> <li>• vede žáka k osvojení si nových pohybových dovedností, kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla</li> <li>• usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena následující průřezová témata:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativitu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Předmět tělesná výchova úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinná výchova – zdravý životní styl, hygienické návyky</li> <li>• hudební výchova – smysl pro rytmus</li> <li>• občanská výchova - estetika, ekologie, etická a právní výchova</li> <li>• pracovní činnosti – výroba pomůcek</li> <li>• přírodopis – pohyb v přírodě</li> <li>• fyzika – měření časů, hodů ...</li> <li>• dějepis – historie olympijského hnutí, slavné osobnosti</li> <li>• informatika – využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků</li> <li>• výtvarná výchova – výroba pozvánek, plakátů na sportovní akce</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>základní pořadová cvičení</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>- běh rychlý vpřed i vzad</p> <p>- běh a překonávání jednoduchých překážek</p> <p>- cvičení se švihadlem</p> <p>- cvičení s lavičkami</p> <p>- cvičení na žebřinách</p> <p>- cvičení s plnými míči</p> <p>rytmická gymnastika a tanec</p> <p>- rozvíjení rytmického cítění</p> <p>- jednoduché tance</p> <p>atletika</p> <p>- běh rychlý, vytrvalostní</p> <p>- skok daleký z místa i s rozběhem</p> <p>- hod kriketovým míčkem</p> <p>- starty (polovysoký)</p> <p>- běžecká abeceda</p> <p>akrobacie</p> <p>- průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed</p> <p>- základní cvičení na nízké kladině a kruzích, odraz na trampolíně</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		základní činnosti sportovních her - průpravné činnosti – přihrávky, střelba na koš, na branku, spolupráce ve hře, průpravné hry drobné pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení základní turistické dovednosti a vědomosti - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznávání, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění.		

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Sebezpoznávání, poznávání druhých v různých situacích, zvládání stresových a problémových situací, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	základní pořadová cvičení průpravná cvičení kondiční cvičení - běh rychlý vpřed i vzad - běh a překonávání jednoduchých překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - cvičení se švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s využitím bedny - cvičení s plnými míči - šplh na tyči rytmická gymnastika a tanec - pohybová představitost - rozvíjení prostorového cítění - rozvíjení rytmického cítění



Tělesná výchova	2. ročník	
		- jednoduché tance atletika - běh rychlý, vytrvalostní - skok daleký z místa i s rozběhem - hod kriketovým míčkem - starty (polovysoký) - běžecká abeceda akrobacie - průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad - nácvik odrazu a přeskok přes kozu (roznožka) - základní cvičení na nízké kladině a kruzích, odraz na trampolíně základní činnosti sportovních her - průpravné činnosti – přihrávky, dribling, střelba na koš, na branku, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů drobné pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení základní turistické dovednosti a vědomosti - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		povinný plavecký kurz (2. a 3. ročník) význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu

Tělesná výchova	2. ročník	
		- před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebepoznávání, poznávání druhých v různých situacích, zvládnání stresových a problémových situací, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznávání, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>základní pořadová cvičení</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>- běh rychlý vpřed i vzad</p> <p>- běh a překonávání jednoduchých překážek</p> <p>- běh po vymezené dráze se změnami směru</p> <p>- cvičení se švihadlem</p> <p>- cvičení s dlouhým švihadlem</p> <p>- cvičení s lavičkami</p> <p>- cvičení na žebřinách</p> <p>- cvičení s využitím bedny</p> <p>- cvičení s lanem</p> <p>- cvičení s plnými míči</p> <p>- šplh na tyči</p> <p>rytmická gymnastika a tanec</p> <p>- pohybová představivost</p> <p>- rozvíjení prostorového cítění</p> <p>- rozvíjení rytmického cítění</p> <p>- jednoduché tance</p> <p>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</p> <p>atletika</p> <p>- běh rychlý, vytrvalostní</p> <p>- běh terénem</p> <p>- skok daleký z místa i s rozběhem</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- starty (polovysoký)</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>akrobacie</li> <li>- průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad</li> <li>- nácvik odrazu a přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)</li> <li>- základní cvičení na nízké kladině a kruzích, odraz na trampolíně</li> <li>drobné pohybové hry</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>základní turistické dovednosti a vědomosti</li> <li>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>povinný plavecký kurz (2. a 3. ročník)</li> </ul>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompenzační a relaxační cvičení</li> <li><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></li> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu</li> <li>- před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní činnosti sportovních her - průpravné činnosti – přihrávky, dribling, střelba na koš, na branku, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebepoznávání, poznávání druhých v různých situacích, zvládání stresových a problémových situací, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznávání, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1176 284">Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p>	<p>základní turistické dovednosti a vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1473 376 2027 469">- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li data-bbox="1473 480 1832 502">- kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1473 555 1989 577">- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p>příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1473 630 2011 691">- před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení</li> </ul> <p>zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1473 743 2027 836">- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p>	<p>kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1473 887 1731 909">- běh rychlý vpřed i vzad</li> <li data-bbox="1473 920 1944 943">- běh a překonávání jednoduchých překážek</li> <li data-bbox="1473 954 1951 976">- běh po vymezené dráze se změnami směru</li> <li data-bbox="1473 987 1704 1010">- cvičení se švihadlem</li> <li data-bbox="1473 1021 1787 1043">- cvičení s dlouhým švihadlem</li> <li data-bbox="1473 1054 1682 1077">- cvičení s lavičkami</li> <li data-bbox="1473 1088 1704 1110">- cvičení na žebřinách</li> <li data-bbox="1473 1121 1742 1144">- cvičení s využitím bedny</li> <li data-bbox="1473 1155 1648 1177">- cvičení s lanem</li> <li data-bbox="1473 1189 1704 1211">- cvičení s plnými míči</li> <li data-bbox="1473 1222 1608 1244">- šplh na tyči</li> </ul>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené</p>	<p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1473 1350 1608 1372">- šplh na tyči</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		atletika - běh rychlý, vytrvalostní - skok daleký z místa i s rozběhem - hod kriketovým míčkem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základní pořadová cvičení průpravná cvičení - běh rychlý vpřed i vzad - běh a překonávání jednoduchých překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - cvičení se švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s využitím bedny - cvičení s lanem - cvičení s plnými míči - šplh na tyči rytmická gymnastika a tanec - pohybová představitost - rozvíjení prostorového citění - rozvíjení rytmického citění - jednoduché tance - rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu - lidové tance atletika - běh rychlý, vytrvalostní - běh terénem

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok daleký z místa i s rozběhem</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- starty (polovysoký a nízký)</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>akrobacie</li> <li>- průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou</li> <li>- nácvik odrazu a přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)</li> <li>- základní cvičení na nízké kladině a kruzích, odraz na trampolíně</li> </ul>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>vytváří varianty osvojených her</p>	<p>základní činnosti sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné činnosti – přihrávky, dribling, střelba na koš, na branku, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>drobné pohybové hry</li> </ul>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p>	<p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> </ul>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvoslov</p>	<p>komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebepoznávání, poznávání druhých v různých situacích, zvládnání stresových a problémových situací, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznávání, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	základní turistické dovednosti a vědomosti - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	kondiční cvičení - běh rychlý vpřed i vzad - běh a překonávání jednoduchých překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - cvičení se švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s využitím bedny - cvičení s lanem - cvičení s plnými míči - šplh na tyči i laně
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	atletika - běh rychlý, vytrvalostní - běh terénem - skok daleký z místa i s rozběhem - hod kriketovým míčkem
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	akrobacie

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li> <li>průpravné úpoly</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základní pořadová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení</li> <li>rytmická gymnastika a tanec</li> <li>- jednoduché tance</li> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</li> <li>- lidové tance</li> <li>- starty (polovysoký a nízký)</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- nácvik odrazu a přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)</li> <li>- základní cvičení na nízké kladině a kruzích, odraz na trampolíně</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vytváří varianty osvojených her	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní činnosti sportovních her</li> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné činnosti – přihrávky, dribling, střelba na koš, na branku, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>organizace při TV</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásahy jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	- fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěže	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebepoznávání, poznávání druhých v různých situacích, zvládnutí stresových a problémových situací, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznávání, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vůli, zná účinky jednotlivých cvičení	- cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky, plné míče, kruhový trénink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti uplatňuje i vůli	- běh vytrvalostní na 600m, 1 000m, 12min
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá techniku atletických disciplín	<b>ATLETIKA</b> - běh vytrvalostní na 600m, 1 000m, 12min - běh 60 m, nízký start - běh přes nízké překážky - štafetový běh

Tělesná výchova	6. ročník	
		- běh terénem - skok daleký z místa i s rozběhem - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - krátké běhy 60m, 150m, 400m - běžecká abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ATLETIKA
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	používá základní startovní povely, zapisuje výkony, zvládá úpravu jednotlivých sektorů	- běh 60 m, nízký start
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	- kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na lopatkách - komíhání ve svisu, kotoul Hrazda: náskok do sporu-seskok
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	cvičí podle slovních pokynů	Akrobacie - střežové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obtížné prvky s dopomocí	- skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, naděl, skrčka Hrazda: náskok do sporu-seskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh: tyč, lano – s přírazem - střežové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozvíjí rytmické citění, pohybovou představivost	RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA TANEČNÍ HRY

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá správnou techniku	Šplh: tyč, lano – s přírazem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, má smysl pro fair play jednání	- vybíjená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- softbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvýšuje zájem o sportování i mimo školu, vyrábí a používá netradiční náčiní	- psychomotorické hry - létající talíře, padák, pucky, pytlíky, deky, hadi
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském kurzu, orientačně branném závodě, exkurze
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti uplatňuje i při hře lední hokej	- jízda vpřed, vzad, přešlapování,
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	duševní hygiena, soustředí se na správné provedení	- dechová cvičení, protahovací cvičení, strečink
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	správně drží tělo, dodržuje zásady správného sezení, dýchání	- velké míče, dechová cvičení, kompenzační pomůcky, rehabilitační pomůcky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování	- dechová cvičení, protahovací cvičení, strečink
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá základy první pomoci	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vhodně se obléká a obouvá pro pohybové aktivity	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Nepřirazené učivo		
		ZÁKLADNÍ POŘADOVÉ CVIČENÍ
		PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ
		KONDIČNÍ CVIČENÍ
		GYMNASTIKA
		Přeskoky
		Kruhy
		ÚPOLY
		SPORTOVNÍ HRY
		NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY
		BRUSLENÍ
		KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ
		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
		VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebezpoznávání, poznávání druhých v různých situacích, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění, střídání rolí ve skupině, řešení problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení, zvládání stresových a problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení		



Tělesná výchova	6. ročník	
Sebepoznávání, poznávání druhých v různých situacích, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění, střídání rolí ve skupině, řešení problémových situací, relaxace, zvládání stresových a problémových situací.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně rozvíjí svou kondici, sebekontrola, zná účinky jednotlivých cvičení	- cvičení se švihadly, lavičky, žebříky, plné míče, kruhový trénink – činky, závaží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti uplatňuje i vůli	ATLETIKA - běh vytrvalostní na 600m, 1000m, 12min
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	- běh přes nízké překážky - běh 60m,150m,400m - skok daleký-další techniky - skok vysoký-zlepšování techniky - hod kriketovým míčkem, granátem, medicimbalem - člunkový běh - štafetový běh, běh terénem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ATLETIKA
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zná startovní povely, je schopný upravit sektory, zapsat výkony	- běh vytrvalostní na 600m, 1000m, 12min - běh 60m,150m,400m - měření a posuzování pohybových dovedností – testy

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Akrobacie - náskok do sporu - seskok, sešín, výmyk, podmet, shyby - komíhání ve svisu, houpání s obraty, stojka, kotouly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obtížné prvky s dopomocí	- přemet stranou, stoj na ruku, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - roznožka přes kozu našír, naděl, skrčka přes kozu (bednu), skoky odrazem z trampolínky – skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- přírazem i bez přírazu a obměnami – tyč, lano, na čas
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečně záchranu i dopomoc	- přemet stranou, stoj na ruku, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku, uvědomuje si význam sebeobrany, chápe následky zneužití bojových umění	- střežové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, má smysl pro fair play jednání	- vybíjená, přehazovaná, košíková, nohejbal, florbal, házená, fotbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, vyrábí a uplatňuje náčiní dle účelu, organizuje a řídí hry	- ringo, softbal, přehazovaná, létající talíře, psychomotorické hry, padák, pucky, deky, hadi
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	- branný závod, netradiční olympiáda, cykloturistika, exkurze, první pomoc
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	soustředí se na správné provedení, duševní hygiena,	- dechová cvičení, protahovací a vyrovnávací cvičení, strečink, relaxační
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	správně drží tělo, uplatňuje zásady správného sezení, dýchání	- velké míče, kompenzační, relaxační pomůcky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- aerobní cvičení s hudbou, taneční hry
		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- cvičení se švihadly, lavičky, žebříky, plné míče, kruhový trénink – činky, závaží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zvládá zásady první pomoci	- branný závod, netradiční olympiáda, cykloturistika, exkurze, první pomoc
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná rozdíly v Tv dívek a chlapců a respektuje je, zná sportovní terminologii a tělovýchovné názvosloví, umí využít počítač ke zpracování výsledků	- měření a posuzování pohybových dovedností – testy - sportovní přehled – význam sportu, olympijské hnutí, významní sportovci okresu, ČR, sportovní akce a jejich význam
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ZÁKLADNÍ POŘADOVÁ CVIČENÍ PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ GYMNASTIKA Přeskoky Švédská bedna Hrazda Kruhy Šplh RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA ÚPOLY SPORTOVNÍ HRY NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ BRUSLENÍ KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Relaxační cvičení, zvládnání stresových a problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník
Sebezpoznávání, poznávání druhých v různých situacích, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění, střídání rolí ve skupině, řešení problémových situací, relaxace, zvládání stresových a problémových situací.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebezpoznávání, poznávání druhých v různých situacích, hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění, střídání rolí ve skupině, řešení problémových situací.	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná účinky jednotlivých cvičení, zvládá samostatně rozvíjet svou kondici, je schopný sebekontroly	- cvičení se švihadly, lavičky, žebříky, plné míče, kruhový trénink – činky, závaží - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti uplatňuje i vůli	KONDIČNÍ CVIČENÍ- - cvičení se švihadly, lavičky, žebříky, plné míče, kruhový trénink – činky, závaží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	ATLETIKA - běh vytrvalostní 800m, 1 500m, 12min - běh 60m, 150m, 400m - běh přes nízké překážky - skok daleký-další techniky - skok vysoký - hod granátem, medicimbalem - vrh koulí-zlepšování techniky – 3kg - člunkový běh

Tělesná výchova	8. ročník	
		- štafetový běh
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ATLETIKA
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá startovní povely, je schopný upravit sektory, zapisuje výkony	- běh vytrvalostní 800m, 1 500m, 12min - běh 60m, 150m, 400m - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě	- přemet vpřed, stranou, čertík, nůžky, tvorba gymnastické sestavy Hrazda - výmyk, podmet, toč jízdmo, shyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Hrazda - výmyk, podmet, toč jízdmo, shyby - skoky odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem - roznožka, skrčka, nadél-kotoul
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- tyč, lano - s přírazem i bez přírazu, s obměnami
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá bezpečně záchranu i dopomoc, sestaví a zacvičí gymnastickou sestavu	- přemet vpřed, stranou, čertík, nůžky, tvorba gymnastické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky, improvizuje	- aerobik, step aerobik, country tance, jóga, aerobní cvičení s hudbou, cvičení s gumou, taneční sestava
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	chápe zdravotně pohybové a estetické funkce pohybu s hudbou, vhodně vybírá a používá hudbu	- aerobik, step aerobik, country tance, jóga, aerobní cvičení s hudbou, cvičení s gumou, taneční sestava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku, uvědomuje si význam sebeobrany, chápe následky zneužití bojových umění	- střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, má smysl pro fair play jednání	- házená, volejbal, nohejbal, košíková
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, vyrábí a uplatňuje náčiní dle účelu, organizuje a řídí hry	- ringo, softbal, basketbal s hudbou
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	- branný závod, netradiční olympiáda, cykloturistika, exkurze, první pomoc
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	duševní hygiena, soustředí se na správné provedení	- dechová cvičení, protahovací a vyrovnávací cvičení, strečink, relaxační
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	správně drží tělo, uplatňuje zásady správného sezení, dýchání	- velké míče, rehabilitační a relaxační pomůcky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zvládá zásady první pomoci	- branný závod, netradiční olympiáda, cykloturistika, exkurze, první pomoc
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	využívá počítač ke zpracování výsledků	- sportovní přehled
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
ZÁKLADNÍ POŘADOVÁ CVIČENÍ		



Tělesná výchova	8. ročník	
		PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ GYMNASTIKA Akrobacie Přeskoky Švédská bedna ŠPLH RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA ÚPOLY SPORTOVNÍ HRY NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ BRUSLENÍ KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Organizace sportovních aktivit pro mladší spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání druhých v různých situacích, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových situací, zvládání stresových a problémových situací. Pracují jako rozhodčí u sportovních akcí školy.		
Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná účinky jednotlivých cvičení, zvládá samostatně rozvíjet svou kondici, sebekontrola	- prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti uplatňuje i vůli	- cvičení se švihadly, lavičky, žebříky, plné míče, kruhový trénink – činky, závaží - běh vytrvalostní na 1500 m, 3000 m, 12min
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	- běh vytrvalostní na 1500 m, 3000 m, 12min - běh přes nízké překážky - běh 60 m , 150m, 400m - skok daleký-další techniky - skok vysoký-zlepšování techniky - hod granátem, medicimbalem - vrh koulí - zlepšování techniky 4 kg - člunkový běh - štafetový běh, běh terénem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ATLETIKA
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá startovní povely, je schopný upravit sektory, zapsat výkony	- běh vytrvalostní na 1500 m, 3000 m, 12min
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- běh 60 m , 150m, 400m - štafetový běh, běh terénem - měření a posuzování pohybových dovedností – testy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	- přemet stranou, stoj na ruku, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - výmyk, podmet, shyby - houpání s obraty, stojka, kotouly

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obtížný prvek s dopomocí	- roznožka přes kozu naššíř, naděl, skrčka přes kozu (bednu) naššíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky - roznožka, skrčka - výmyk, podmet, shyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- s přírazem i bez přírazu a obměnami – tyč, lano, na čas
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečně záchranu i dopomoc	- přemet stranou, stoj na ruku, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky	- aerobní cvičení s hudbou, taneční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku, uvědomuje si význam sebeobrany, chápe následky zneužití bojových umění	- střežové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, má smysl pro fair play jednání	- košíková, nohejbal, florbal, házená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvýšení zájmu o sportování i mimo školu, umí vyrobit a uplatnit náčiní dle účelu, dokáže hry zorganizovat a řídit	- ringo, softbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	- branný závod, netradiční olympiáda, cykloturistika, exkurze
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	BRUSLENÍ

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	duševní hygiena, správně prožívá cvičení a soustředí se na správné provedení	- dechová cvičení, protahovací a vyrovnávací cvičení, strečink, relaxační
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	správně drží tělo, uplatňuje zásady správného sezení, dýchání	- velké míče, rehabilitační, relaxační pomůcky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady první pomoci
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zvládá zásady první pomoci	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady první pomoci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná rozdíly v Tv dívek a chlapců a respektuje je, zná sportovní terminologii a tělovýchovné názvosloví, využívá počítač ke zpracování výsledků	- měření a posuzování pohybových dovedností – testy SPORTOVNÍ PŘEHLED – význam sportu, olympijské hnutí, významní sportovci okresu, ČR, sportovní akce a jejich význam
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ZÁKLADNÍ POŘADOVÁ CVIČENÍ
		PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ
		KONDIČNÍ CVIČENÍ
		GYMNASTIKA
		Akrobacie

Tělesná výchova	9. ročník	
		Přeskoky
		Švédská bedna
		Kůň na šíř
		Hrazda
		Kruhy
		ŠPLH
		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA
		ÚPOLY
		SPORTOVNÍ HRY
		NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY
		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ
		KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ
		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
		VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Organizace sportovních aktivit pro mladší spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání druhých v různých situacích, hry a soutěže zaměřené na mezilidské vztahy, střídání rolí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových situací, zvládání stresových a problémových situací. Pomáhají jako rozhodčí při sportovních akcích školy.		

## 5.18 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v běžné třídě, v PC, v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva jednotlivých ročníků: 8. ročník – zdravý způsob života, péče o zdraví, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, změny v životě člověka, dopravní výchova 9. ročník – osobnostní a sociální rozvoj člověka, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, manipulativní reklama
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci</li> <li>sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade otevřené otázky</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• modeluje nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• klade důraz na zvládnutí základních postupů první pomoci</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmětem se prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV – psychohygienu, kreativitu, komunikaci</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>MV – nebezpečí internetu</p> <p>Předmět rodinná výchova úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská výchova – rodina, vztahy mezi lidmi, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> <li>• pracovní činnosti – volba povolání</li> <li>• tělesná výchova – péče o zdraví</li> <li>• přírodopis – biologie člověka</li> <li>• výtvarná výchova – projekty, výroba plakátů</li> <li>• informatika – vyhledávání informací, tvoření prezentací, bezpečný internet</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>dětství, puberta, dospívání</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>- klasifikace mimořádných situací, základní úkoly ochrany obyvatelstva</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>respektuje změny v době dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví,</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>dětství, puberta, dospívání</p> <p>- tělesné, duševní a společenské změny</p>



Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality, chápe odpovědné sexuální chování, chápe význam zdrženlivosti v dospívání	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> <li>- zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zdraví při různých činnostech</li> </ul>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní rizika</li> </ul>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> </ul>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	<p>stres a jeho vztah ke zdraví</p>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci		<p>civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní rizika</li> <li>- preventivní a lékařská péče</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná, kam se obrátit v případě problémů	stres a jeho vztah ke zdraví - komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v linkách pomoci	- komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	diskutuje o příčinách nehod, aktivně se zapojuje do školních akcí podporujících snižování rizik, poskytuje první pomoc	- dopravní výchova -bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody - znalost pravidel silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	používá pravidla bezpečného chování	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se správně v mimořádných situacích, zvládne první pomoc i evakuaci	ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, první pomoc - klasifikace mimořádných situací, základní úkoly ochrany obyvatelstva

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chrání zdraví při různých činnostech	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	používá správná pravidla komunikace s neznámými lidmi	- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhodnocuje rizika závislostí, nebezpečí alkoholu, kouření, drog, šikany, ví, kam se obrátit	- psychická onemocnění, rizikové chování, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace - šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	sestavuje režim dne, usiluje o správný tělesný i duševní režim	tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdraví v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vrstevnická skupina, rodina, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	výživa a zdraví

Rodinná výchova	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy ,odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdraví v komunitě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		cesty přenosu nákaz a jejich prevence, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětluje vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší vody, hluk, osvětlení, teplota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Plněna v rámci hodin RV, kdy žáci vytváří plakáty a připravují je pro mladší spolužáky k ochraně za mimořádných událostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
V Rv si vyzkouší relaxační cvičení.		

Rodinná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;	- respektování sebe sama i druhých, empatie
		- chování podporující dobré vztahy
		- dialog, aktivní naslouchání

Rodinná výchova	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- efektivní a asertivní komunikace formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	sebezpoznání a sebepečení - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepečení psychohygienu individuální násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zvládá své emoce a agresivitu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zdravé a vyrovnané sebepečení mezilidské vztahy, komunikace, kooperace RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE individuální násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dopad vlastního jednání a chování - terorismus ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, respektuje druhého partnera	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozezná manipulativní reklamy, nebezpečí sekt	manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy působení sekt

Rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	trestná činnost, doping ve sportu formy sexuálního zneužívání dětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Plněna v rámci rodinné výchovy při projektiku Globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Plněna v rámci hodin Rv v projektiku Klamavá reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Plněna v rámci projektiku Učíme mladší spolužáky, jak se chránit za mimořádných událostí, také projekt Patronství.		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tomuto předmětu je věnována časová dotace 1 hodina týdně. Není bezpodmínečně nutná výuka v samostatné hodině. Některé pracovní činnosti prolínají i ostatními předměty – Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova (stříhání, ohýbání, překládání papíru, oblékání,...). Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Důležitá je příprava žáků na budoucí povolání.  Realizace vzdělávacího obsahu probíhá ve většině případů ve třídě. Práce pěstitelské se realizují ve třídě v

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>koutku živé přírody. Pro přípravu pokrmů lze využít školní kuchyňku s veškerým vybavením, kde mohou žáci beze zbytku splnit očekávané výstupy v 2. období.</p> <p>Na 2. stupni se vyučovací předmět praktické činnosti vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Složení skupin je dáno počtem žáků ve třídách, tak aby byly dodrženy bezpečnostní podmínky. Výuka probíhá ve třídě, v kuchyňce, v areálu školy, ve školní dílně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Příprava pracovních pokrmů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Obsah učiva jednotlivých ročníků na 2. stupni:</p> <p>6. ročník – podmínky pro pěstování rostlin, provoz a údržba domácnosti, péče o okolí školy a třídy</p> <p>7. ročník – zelenina, okrasné rostliny, ovocné stromy, péče o okolí školy a třídy</p> <p>8. ročník – léčivé rostliny, aranžování květin, provoz, údržba a úklid domácnosti, volba povolání, péče o okolí školy a třídy</p> <p>9. ročník – provoz a údržba domácnosti, volba povolání, péče o okolí školy a třídy</p> <p>Vzdělávání žáků má vést k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka</li> <li>• podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi</li> <li>• získávání základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> </ul> <p>Předmět praktické činnosti souvisí s předměty: přírodopis – půda, rostlinstvo dané oblasti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly obecně užívanými termíny</li> <li>• vychovává žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly a pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému, sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> <li>• směřuje žáka ke správnému postupu při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí práce ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají</li> <li>• motivuje žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>• každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělává žáky k respektování druhého</li> <li>• směřuje žáky k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití nářadí</li> <li>• pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• učí žáka používat bezpečně a účinně nářadí</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	EV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí,

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> s papírem - mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládanky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci) s modelínou - opracování, tvarování, seznámení se s jejími vlastnostmi, proplétání – vánočka, řezání
	pozoruje přírodu	s přírodninami - sběr, navlékání (jeřabiny, šípek, listy), aranžování, dotváření (kamínky, samorosty) <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - klíčení semen, pozorování
	zvládá elementární dovednosti a činnosti práci se stavebnicemi	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> se stavebnicí - prostorové sestavování základních stavebních prvků, sestavování modelů

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM s papírem s přírodninami - sběr, navlékání (jeřabiny, šípek, listy), aranžování, dotváření (kamínky, samorosty) se dřevem - broušení dřeva brusným papírem s modelínou - opracování, tvarování, seznámení se s jejími vlastnostmi, proplétání – vánočka, řezání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládanky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicí - prostorové sestavování základních stavebních prvků, sestavování modelů - montáž, demontáž
	pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - klíčení semen, pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání listů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM s papírem - mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládanky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci) se dřevem - broušení dřeva brusným papírem s kovem - tvarování, proplétání drátu s textilem - koláž, stříhání, navlékání jehly, uzlík, přední a zadní steh, přišívání knoflíků, stříhání podle šablony, sešívání, různé druhy stehů
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládanky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci) - koláž, stříhání, navlékání jehly, uzlík, přední a zadní steh, přišívání knoflíků, stříhání podle šablony, sešívání, různé druhy stehů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - klíčení semen, pozorování - pozorování přírody, záznam, hodnocení výsledků

Pracovní činnosti	3. ročník	
	pečuje o nenáročné rostliny	- péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání listů
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM s přírodninami - aranžování (listy, větvičky, samorosty) s textilem - ozdobné stehy, křížkový vzor, sestavení předlohy k vyšívání, batika
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pěstitelské pokusy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- půda, zpracování, setí semen, zalévání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	- půda, zpracování, setí semen, zalévání
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ - příprava jednoduchého studeného pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržování pravidel správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- dodržování pravidel správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM s papírem - prostorové konstrukce, vyřezávání, polepování, tapetování se dřevem
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zatlukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zatlukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	- zatlukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	PRÁCE MONTÁŽÍ A DEMONTÁŽÍ se stavebnicí

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavení jednoduchého elektrického obvodu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>
		- pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	- půda, zpracování, setí semen, zalévání
		- vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientace v základním vybavení kuchyně
		<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- poskytnutí 1. pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- nářadí PÉČE O OKOLÍ ŠKOLY A TŘÍDY
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost práce
	provádí různé způsoby zpracování půdy	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ Podmínky pro pěstování rostlin
	rozčlení půdy dle půdního druhu	- půda a její zpracování - laboratorní práce a rozbor půdy
	sleduje klíčivost	- klíčivost - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
	pozná zařízení kuchyně	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI provoz domácnosti - voda - teplo - světlo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	stolování příprava studených výrobků
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování	stolování
	přišije knoflík	údržba oděvů a textilií - drobné opravy oděvů
	používá jednoduché stehy	- drobné opravy oděvů
	opraví zip, záplaty, látání	- drobné opravy oděvů
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- laboratorní práce a rozbor půdy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- hygiena a bezpečnost práce; první pomoc při úrazech v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizováno formou projektu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o okolí školy a třídy.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v druzích zeleniny, jejich významu a pěstování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ zelenina - rozdělení zeleniny - pěstování zeleniny
	zlikviduje drobné škodlivé činitele	- ochrana zeleniny před škodlivými činiteli
	zná nejnámější okrasné rostliny, umí o ně pečovat	okrasné rostliny - rozdělení okrasných rostlin - venkovní rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pokojové rostliny
	orientuje se v nejnámějších ovocných druzích jejich využití a výsadbě	ovocné stromy - rozlišování ovocných dřevin - množení ovocných dřevin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		- pes - kočka - akvarijní rybky - morče
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PÉČE O OKOLÍ ŠKOLY A TŘÍDY
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM se dřevem - montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zatloukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	PRÁCE MONTÁŽÍ A DEMONTÁŽÍ se stavebnicí - montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	PRÁCE MONTÁŽÍ A DEMONTÁŽÍ - montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- prostorové konstrukce, vyřezávání, polepování, tapetování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o okolí školy a třídy.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpozná nejnámější léčivé rostliny, zná jejich léčivé účinky	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin aranžování rostlin
	zná pravidla a zásady aranžování živých a suchých rostlin	- aranžování do vázy - aranžování do misky
	naaranžuje dekoraci ze suchého rostlinného materiálu	- aranžování suchých rostlin

Pracovní činnosti	8. ročník	
	dělí vodu na pitnou, užitkovou	PROVOZ, ÚDRŽBA A ÚKLID DOMÁCNOSTI - voda, teplo, světlo
	zná druhy paliv, vytápěcí zařízení	- voda, teplo, světlo
	zná typy osvětlení, druhy svítidel	- voda, teplo, světlo
	- šetří energií	- voda, teplo, světlo
	zorganizuje úklid	- úklid bytu
	zná čisticí prostředky a pomůcky	- úklid bytu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zná jednoduché domácí účetnictví	- ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zachází s předměty v domácnosti,	- bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
	třídí odpad	- odpad a jeho recyklace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dbá na bezpečnost při práci	- bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ	VOLBA POVOLÁNÍ přechod ze ZŠ do SŠ

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- co je vzdělání - základní nabídka středního školství - učební obory - videozáznamy z ÚP – profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace	sebepoznání
	charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky	sebepoznání - zdravotní stav - charakterové typy
	samostatně vyhledává potřebné informace	plánování - akční plánování jako významná pomůcka při rozhodování - práce s materiály ÚP, SŠ, internetem
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PÉČE O OKOLÍ ŠKOLY A TŘÍDY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o okolí školy a třídy.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pozná symboly označující způsob péče o šatstvo	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Pracovní činnosti	9. ročník	
		- údržba oděvů a textilií v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti
	roztřídí prádlo podle barvy a druhu textilií, druhy pracích prostředků	- údržba oděvů a textilií v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti
	dodržuje zásady při praní a žehlení	- bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získá informace o náplni profesí, které jsou nejžádanější	VOLBA POVOLÁNÍ
		přechod ze ZŠ do SŠ
		- co je vzdělání
		- základní nabídka středního školství
	zdůvodní svůj náhled na budoucí povolání	- učební obory
		- práce s materiály ÚP, SŠ, internetem
	plánuje svoji budoucnost, stanovovat si realistické a splnitelné cíle	- sepsání úředního dopisu
		- sestavit inzerát, odpovědět na inzerát
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokazuje v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- vhodné vystupování v úředním styku
		- úprava zevnějšku
	ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem	- zákoník práce
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PÉČE O OKOLÍ ŠKOLY A TŘÍDY
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- elektronika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- elektronika
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- elektronika
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		- elektrické spotřebiče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení.		

## 5.20 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako nepovinný předmět v 6. a 7. ročníku ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva: Průřez učivem 6. a 7. ročníku základní školy, zajímavé úlohy. Vzdělávání ve cvičení z matematiky je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičení a utvrzení znalostí</li> <li>• osvojení matematických pojmů a postupů</li> <li>• rozvoj názorného myšlení</li> </ul>



Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logické a kritické usuzování</li> <li>• řešení problémových úloh</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení základních matematických pojmů, vztahů , algoritmů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení, odhadovat výsledky</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání a ověřování výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka správně používat matematickou terminologii</li> <li>• učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování, zdůvodňování matematických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• vede žáka k sebekontrolě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• vede žáka k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáka k samostatnosti</li> <li>• vede žáka k efektivní organizaci práce</li> <li>• dbá na zdokonalování grafického projevu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Cvičení z matematiky byla zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 5.21 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako nepovinný předmět v 6. třídě je vyučován při časové dotaci 1 hodiny týdně.

Název předmětu	Základy německého jazyka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva v 6. třídě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• německá abeceda</li> <li>• fonetika, správná výslovnost samohlásek, souhlásek</li> <li>• základny německé gramatiky (časování sloves s důrazem na I. a 2. osobu čísla jednotného</li> <li>• slovní zásoba – rodina, škola přátelé</li> <li>• názvy dnů, měsíců, ročních období</li> <li>• názvy barev</li> <li>• základní německé fráze</li> </ul> <p>Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní. Vzdělávání v této části přípravy v německém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení žáka s tímto jazykem, kterému se bude učit v 7. – 9. třídě</li> <li>• základy poslechu s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi „google“</li> <li>• návštěva německy mluvící země – Rakousko</li> </ul> <p>Výuka probíhá ve třídě 6. třídy nebo v jazykové učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivace, u žáka vzbudí zájem o učení se německého jazyka</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniku</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k vyhledání správného řešení</li> <li>• instruuje žáka k různým typům úloh</li> <li>• umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústní, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídít, využívat)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Základy německého jazyka
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy</li> <li>• vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace</li> <li>• hovoří ve výuce pokud možno německy s překladem</li> <li>• využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu</li> <li>• motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scény, dramatizace textu, projektu</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro práci ve skupině, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáka ke spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)</li> <li>• vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky</li> <li>• směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost</li> <li>• vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena tato průřezová témata:</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, kreativita VMEGS - Jsme Evropané</p>

Název předmětu	Základy německého jazyka
	MKV - kulturní diference

Základy německého jazyka	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá návyky správné výslovnosti	- škola-školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
	čte nahlas	- škola-školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
	rozumí jednoduchým textům v učebnici	- škola-školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
	v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- škola-školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov - základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	- škola-školní předměty, rozvrh hodin - rodina - domov

Základy německého jazyka	6. ročník	
		- základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
		- zájmena osobní a přivlastňovací
		- určitý a neurčitý člen
		- časování pravidelných
		- přímý slovosled
		- rozkazovací způsob
		- základní početní úkony
		- tvoření záporu
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- škola-školní předměty, rozvrh hodin
		- rodina
		- domov
		- základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SLOVNÍ ZÁSoba
		GRAMATIKA

## 5.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Náboženství
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním a druhé stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jenu hodinu týdně. Římsko – katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

## 5.23 Volitelné předměty

### 5.23.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikačních schopností, tvořivosti a fantazie</li> <li>porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě a školní knihovně. Vzdělávací obsah předmětu Seminář z českého jazyka má komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jazyková výchova</li> <li>2. Komunikační a slohová výchova</li> <li>3. Literární výchova</li> </ol> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáků</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – příprava na výuku, shromažďování materiálů</li> <li>• učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: OSV – vzájemné poznávání ve skupině, dovednost zapamatovat si, mezilidské vztahy, řešení problémů VMEGS – rodinné příběhy, cestování EV – lidová slovesnost a příroda, vztah člověka k přírodě MV – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, školní časopis

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozvíjí slovní zásobu, výstižně se vyjadřuje	- hry se slovy - jádro a vrstvy slovní zásoby
	pracuje s textem	- jádro a vrstvy slovní zásoby
	orientuje se ve slovnících	- jádro a vrstvy slovní zásoby - slovníky
	rozlišuje slovní druhy	- slovní druhy ohebné a neohebné

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	tvoří správné tvary slov	- skloňování
	aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	- vlastní jména - -i, -y - věta uvozovací
	ovládá větnou skladbu	- věta, souvětí - věty jednočlenné, dvojčlenné - skladební dvojice - rozbor jednoduché věty - graf - věta hlavní a vedlejší - věta řídicí a závislá - druhy vedlejších vět - poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
	správně písemně vyjadřuje zvláštnosti ve větné skladbě	- samostatný větný člen - vsuvka - oslovení - věta neúplná
	kultivuje český jazyk	Jazyková kultura
	správně a logicky se vyjadřuje	Projev mluvený a psaný
	výbírá vhodné jazykové prostředky	Popis Charakteristika Vypravování Úvaha
	zamyšlí se nad problémem	Úvaha
	formuluje vlastní názory k četbě	- literární pojmy
	rozšiřuje čtenářské obzory	- literární pojmy

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Slovní zásoba
		Tvarosloví
		Pravopis
		Skladba
		Řeč přímá, nepřímá
		Zvláštnosti ve větě
		Sloh – průběžně
		Literární výchova – průběžně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Příběhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dovednost zapamatovat si		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpravodajství a reklama		

### 5.23.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Průřez učivem 6. – 9. ročníku základní školy, zajímavé úlohy. Vzdělávání ve semináři z matematiky je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičení a utvrzení znalostí</li> <li>• osvojení matematických pojmů a postupů</li> <li>• rozvoj názorného myšlení</li> <li>• logické a kritické usuzování</li> <li>• řešení problémových úloh</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení základních matematických pojmů, vztahů , algoritmů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení, odhadovat výsledky</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání a ověřování výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka správně používat matematickou terminologii</li> <li>• učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování, zdůvodňování matematických postupů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• vede žáka k sebekontrolě</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• vede žáka k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáka k samostatnosti</li> <li>• vede žáka k efektivní organizaci práce</li> <li>• dbá na zdokonalování grafického projevu</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Seminář z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	- početní operace
	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
	- určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek největší společný dělitel
	- chápe pojem 1 procento a 1 promile	- základ, počet procent, procentová část- promile
	- řeší aplikační úlohy	- základ, počet procent, procentová část- promile
	- zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru	- pojem - zvětšování, zmenšování v poměru
	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
	- pomocí trojčlenky řeší úlohy z praxe	- trojčlenka
	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- přímá, nepřímá úměrnost
	- užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	- provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	- výpočty
	- řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím proměnných	- výpočty - číselné, s proměnnou
	- provádí početní operace s lomenými výrazy	- početní operace, vytýkání, - úprava podle vzorců - číselné, algebraické, lomené
	- analyzuje složitější slovní úlohy	- slovní úlohy
	- vyjadřuje funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem	- ekvivalentní úpravy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - grafy - nerovnice

Seminář z matematiky	9. ročník	
		- úpravy
		- soustavy nerovnic
	- kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	- medián, modus, diagramy
	- orientuje se v základních funkcích, umí je použít při řešení úloh z praxe, v jednoduchých případech vytváří jejich grafické prezentace	- lineární
		- kvadratická
		- statistický soubor, statistické šetření
		- jednotka, znak, četnost
		- aritmetický průměr
	- zjištěné údaje zapisuje do tabulky, ze které umí vyčíst hledaná data	- statistický soubor, statistické šetření
		- jednotka, znak, četnost
		- aritmetický průměr
	- čte a sestrojuje různé druhy digramů	- medián, modus, diagramy
	- spočítá úrok, výše splátek, zná pojmy finanční matematiky	- úrok
		- úroková míra
		- jistina
	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Obvody a obsahy obrazců
	- využívá znalosti obsahu čtverce a obdélníka u výpočtu povrchu a objemu kvádra a krychle	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku ...
		- rovnoběžník, lichoběžník
		- vlastnosti, obvod, obsah
	- řeší jednoduché úlohy z praxe	Zajímavé úlohy
	- charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	- jednotky objemu a povrchu
		- hranol, jehlan, válec, kužel, koule, komolá tělesa
	- sestrojuje a popisuje postup konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku pomocí matematických symbolů,	trojúhelník
		- konstrukce podle vět sss, sus, usu
		kosodélník, kosočtverec
		lichoběžník
	- sestrojuje kružnici vepsanou i opsanou	kružnice opsaná, vepsaná,

Seminář z matematiky	9. ročník	
		kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - délka kružnice, kruhová výseč
	- poznatky o vlastnostech kruhu a kružnice využívá při řešení úloh z praxe	kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - délka kružnice, kruhová výseč
	- řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku za pomoci gon. funkcí	- goniometrická - sin, cos, tg, cotg - řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
Nepřiřazené učivo		
		ARITMETIKA racionální čísla ČÍSLO A PROMĚNNÁ dělitelnost přirozených čísel procenta poměr, přímá a nepřímá úměrnost druhá, třetí mocnina a odmocnina Výrazy lineární rovnice a nerovnice soustavy rovnic s dvěma neznámými funkce statistika Základy finanční matematiky GEOMETRIE Čtyřúhelníky Povrchy a objemy těles Konstrukční úlohy Thaletova kružnice



## 5.23.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodovědná praktika jsou vyučovány jako volitelný předmět v 8. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání fyzikálních přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experiment</li> <li>činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody</li> <li>rozdvojení kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Činnost navazuje na učivo fyziky na druhém stupni navazuje a prohlubuje učivo přírodovědy. Úzce souvisí s fyzikou a přírodovědou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně, může probíhat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. Výuka probíhá v odborné učebně a v přírodě – v okolí školy, u rybníka...
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky samostatně nebo ve skupinách s ostatními žáky systematicky pozorovat různé přírodovědné objekty, procesy i jejich vlastnosti</li> <li>vede žáky k měření různých fyzikálních a přírodovědných vlastností objektů, k zpracování výsledků svých pozorování a měření, k vyhodnocování a dalšímu využívání pro své vlastní učení</li> <li>vede žáky k samostatnému, či ve skupinách s ostatními žáky provádění experimentů, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování přírodovědných</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	zákonitostí, z nichž mohou žáci zacházet v dalších svých poznávacích aktivitách k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy – nalézt problém, formulovat ho, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování a prezentování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity energetických zdrojů</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečného používání fyzikálních pomůcek, nástrojů a vybavení</li> <li>• k získání zručnosti při sestavování pokusů</li> <li>• dodržování vymezených pravidel</li> <li>• dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu přírodovědná praktika jsou zařazena průřezová témata: OSV - Kreativita VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	poznává nové živočichy	- chemické látky v živé a neživé přírodě, etologie - sběr hmyzu
	učí se chovat citlivě k přírodě	- základní ekologické pojmy - faktory prostředí
	žáci vnímají problémy ve svém regionu	- vztahy člověka a přírody - problémy našeho regionu - šetření energie
	žáci třídí odpad	- třídění odpadu
	poznává nové živočichy a rostliny, zařazuje je do hlavních skupin	- systematika rostlin - práce s určovacími klíči
	rozpozná různé druhy léčivých rostlin a seznamuje se s jejich využitím	- systematika rostlin - léčivé rostliny a jejich sběr - práce s určovacími klíči
	zbuduje ptačí budku	-faunistické exkurze do okolí
	tvoří trvalé preparáty	- zásady mikroskopování
	uvědomuje si změny u rybníku, umí je vysvětlit	- systematika bezobratlých a obratlovců
	učí se různým způsobům odlovu a sběru organismů	- systematika bezobratlých a obratlovců - pozorování buněk
	rozpozná různé druhy lišejníků, hub a jejich využití člověkem	- toxikologie hub

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	vyhledává zajímavé recepty	- sběr a určování
	rozlišuje pokojové rostliny, jejich možné využití	- pokojové rostliny - jednoduché pokusy s rostlinami
	porovnává chemických vlastností různých vod	- příprava a vlastnosti látek - identifikace neznámé sloučeniny
	uvědomuje si hodnoty a důležitost pitné vody	- chemické vlastnosti vody
	seznamuje se s chráněnými místy v blízkém regionu	- chráněné organismy našeho regionu
	ve svém okolí poznává ohrožené druhy rostlin a živočichů	- chráněné území ČR
	vytvoří si svůj jídelníček podle zásad zdravé výživy	- zdravý životní styl
	seznamuje se s nemocemi související se špatným životním stylem	- zdravý životní styl
	chystá dárky a přání pro kamarády, rodiče, učitele	- zdravý životní styl
	učí se o dochovaných tradicích, má je rád	- důkazy vitamínů - izolace kofeinu - důležitost pitné vody
	vnímá přírodu , učí se jí mít rád	- předjaří v přírodě
	poznává rozdíly ročních období v přírodě	- předjaří v přírodě
	učí se poznávat rostliny	- zakládání herbáře - rozčleňování a popis rostlinného těla
	sbírá lesní rostliny do herbáře	- zakládání herbáře
	pokračuje ve vytváření herbáře	- zakládání herbáře - rozčleňování a popis rostlinného těla
	zná živočichy z rybníku a okolí	- faunistické exkurze do okolí
	opakuje si důležitost třídění odpadu	- faunistické exkurze do okolí
	poznává důležitost práce v parku	- práce ve školním parku

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	udržuje areál v souladu s potřebami ekologické výchovy	- práce ve školním parku
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Organismy a prostředí Člověk a prostředí Mapování výskytu organismů Rostliny pod mikroskopem Zoologie Houby a lišejníky Člověk a rostlinstvo Anorganická a organická chemie Ohrožené a vzácné druhy organismů Životní prostředí a zdraví Pozorování živé přírody Tvorba přírodovědných sbírek Volná diskusní témata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace formou projektu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně a šetření životního prostředí při využívání zdrojů energie a surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výchova k ochraně a šetření životního prostředí při využívání zdrojů energie a surovin.		

## 5.23.4 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Od 8. ročníku se vyučuje jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Podle charakteru skupin se může vyučovat jedenkrát za čtrnáct dní 2 hodiny. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně informatiky. Obsah učiva jednotlivých ročníků: 8. ročník – word, excel, power point, počítačová grafika, internet 9. ročník - word, excel, power point, počítačová grafika, internet, html stránky, nové informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>využívá žákovy zkušenosti s jiným SW</li> <li>orientuje žáka v nápovědách (help) u jednotlivých programů</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>• poukazuje na výskyt více řešení</li> <li>• vyučující v roli konzultanta – vede žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke správné komunikaci</li> <li>• při komunikaci klade důraz na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• rozvíjí u žáka ohleduplnost a takt</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáka s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>• při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• podporuje využití ICT pro hledání informací důležitých pro žákův další profesní růst</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovacím předmětem Informační technologie prolínají průřezová témata:                      MV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti                      OSV – Komunikace</p>

Informační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá práci se skenerem, případně s digitálním fotoaparátem	- skener a digitální fotoaparát – zpracování obrázků, zkopírování do počítače, propojení fotoaparátu s počítačem, data-projektor, videokamera
	na základě poznatků o vnitřních částech počítače rozlišuje typy a kvalitu počítače	- vnitřní hardware (RAM, procesor, karty, porty,...)
	bezpečně pracuje s Internetem	- opakování základních informací o Internetu - opakování postupu jednoduchého a pokročilého vyhledávání informací - projekt, práce na projektu, prezentace projektu
	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá grafických prvků získaných z periferií	- typy softwaru (skupiny aplikačních programů)
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- typy softwaru (skupiny aplikačních programů) - MS WORD (číslování, odrážky, tabulátory, tabulky a ohraničení, hromadné opravy, číslování stránek, vkládání a úprava obrázku)
	využívá běžný výukový a kancelářský software	- programy – zpracování obrázků (program Infranview) - práce se skenerem a digitálním fotoaparátem - typy softwaru (skupiny aplikačních programů)
	používá informace z různých informačních zdrojů	- ochrana a správa duševního vlastnictví, copyright, informační etika
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
DALŠÍ PERIFERIE A ČÁSTI POČÍTAČE		



Informační technologie	7. ročník	
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ochrana a správa duševního vlastnictví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nebezpečí internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reklamy na internetu.		

Informační technologie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá základní kancelářské programy	- práce se složkami, soubory - MS WORD (opakování základních funkcí)
	pracuje s tabulkami, vyhodnocuje vztahy, umí zapsat matematické vzorce, provádí samostatné výpočty	- MS EXCEL (základní seznámení s programem, buňka, práce s buňkou, formát buněk, posloupnosti údajů, orámování, tabulka, zápis vzorců, rovnice) - MS WORD (tabulátory, kreslení, grafika, tabulky)
	definuje základní statistické a logické funkce	- MS EXCEL (základní seznámení s programem, buňka, práce s buňkou, formát buněk, posloupnosti údajů, orámování, tabulka, zápis vzorců, rovnice)
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- prezentace informací (prezentační programy, multimedia)

Informační technologie	8. ročník	
		- MS PowerPoint – zpracování textových a grafických informací (základní úroveň)
	upraví zvuk, hudbu, zpracovává jednoduché video, zpracovává a vytváří mapy, ovládá práci s GPS navigací	- práce s videem, zvukem a hudbou (úprava, střih apod.), různými informačními technologiemi - mobil, tablet, GPS
	orientuje se ve vyhledávacích internetu, vyhledává informace na internetu, vyvaruje se nástrahám internetu	- Internet (vyhledávání)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		OPAKOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH DOVEDNOSTÍ S POČÍTAČEM ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení Nebezpečí internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti Nebezpečí internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace Nebezpečí internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Tvorbá životopisu, psaní žádostí.		

Informační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informační technologie	9. ročník	
	ovládá základní kancelářské programy	- práce se složkami, soubory - MS WORD (opakování základních funkcí)
	vytváří prezentaci na vyšší úrovni	- MS PowerPoint (tvorba pokročilé prezentace)
	využívá běžný výukový a kancelářský software	- MS EXCEL– funkce, tvorba grafů a tabulek - MS WORD – vkládání symbolů, styly, rejstříky, obsahy, nahrazování, praktické úkoly
	používá informace z různých informačních zdrojů	- prezentace informací (webové stránky, prohlížeče)
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- MS EXCEL– funkce, tvorba grafů a tabulek - MS WORD – vkládání symbolů, styly, rejstříky, obsahy, nahrazování, praktické úkoly
	vytváří jednoduché internetové stránky a využívá neplacených serverů k jejich umístění	- vytváření www stránek – formát HTML, základy jazyka
	používá kancelářský balík k tvorbě formulářů	- MS EXCEL– funkce, tvorba grafů a tabulek - MS WORD – vkládání symbolů, styly, rejstříky, obsahy, nahrazování, praktické úkoly
	vytvoří vlastní životopis, vyplní přihlášku	- FrontPage – zpracování formuláře, životopisu, přihlášky
	pracuje s tabulkami, vyhodnocuje vztahy v tabulce pomocí grafů	- MS EXCEL– funkce, tvorba grafů a tabulek - MS WORD – vkládání symbolů, styly, rejstříky, obsahy, nahrazování, praktické úkoly
	vhodně zvolí graf pro údaje v tabulce	- MS EXCEL– funkce, tvorba grafů a tabulek - MS WORD – vkládání symbolů, styly, rejstříky, obsahy, nahrazování, praktické úkoly
	používá jednoduché vzorce a definuje základní statistické a logické funkce	- MS EXCEL– funkce, tvorba grafů a tabulek - MS WORD – vkládání symbolů, styly, rejstříky, obsahy, nahrazování, praktické úkoly
	orientuje se na internetu, používá vhodné vyhledavače	- internet (vyhledávání)
	používá a pracuje s novými technologiemi	- nové informační technologie - mobil, tablet, GPS
<b>Nepřiřazené učivo</b>		

<b>Informační technologie</b>	<b>9. ročník</b>	
		OPAKOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH DOVEDNOSTÍ S POČÍTAČEM ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

### 5.23.5 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Dramatická výchova</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět se cíleně zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj jedince – žáka. Přináší žákům vhled do dramatické a inscenační tvorby. V dramatické výchově se velmi úzce prolínají teoretické poznatky s možností okamžitého praktického vyzkoušení. Smyslem zůstává vnitřní zážitek žáků a získání osobních zkušeností. Žáci získávají psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti, které žáci uplatní v běžném, ale i profesním životě. Dramatická výchova je mezi ostatními uměleckými předměty jedinečná svým všestranným působením na osobnost žáka. Důležitým obsahovým prvkem dramatické výchovy je vytvoření uvolněné, souhlasné a demokratické atmosféry hodiny a postupné vytváření klimatu celé skupiny.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Dramatická výchova je zařazena v učebním plánu jako volitelný předmět pro žáky 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, v přírodní učebně, je možno využít i okolí školy.

<b>Dramatická výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dramatická výchova	8. ročník	
	- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
	- správně tvoří dech, hlas, artikuluje	- práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, pantomima - komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
	- správně drží tělo	- komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, pantomima
	- dokáže hlasem, a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, pantomima
	- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace	- základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
	- prezentuje hrané situace před spolužáky	- komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, pantomima - dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
	- sleduje prezentace ostatních	- práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, pantomima
	- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního)	- komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe

### 5.23.6 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu domácnost směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• shrnutí si a utřídění získaných poznatků a upevnění základních dovedností a návyků</li> <li>• získávání praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením pracovních postupů formování přípravy žáků na rodinný život a životní role</li> <li>• správným postojům ke zdravému způsobu života</li> <li>• pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět domácnost je vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně a v okolí školy. Činnost navazuje na učivo rodinné výchovy a pracovních činností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky samostatně nebo ve skupinách s ostatními žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>• vede žáky k různým metodám poznávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy – nalézt problém, formulovat ho, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data</li> <li>• učí předcházet problémům</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování a prezentování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> <li>• vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a okolní životní prostředí</li> <li>• učí žáky preventivně předcházet úrazům</li> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity energetických zdrojů</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečného používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení</li> <li>• rozvíjí u žáka pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• podněcuje žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu domácnost jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, Kreativita</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - Stavba mediálních sdělení</p>

Domácnost	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché pěstelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- úprava půdy, setí, sázení, sklizení, ošetřování semen, rostlin - pěstování bylin a sběr bylin - ošetřování pokojových květin
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- úprava půdy, setí, sázení, sklizení, ošetřování semen, rostlin
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní postupy při přípravě pokrmů
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	- bylinné čaje - úprava pokrmů za studena - studená kuchyně – pomazánky - ovocné a zeleninové saláty
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- základní postupy při přípravě pokrmů
	provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeší jednoduché technické úkoly	- práce se dřevem – jednoduché řezání, pilování, spojování hřebíky, lepení
	rozeznává různé druhy materiálu	- práce se dřevem – jednoduché řezání, pilování, spojování hřebíky, lepení
	uplatňuje základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu jako chodec a cyklista	- chování v silničním provozu - situační hry zaměřené na procvičování způsobu chování v silničním provozu
	zalepí kolo	- drobné opravy kola
	promaže a vyčistí řetěz	- základní vybavení kola



Domácnost	7. ročník	
	přišije knoflík	- praní a žehlení prádla, drobné opravy
	orientuje se ve značkách na oděvech	- praní a žehlení prádla, drobné opravy
	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- ošetřování a ukládání oděvů - úklid bytu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		PĚSTITELSTVÍ
		ZDRAVÁ VÝŽIVA
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		DOPRAVNÍ VÝCHOVA
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály.		

Domácnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- úprava půdy, setí, sázení, sklizení, ošetřování semen, rostlin - rozmnožování květin - ošetřování pokojových květin
	zvládne jednoduché pracovní postupy při vypěstování zeleniny	- předpěstování zeleniny

Domácnost	8. ročník	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- úprava půdy, setí, sázení, sklízení, ošetřování semen, rostlin
	podle receptu zhotoví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - polévky, saláty, předkrmy, moučníky
	zhotoví pokrm v jiném poměru než je v receptu	- výběr, nákup a skladování poživatin
	použije odpadní materiál k dekoracím účelům	- využití plastových odpadů – pet lahve, vršky - stříhání, řezání, tvarování teplem, lepení
	nařadí barvu dle návodu	- drobná domácí údržba – malířské a natěračské práce
	spočítá spotřebu materiálu	- používání čisticích prostředků
	dodržuje bezpečnost při výměně žárovky	- výměna žárovky
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		PĚSTITELSTVÍ
		ZDRAVÁ VÝŽIVA
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s technickými materiály.		

Domácnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Domácnost	9. ročník	
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- úprava půdy, setí, sázení, sklizení, ošetřování semen, rostlin
	zvládne jednoduché pracovní postupy při vypěstování zeleniny	- předpěstování zeleniny - rozmnožování květin - vinařství
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- ošetřování pokojových květin - aranžování květin
	pozná náplň jednotlivých učebních oborů	- možnosti vzdělávání - zaměstnání - povolání, druhy pracovišť
	orientuje se v nabídce práce	- trh práce
	poznává pracovní firmy ve svém bydlišti a regionu	- pracovní příležitosti v obci a regionu - způsoby hledání zaměstnání
	napíše strukturovaný životopis	- životopis - kvalifikační požadavky - osobnostní požadavky
	podle receptu zhotoví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	- polévky, jednoduchá hotová jídla, saláty, předkrmy, moučníky
	zhotoví pokrm v jiném poměru než je v receptu	- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
	sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	- výběr, nákup a skladování poživatin
	prostře stůl pro různé příležitosti	- stolování
	zná a užívá zásady společenského chování	- stolování
	naučí se vhodně vybírat a nakupovat suroviny	- speciality cizí kuchyně - výběr, nákup a skladování poživatin
	sestaví rozpočet domácnosti na týden	- financování domácnosti
	sestaví rozpočet pravidelných rodinných výdajů	- ekonomický provoz, rozpočet
	techniku ručního šití	- ruční práce a šití

Domácnost	9. ročník	
	pozná základní postupy vyšívání	- vyšívání, batikování
	pozná různé druhy batiky	- vyšívání, batikování
	zhotoví jednoduchý výrobek	- výroba pomůcek
Nepřijížené učivo		
		PĚSTITELSTVÍ
		VOLBA POVOLÁNÍ
		ZDRAVÁ VÝŽIVA
		VEDENÍ DOMÁCNOSTI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba povolání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zdravá výživa.		

### 5.23.7 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Anglická konverzace na 2. stupni základní školy je vyučován jako volitelný předmět v sedmém až devátém ročníku při časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně.

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>Ke konverzaci jsou využívány autentické materiály jako časopisy, videa, dále konverzační příručka a tematická učebnice. Výuka zahrnuje kromě získávání informací o životě v anglicky mluvících zemích a o jejich jazyce také získávání receptivních, produktivních a interaktivních dovedností. Předmět je určen k rozvinutí vědomostí žáků a dovedností v cizím jazyce pro uplatnění v dalším životě a práci v integrované Evropě a ve světě vůbec.</p> <p>Předmět je zaměřen na rozvíjení a prohlubování vědomostí a dovedností nadaných žáků nad doporučenou úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Základem výuky je rozvoj řečových dovedností, zejména konverzace, v menší míře je předmět zaměřen i na poslech, čtení a psaní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech</li> <li>• poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivace, u žáka vzbudí zájem o studium anglického jazyka</li> <li>• předkládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, texty, časopisy)</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniku</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• vede žáka k vyhledání a autokorekci chyby</li> <li>• motivuje žáka k účasti na soutěžích a olympiádách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k vyhledání správného řešení</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• instruuje žáka k různým typům úloh</li> <li>• předkládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání</li> <li>• používá netradiční úlohy</li> <li>• umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústní, mediálních, počítačových) a vede žáka k práci s nimi (třídit, využívat)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy</li> <li>• vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace</li> <li>• hovoří ve výuce převážně anglicky</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu, reprodukovat a písemně zpracovat</li> <li>• využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnost porozumění slyšenému textu</li> <li>• motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro práci ve skupině, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu, vede žáka ke spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení)</li> <li>• vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky</li> <li>• směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost</li> <li>vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu</li> <li>napomáhá žáku při profesní orientaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Anglická konverzace jsou zařazena tato průřezová témata:  OSV - kreativita, komunikace VMEGS- Evropa a svět nás zajímá MKV - multikulturalita EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Anglická konverzace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák	Prázdniny, počasí
	- používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	Prázdniny, počasí
	- čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	Moje škola a volný čas
		Části těl lidí, zvířat a jejich popis
		Příroda kolem nás a ve světě

Anglická konverzace	7. ročník	
	- rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	Sport a hry
	- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Cestování a doprava
	- používá dvojjazyčný slovník	Móda a oblečení
	- využívá četby a masmédií k získávání nových informací	Zvyky, obyčeje, svátky a reálie anglicky mluvících zemí, našich sousedů a ČR a aktuální zajímavosti- (průběžně celé 3 roky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s textem, poslech, dialog, scénka – informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce s textem, poslech, dialog, scénka – informace o mé osobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v Evropě a ve světě		

Anglická konverzace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- používá návyky správné výslovnosti,	Rodina, rodinné vztahy
	- slovní a větný přízvuk, intonaci	Dům, bydlení, životní styl, město, venkov



Anglická konverzace	8. ročník	
	- čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	Jídlo a pití , vaření, recepty
	- rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Mapa a plány města, značky
	- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Nakupování
	- odvodí logický význam nových slov z kontextu	Zdraví, u lékaře
	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Reálie anglicky mluvících zemí Aktuální zajímavosti a události- (průběžně celý rok)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozitivní vztah k jinakosti, Angličtina jako světový jazyk		

Anglická konverzace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	Zábava, volný čas, oslavy, večírky V restauraci, v hotelu
	- čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	Práce a inzeráty, formální dopisy
	- rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové	Média Ekologie, ochrana přírody, týrání zvířat

Anglická konverzace	9. ročník	
	materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	
	- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Život ve společnosti, politika, sociální a rasová problematika
	- odvodí logický význam nových slov z kontextu	Umění a kultura (hudba, malířství, sochařství, literatura, divadlo, film a architektura)
	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Historie a EU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Na žádost zákonného zástupce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel rozhodnout o použití slovního hodnocení. Pro účely přijímacího řízení převede škola slovní hodnocení do klasifikace. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na

základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.