

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Společně objevujeme svět**

*Společně objevujeme svět*

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Anglický jazyk .....	30
5.2	Český jazyk .....	52
5.3	Německý jazyk .....	76
5.4	Matematika.....	83
5.5	Informatika.....	105
5.6	Svět kolem nás .....	116
5.7	Společnost.....	137
5.8	Vědy o Zemi .....	152
5.9	Umění a kultura .....	174
5.10	Péče o zdraví .....	200

5.11	Pohybová kultura .....	211
5.12	Sebepoznání.....	228
5.13	Svět práce.....	235
5.14	Učíme se učit a pracovat.....	249
5.15	Náboženství.....	257
5.16	Volitelný 1. stupeň 1 .....	258
5.16.1	Objevuj matiku .....	258
5.16.2	Čarování s přírodou.....	260
5.16.3	Hudební dílna .....	263
5.16.4	Virtuální cestovatelé .....	266
5.16.5	Polytechnika.....	268
5.16.6	Dovednosti v přírodě .....	272
5.17	Volitelný 1. stupeň 2 .....	275
5.17.1	Hrajeme si anglicky .....	275
5.17.2	Hezky česky .....	278
5.17.3	Učíme se učit.....	280
5.17.4	Sportovní hry.....	286
5.17.5	Malí kuchtíci .....	290
5.18	Volitelný 2. stupeň 1 .....	292
5.18.1	Gastronomie .....	292
5.18.2	Vyrob si sám.....	297
5.18.3	Výtvarná dílna .....	301
5.18.4	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ .....	304
5.18.5	Rozšiřující matematika.....	308
5.18.6	Příroda za humny .....	311
5.18.7	Vzhůru na jeviště.....	316
5.18.8	Učíme se učit se .....	319
5.18.9	Sportovní a pohybové hry.....	331
5.18.10	Dovednosti pro dnešní svět .....	336
5.18.11	Rozšiřující matematika a český jazyk .....	342
5.19	Volitelný 2. stupeň 2 .....	344
5.19.1	Angličtina na jevišti .....	344
5.19.2	Badatelská matematika.....	349
5.19.3	Objevuj své tělo.....	352
5.19.4	Dílna tvůrčího psaní .....	357
5.19.5	Hry a dovednosti v přírodě .....	361
5.19.6	Příprava na přijímací zkoušky.....	367
5.19.7	Modelářství .....	370
5.19.8	Francouzský jazyk.....	373
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	377

6.1	Způsoby hodnocení.....	377
6.2	Kritéria hodnocení.....	377

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Společně objevujeme svět

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Společně objevujeme svět

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Polešovice 600, 687 37 Polešovice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radim Pikner

**KONTAKT:** e-mail: [zspolesovice@zspolesovice.cz](mailto:zspolesovice@zspolesovice.cz), web: <http://www.zspolesovice.cz/zakladni-informace/>

**IČ:** 75022966

**RED-IZO:** 600124401

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Polešovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Polešovice 242, 687 37 Polešovice

**KONTAKTY:**

- telefon: 572 593 123
- e-mail: [starosta@polesovice.cz](mailto:starosta@polesovice.cz)
- [www.polesovice.cz](http://www.polesovice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Radim Pikner

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Vyučujeme katolické náboženství

protidrogová prevence: Např. Policie ČR, o.s. KROK

zdravověda: Pravidelně cvičení první pomoci

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavní oblastí autoevaluace je hodnocení průběhu vzdělávání každého žáka. Cílem školy je zajistit maximálně možný rozsah vzdělávacích služeb. Nejedná se pouze o povinné vzdělávání, ale i všechny oblasti zájmového vzdělávání, podpůrná opatření a všechny formy individuálních služeb a aktivit, kterých se účastní žáci.

Hlavním způsobem podpory je zajistit dostatek kvalifikovaného personálu a finančních prostředků na jeho zaplacení.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### 1. obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky

Cílem je dosáhnout u každého žáka maximálního rozsahu výuky. Udržet žáka co nejdéle ve škole, poskytnout mu maximálně možný rozsah služeb a tento rozsah neustále zvyšovat.

#### 2. podmínky ke vzdělávání ekonomické,

Cílem školy není vytvářet zisk, ale zajistit pro vzdělávání žáků maximálně možný objem financí. Pro hodnocení úspěšnosti je zásadní celkový objem finančních prostředků, které škola průčítuje v jednom roce, bez ohledu na zdroj financování.

#### 3. výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

Cílem školy je vytvořit co nejlepší výchozí pozici pro další vzdělávání pro všechny žáky, tj. co nejlépe využít a rozvinout jejich potenciál. Podstatný je dlouhodobý trend úspěšnosti v testech očištěný o každoroční výkyvy.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### 1. analýza školní dokumentace

Tímto způsobem se zjišťuje obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky a ekonomické podmínky pro vzdělávání

Zjišťují se následující ukazatele:

- průměrný počet hodin přímého vzdělávání na jednoho žáka za rok
- celkový počet hodin přímého vzdělávání ve škole za rok
- celkový objem finančních prostředků vynaložený na vzdělávání jednoho žáka za rok
- celkový objem finančních prostředků zúčtovaný ve škole za rok

## 2. zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Tímto způsobem se měří vývoj výsledků vzdělávání u žáků.

Zjišťují se následující ukazatele:

- průměrné procentní skóre ve srovnávacích testech žáků 9. ročníku
- skupinový percentil výsledků SCIO testů v 9. ročníku
- tříletý a pětiletý klouzavý průměr srovnávacích testů a sciotestů v 9. ročníku

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního a účetního roku. Výsledky a vývoj jsou prezentovány ve výroční zprávě školy.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Snažíme se udržovat dobré vztahy s širokou škálou partnerských podniků a institucí a dle potřeb využívat jejich služby a programy. Jedná se např. o Plaveckou školu v Uherském Hradišti, Slovákcké muzeum, Archeoskanzen Modrá, Lesy České Republiky, Policii České republiky atd.

neziskové organizace: Snažíme se našim žákům zprostředkovat co nejvíce kontaktů s inspirativními lidmi, mezi které často patří zástupci neziskových organizací z naší obce i širšího okolí.

obec/město: Vnímáme odpovědnost vůči komunitě, ve které působíme. Jsme si vědomi dopadu naší práce na dlouhodobý rozvoj obce. Chceme být vzorem, podporovat zlepšování občanské společnosti a seznamovat ostatní s našimi aktivitami. Jsme důležitým bodem v životě obce, místem setkávání, inspirace a modernity. Máme také odpovědnost vůči zřizovateli. Spravujeme dobře svěřený majetek a využíváme jej co nejefektivněji pro rozvoj dětí. Stále hledáme možnosti financování ze všech možných zdrojů. Jsme důvěryhodným a spolehlivým partnerem pro jednání.

sdružení rodičů a přátel školy: Jsme si vědomi toho, že máme odpovědnost vůči žákům, jejich rodičům i širším rodinám, kteří očekávají tu nejlepší přípravu svých dětí na budoucí život. Každý den usilujeme o vytváření bezpečného prostředí a tvůrčí a inspirativní atmosféry ve škole. Zajišťujeme, že škola je bezpečným místem pro všechny, kteří v ní tráví čas.



střední školy: V rámci kariérového poradenství se zapojujeme do spolupráce se středními školami, organizujeme burzu středních škol pro naše žáky, projekty i exkurze do škol v okolí.

školská rada: Se školskou radou spolupracujeme na úpravách ŠVP, konzultujeme plány a návrhy na změny.

školské poradenské zařízení: Spolupráce se ŠPZ je nezbytnou podmínkou úspěšné integrace žáků se SVP. Spolupracujeme především s KPPP Zlín a dle situace také s různými SPC ve Zlínském kraji.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční a velikonoční dílničky, podzimní slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 28.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Jazykové projekty - Pravidelně se zapojujeme do projektů mezinárodní spolupráce - Erasmus+, Comenius, e-Twinning.

Sportovní projekty - Sazka olympijský víceboj, Olympijský odznak

Projekty EVVO - Zlínská CO2 liga

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 20. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: společné projekty se zahraničními školami: Pravidelné zapojení do programů Erasmus+, Comenius

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy: všeobecné

Jsme běžná vesnická základní škola pro spádovou oblast s cca 5000 obyvateli.

Věříme, že život na vesnici nemusí znamenat žádnou nevýhodu v přístupu ke vzdělání a v šancích na spokojený život.

Svou činností k tomu chceme přispět.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volbou vhodných forem výuky motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání a vytváříme pozitivní vztah k učení</li> <li>• podporujeme a realizujeme moderní metody výuky, které podporují zvědavost a zodpovědnost</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci při jejich plnění využívali všech dostupných informačních zdrojů</li> <li>• realizací projektového vyučování vedeme žáky ke spolupráci, k práci v týmu a prezentaci vlastních výsledků,</li> <li>• uskutečňováním experimentální a badatelské výuky propojujeme informace se skutečným životem</li> <li>• laskavým přístupem k žákům vytváříme motivující prostředí,</li> <li>• průběžně stanovujeme vzdělávací cíle a hodnotíme pokrok ve vzdělávání</li> <li>• dbáme na využívání formativního hodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení,</li> <li>• realizací dlouhodobějších projektů vedeme žáky k vlastní organizaci učení, plánování,</li> <li>• volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klademe důraz na smysluplné učení, respektujeme schopnosti žáků.</li> <li>• významné pokroky ve vzdělávání oceňujeme na konci školního roku</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatněním metody FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování) u všech žáků podporujeme základní dovednosti při řešení problémů</li> <li>• volíme takové metody a formy výuky, které podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,</li> <li>• využíváním různých modelových příkladů ( z rodiny, ze školy, z obce, společnosti) učíme žáky řešit problémy</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uskutečňováním experimentální výuky podporujeme aktivitu, , týmovou spolupráci a originální řešení problémů</li> <li>• při řešení problémů využíváme předností moderní techniky</li> <li>• opakovaným zadáváním podobných úkolů vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů k řešení problémů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při každém jednání se žáky a zákonnými zástupci dbáme na dodržování etiky komunikace,</li> <li>• při komunikaci se žáky využíváme moderních technických prostředků,</li> <li>• v rámci hodnocení výsledků žáka zohledňujeme kvalitu písemného i ústního projevu a neustále pracujeme na jejich zlepšování,</li> <li>• podporujeme spolupráci s žáky jiných škol z okolí i zahraničí (např. e-Twinning),</li> <li>• využíváním metody komunitního kruhu se učíme diskutovat podle pravidel efektivní diskuze, učíme se naslouchat,</li> <li>• tvoříme a uplatňujeme pravidla soužití se spolužáky, vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,</li> <li>• realizací předmětu Sebepoznání dlouhodobě kultivujeme komunikaci ve třídě</li> <li>• používáme různé typy zadání úkolů (textové, ústní, grafické) a různé způsoby prezentace výsledků práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volbou vhodných metod výuky (projekty, vzájemné hodnocení a sebehodnocení, dramatizace) vedeme žáky ke spolupráci v týmu, uvědomění si hodnoty vlastní práce a respektu k práci druhých</li> <li>• při společném řešení problémů učíme žáky naslouchat jiným názorům a při rozhodování brát v úvahu názory jiných lidí,</li> <li>• pozitivním přístupem všech pracovníků vytváříme příjemné klima ve škole</li> <li>• citlivým přístupem k žákům jim pomáháme orientovat se ve vlastním citovém životě a vztazích,</li> <li>• vlastním příkladem vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování,</li> <li>• pořádáním akcí pro veřejnost spolupracujeme s rodiči a dalšími partnery</li> <li>• významné činy ve prospěch spolužáků, nebo jiných lidí oceňujeme na konci školního roku</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prací s pravidly třídy připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti,</li> <li>• realizací minimálního preventivního programu a předmětu Sebepoznání vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví,</li> <li>• volbou vhodných vzdělávacích metod vedeme žáky ke spolupráci a respektu k práci a úspěchům druhých,</li> <li>• aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění ve škole i místní komunitě,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plněním každoročního plánu EVVO podporujeme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>• zapojujeme se do projektů, kde se žáci seznamují se životem jiných národů, spolupracujeme s humanitárními organizacemi</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s nástroji a různým vybavením dbáme na dodržování pravidel BOZ</li> <li>• volíme a vyžadujeme bezpečné postupy při všech pracovních činnostech žáků ve škole</li> <li>• činností výchovného a kariérového poradce pomáháme žákům orientovat se v kariérním portfoliu a na jeho základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání</li> <li>• různými exkurzemi poskytujeme žákům praktické znalosti a zkušenosti z různých profesních oblastí,</li> <li>• pestrou nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci,</li> <li>• pěstujeme u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních záměrech</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při každodenní práci s digitální technikou vyžadujeme dodržování bezpečnosti při pohybu na Internetu a zabezpečení dat</li> <li>• při řešení úkolů vedeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• v zájmu zvyšování efektivity práce vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> <li>• při řešení úkolů vyžadujeme jejich plánování, rozfázování a hodnocení po jednotlivých krocích</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pod vedením výchovného poradce. PLPP má elektronickou podobu, která se rovněž vytiskne papírově a opatří podpisy zúčastněných a zákonným zástupcem žáka.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP se vypracovává na dobu nezbytnou k podpoře žáka až do chvíle, kdy je škole poskytnuto doporučení ŠPZ.

Na konci období zaštitěného PLPP se provede vyhodnocení PLPP zainteresovanými vyučujícími.

Elektronické dokumenty jsou uloženy na serveru školy, papírová podoba potom u výchovného poradce.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření ve formě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se vychází z doporučení ŠPZ, které toto PO navrhne škole.

Závěry tohoto doporučení jsou pro školu závazná.

Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání podle IVP vedení školy, které toto povolí prostřednictvím Rozhodnutí o vzdělávání dle IVP a to po dobu platnosti doporučení ŠPZ žáka.

Do 30 dnů od žádosti zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP vypracuje škola IVP a začne s jeho uplatňováním.

IVP vypracují zainteresovaní pedagogové (učitelé, AP) a za jeho vypracování zodpovídá třídní učitel pod vedením výchovného poradce.

IVP se vypracovává vždy na školní rok a na konci školního roku dochází k jeho vyhodnocení.

Dokument má elektronickou podobu, která se rovněž vytiskne papírově a opatří podpisy zúčastněných a zákonným zástupcem žáka.

Elektronické dokumenty jsou uloženy na serveru školy, papírová podoba potom u výchovného poradce.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, kterými jsou PPP (Uh. Hradiště, Hodonín, Kyjov), střediska výchovné péče (SVP Help - Uh. Hradiště, SVP Domeček - Zlín), SPC (Zlín - Lazy, Středová, SPC Kroměříž, SPC Uh. Hradiště), OSPOD Uh. Hradiště, Policie ČR, Maltézská pomoc o. p. s. Uh. Hradiště při řešení individuálních záležitostí žáků.

Rovněž je ze strany PPP a SPC poskytována metodická podpora.

Se zmíněnými subjekty probíhá písemná i osobní komunikace, o jejímž průběhu se dokládají záznamy.

Společně rovněž probíhá vyhodnocení PO.

Během roku dochází k osobním návštěvám pracovníků ŠPZ ve škole.

Stále myslíme na to, aby všechny děti měly rovné vzdělávací příležitosti bez ohledu na zdravotní nebo sociální podmínky. Uvědomujeme si, že vztahy ve škole musí být postaveny na vzájemném respektu a důvěře. Učitelé pracují vždy zájmu dětí a projevují vůči nim laskavou náročnost. Vyhodnocujeme včas potenciál každého žáka, aby každé dítě dostalo takovou podporu, jakou potřebuje ke svému rozvoji. Sledujeme vzdělávací cestu každého žáka, podporujeme jeho talent a umožňujeme mu volit vzdělávací cestu podle svých preferencí. Dbáme na to, že výsledky vzdělávání jsou osobním údajem žáka. Nekomparujeme žáky mezi sebou ani s uměle nastaveným standardem, ale dohlédneme na to, aby každý žák maximálně využil svůj čas, který ve škole tráví, pro svůj osobní rozvoj. Systematicky objevujeme a podporujeme talent každého žáka a umožňujeme mu rozvíjet kreativitu. Poskytujeme takové hodnocení vzdělávání žáků, které umožňuje žákovi co nejlépe usměrňovat své učení, a vedeme žáky k tomu, aby přijímali zodpovědnost za své vzdělávání.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Péči o žáky se SVP zajišťují zejména výchovný poradce, speciální pedagog a třídní učitelé.

Dle potřeby a konkrétní situace jsou do péče zahrnuti asistenti pedagoga a všichni pedagogové školy.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Učitelé a asistenti pedagoga dle potřeby konzultují stav a pokrok ve vzdělávání žáků s výchovným poradcem a dále s pracovníky ŠPZ, kteří jsou zváni na přednášky do školy.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Střídání forem a činností během výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

##### **v oblasti metod výuky:**

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Vše s ohledem k individualizaci žáka.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Při stanovování obsahu, metod a forem výuky se uplatňuje princip diferenciacce a individualizace. Velmi důležitá je v těchto případech úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky z jiných rezortů. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení může být požadována přítomnost asistenta pedagoga.

**v oblasti hodnocení:**

Při hodnocení se přihlíží ke stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotí se s tolerancí, na žádost rodičů může být žák se SVP hodnocen na vysvědčení slovně. Důraz je kladem na formativní hodnocení.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pod vedením výchovného poradce. PLPP má elektronickou podobu, která se rovněž vytiskne papírově a opatří podpisy zúčastněných a zákonným zástupcem žáka.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP se vypracovává na dobu nezbytnou k podpoře žáka až do chvíle, kdy je škole poskytnuto doporučení ŠPZ.

Na konci období zaštitěného PLPP se provede vyhodnocení PLPP zainteresovanými vyučujícími.

Elektronické dokumenty jsou uloženy na serveru školy, papírová podoba potom u výchovného poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření ve formě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se vychází z doporučení ŠPZ, které toto PO navrhne škole.

Závěry tohoto doporučení jsou pro školu závazná.

Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání podle IVP vedení školy, které toto povolí prostřednictvím Rozhodnutí o vzdělávání dle IVP a to po dobu platnosti doporučení ŠPZ žáka.

Do 30 dnů od žádosti zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP vypracuje škola IVP a začne s jeho uplatňováním.

IVP vypracují zainteresovaní pedagogové a za jeho vypracování zodpovídá třídní učitel pod vedením výchovného poradce.

IVP se vypracovává vždy na školní rok a na konci školního roku dochází k jeho vyhodnocení.

Dokument má elektronickou podobu, která se rovněž vytiskne papírově a opatří podpisy zúčastněných a zákonným zástupcem žáka.

Elektronické dokumenty jsou uloženy na serveru školy, papírová podoba potom u výchovného poradce.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, kterými jsou PPP (Uh. Hradiště, Hodonín, Kyjov), Masarykova univerzita Brno.

Rovněž je ze strany zapojených subjektů poskytována metodická podpora.

Se zmíněnými subjekty probíhá písemná i osobní komunikace, o jejímž průběhu se dokládají záznamy.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťují zejména výchovný poradce a třídní učitelé.

Dle potřeby a konkrétní situace jsou do péče zahrnuti ostatní pedagogové školy.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.



### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaní žáci mohou po konzultaci s rodiči, ŠPZ a ŠPP navštěvovat vyučování ve vyšším ročníku, např. v předmětu matematika.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Vždy na školní rok si žák od 4. ročníku volí z nabízených volitelných předmětů 2 předměty po 2 hodinách týdně dle vlastních zájmů, schopností a touhy vzdělávat se v určitém oboru a rozvíjet své nadání pro nabízený obor. Tímto jako škola dáváme možnost našim žákům vytvářet svůj studijní program a plně rozvíjet talent. Zároveň je na žáky kladena zodpovědnost za své rozhodnutí.

obohacování vzdělávacího obsahu: Učitelé individualizují výuku nadaných žáků tak, aby obohatili a prohloubili vzdělávací obsah dle předpokladů žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: V případě mimořádného zájmu jsou nadaní žáci vedeni k tvorbě specifických projektů a mimořádných úkolů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Učitelé se nadaným žákům věnují nad rámec svých běžných povinností, snaží se rozvíjet jejich talent, pomáhají jim s přípravou na soutěže.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Cj , Skn , Usp	Skn	Skn	Skn	Aj	Spl , VoZ	VoZ	VoZ	Spl , VoZ
Sebepoznání a sebepojetí	Usp	Skn			Spo	Spo	Spo	VoZ	Inf
Seberegulace a sebeorganizace	Poz , Skn , Usp	Poz	Poz	Poz	Poz , Spo	Spo	Spo		
Psychohygienu	Usp				Poz		Spo	VoZ	
Kreativita		Uk	Usp	Skn , Usp		Uk	Uk	Uk	Uk
Poznávání lidí	Skn	Skn	Skn	Cj	Cj			Spo	Spo
Mezilidské vztahy	Poz	Poz	Poz	Cj , Poz	Cj , Poz		Spo	Spo	Spl
Komunikace	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Uk , HAj	Cj , Inf , Uk			Spo	
Kooperace a kompetice	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk			Pk	Spo	Spo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Usp	Aj		Ma	Ma		Ma , Spo	Ma	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika			Cj , Skn					Spl	Spl
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Skn						Spl
Občan, občanská společnost a stát			Skn		Skn	Spl		Spl	
Formy participace občanů v politickém životě			Skn			Spl			VoZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Skn	Spl			VoZ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Uk	Cj , Skn , Uk		Aj		Aj , Spl , VoZ
Objevujeme Evropu a svět	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Aj , Cj , Skn , Uk	Cj , Uk	Cj , Skn , Uk		VoZ	Aj	
Jsme Evropané					Cj , Skn , Usp	VoZ			
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Uk	Cj , Uk		Aj		Aj , Uk
Lidské vztahy	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Uk	Cj , Skn , Usp , Uk	Cj , Usp , Uk	Cj , Usp , Uk	Pk		Spo	
Etnický původ	Skn	Skn	Skn	Cj	Cj		Spl		
Multikulturalita		Skn	Aj	Aj , Cj	Aj , Cj			Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity	Skn	Skn	Skn	Cj				Spl	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Skn	Skn	Skn			VoZ	VoZ		
Základní podmínky života	Skn	Skn	Skn			VoZ			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Skn	Skn	Skn			VoZ		Spl	VoZ
Vztah člověka k prostředí	Skn	Skn	Skn			VoZ			VoZ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Cj		Cj		Inf , Spl
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Cj , Skn		Cj	Cj	Spl
Stavba mediálních sdělení					Cj		Cj	Cj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Cj		Cj		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Cj , Inf		Cj		Spl
Tvorba mediálního sdělení					Cj		Cj	Cj	
Práce v realizačním týmu	Skn	Skn	Skn						Spl

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Cj</b>	Český jazyk
<b>HAj</b>	Hrajeme si anglicky
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Pk</b>	Pohybová kultura
<b>Poz</b>	Péče o zdraví
<b>Skn</b>	Svět kolem nás
<b>Spl</b>	Společnost
<b>Spo</b>	Sebepoznání
<b>Uk</b>	Umění a kultura
<b>Usp</b>	Učíme se učit a pracovat
<b>VoZ</b>	Vědy o Zemi

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8	7+1	8	5	5	33+1	4	4	4	3	15
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4+1	4	4	20+2	4	4	4	3	15
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	2	2	3	11					
Člověk a společnost	Společnost							2	2	3	3	10
Člověk a příroda	Vědy o Zemi							6	5	4	5	20
Umění a kultura	Umění a kultura	2	3	3	2	2	12	2	2	2	3	9
Člověk a zdraví	Péče o zdraví	2	2	2	2	2	10					
	Pohybová kultura							2	2	2	2	8
	Sebezpoznání					0+1	0+1	0+1	1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Svět práce							1		1	1	3
	Učíme se učit a pracovat	1	1	1+1	1+1	1	5+2					
Nepovinné předměty	Náboženství											

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Volitelné předměty	Volitelný 1. stupeň 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevují matiku</li> <li>• Čarování s přírodou</li> <li>• Hudební dílna</li> <li>• Virtuální cestovatelé</li> <li>• Polytechnika</li> <li>• Dovednosti v přírodě</li> </ul>				0+2	0+2	0+4					
	Volitelný 1. stupeň 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrajeme si anglicky</li> <li>• Hezky česky</li> <li>• Učíme se učit</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Malí kuchtíci</li> </ul>				0+2	0+2	0+4					
	Volitelný 2. stupeň 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomie</li> <li>• Vytvoř si sám</li> <li>• Výtvarná dílna</li> <li>• Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ</li> <li>• Rozšiřující matematika</li> <li>• Příroda za humny</li> <li>• Vzhůru na jeviště</li> <li>• Učíme se učit se</li> <li>• Sportovní a pohybové hry</li> <li>• Dovednosti pro dnešní svět</li> </ul>							0+2	0+2	0+2	0+2	0+8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřující matematika a český jazyk</li> </ul>											
	Volitelný 2. stupeň 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Angličtina na jevišti</li> <li>Badatelská matematika</li> <li>Objevují své tělo</li> <li>Dílna tvůrčího psaní</li> <li>Hry a dovednosti v přírodě</li> <li>Příprava na přijímací zkoušky</li> <li>Modelářství</li> <li>Francouzský jazyk</li> </ul>							0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+8</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk byla zařazena tato průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace - informace o mé osobě

VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá - angličtina jako světový jazyk, pozitivní vztah k jinakosti, Evropská unie

MKV - Multikulturalita - zvyky a tradice v Evropě a ve světě, realie anglicky mluvících zemí

Metody ve vyučovací hodině: skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, PC, projekty.

Předmět Anglický jazyk úzce souvisí se všemi ostatními vyučovanými předměty.

#### Český jazyk

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata:

OSV –Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV - Etnický původ, Multikulturalita

EV – Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět Český jazyk úzce souvisí s předměty:

- Společnost
- Informatika
- Umění a kultura
- Matematika
- Anglický jazyk

#### Informatika

V zájmu efektivního využití času a zvýšení možností řešení rozsáhlejších úkolů mohou být hodiny spojovány do dvouhodinových bloků.

### **Matematika**

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Předmět matematika úzce souvisí s předmětem Vědy o Zemi - převody jednotek. fyzikální a chemické výpočty, statistika, měřítko map

### **Německý jazyk**

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena tato průřezová témata:

OSV - Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace.

VMEGS - Jsme Evropané

MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita

### **Péče o zdraví**

Do vyučovacího předmětu Péče o zdraví jsou zařazena následující průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace



### **Pohybová kultura**

Do vyučovacího předmětu Pohybová kultura jsou zařazena následující průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Psychohygienu, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace

EV - vztah člověka k prostředí

MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět pohybová kultura úzce souvisí s předměty:

- sebepoznání - psychohygienu, zdravý životní styl
- český jazyk
- anglický jazyk
- matematika
- svět práce - výroba pomůcek, pohyb v přírodě, zdravá výživa
- společnost – historie olympijského hnutí, slavné osobnosti
- informatika – využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků, využití videí při hře a cvičení, rozbor technik
- vědy o Zemi - měření času, délky
- umění a kultura - rytmus, výroba plakátů na sportovní akce

### **Sebepoznání**

Předmět je povinný pro 5. ročník a všechny ročníky 2. stupně v rozsahu 1 hodina týdně. Předmět vyučuje prioritně třídní učitel ve své třídě.

### Společnost

Do vyučovacího předmětu Společnost jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace

VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV – Etnický původ, Lidské vztahy, Princip solidárního smíru a solidarity

MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

Předmět Společnost úzce souvisí s ostatními předměty:

Vědy o Zemi

- orientace v prostoru, územní rozsah států
- rozvoj vědy a techniky, vývoj vědeckých poznatků
- podmínky pro život člověka a jejich vliv na vývoj a zánik civilizací
- zdroje surovin a vliv jejich využívání na lidskou společnost a životní prostředí

Umění a kultura

- stavební slohy, umělecká díla, významní umělci
- hudební slohy, významní skladatelé

Český jazyk , cizí jazyky

- významní spisovatelé a jejich díla + reálie anglicky a německy mluvících zemí
- význam cizích jazyků při komunikaci mezi lidmi, evropská integrace vs. národní identita

Pohybová kultura

- odkaz řecké kultury, olympijské hry

### **Svět kolem nás**

Do vyučovacího předmětu Svět kolem nás jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita

VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

### **Svět práce**

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu Svět práce:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita

EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Předmět Svět práce souvisí s předměty:

Sebepoznání - hygiena, zdravý životní styl

Pohybová kultura - výroba pomůcek, pohyb v přírodě, zdravá výživa

Informatika – využití moderních technologií, robotiky

Vědy o Zemi - měření fyzikálních veličin, suroviny a materiály a jejich původ, vliv člověka na životní prostředí

### **Učíme se učit a pracovat**

Do vyučovacího předmětu Učíme se učit a pracovat jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

### Umění a kultura

Do vyučovacího předmětu Umění a kultura jsou zařazena průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice

MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Na 1. stupni jsou zařazena průřezová témata OSV, VMEGS a MKV, která jsou realizována projektem

### Vědy o Zemi

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

VDO – Občanská společnost a škola

Předmět má přesahy do dalších předmětů:

- matematika - práce s grafy a diagramy, fyzikální a chemické výpočty
- informatika - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, práce s datovými soubory, sběr a zpracování dat
- pohybová kultura - ochrana zdraví, první pomoc
- anglický jazyk - reálie anglicky mluvících zemí

### Vyrob si sám

Předmět Vyrob si sám souvisí s předměty:

- svět práce - práce s technickými materiály a dokumentací, 3D tisk, výroba pomůcek
- informatika – využití moderních technologií, robotiky

### **Poznámka k zavádění ŠVP**

Tento školní vzdělávací program je realizován od 1. 9. 2022 v 1., 4., 5., 6. a 7. ročníku. Ve druhém a osmém ročníku je realizován od 1. 9. 2023. Všechny ročníky jsou zapojeny od 1. 9. 2024.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odůvodněných případech jsou hodiny jednoho předmětu spojovány do dvouhodinových bloků. Cílem spojování je umožnit hlubší zaujetí žáků a strukturovanější pojetí vyučovacích bloků, jakož i pestřejší a náročnější vyučovací metody. Ke spojování dochází zejména v předmětech Pohybová kultura, Svět práce a ve všech volitelných předmětech.

Na prvním stupni dochází ke spojování vyučovacích hodin zejména při realizaci projektového vyučování.

### **Zpracované změny k 1. 9. 2023**

V rámci rozšíření nabídky volitelných předmětů a vyhodnocení prvního roku realizace ŠVP byly doplněny osnovy volitelných předmětů:

#### **I. stupeň**

- Dovednosti v přírodě
- Hezky česky – pouze změna názvy předmětu Záludnosti češtiny

#### **II. stupeň**

- Dovednosti pro dnešní svět
- Rozšiřující matematika a český jazyk
- Modelářství
- Francouzský jazyk

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům vyspělosti žáka základní školy. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a učit se schopnosti vhodně se vyjadřovat. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,</li> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,</li> <li>• k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul> <p>Ročníky 1. – 2. = 1 hodina týdně                      Ročník 3. - 9. = 3 hodiny týdně                      Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách, v učebně informatiky a ve venkovní učebně.                      Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní.                      Vzdělávání v anglickém jazyce v 1. a 2. ročníku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřeno na nácvik porozumění mluvenému slovu- žáci si pomalu a postupně osvojují látku, kterou nakonec sami aktivně používají, pracují s obrazovým materiálem na pracovních listech, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost, mají možnost pocítit skutečnou angličtinu, obzvláště její rytmy, zvuky, intonaci</li> <li>• motivační - žáci by neměli mít pocit selhání a ohrožení, jde o vypěstování pozitivního přístupu k učení se cizím jazykům</li> </ul> <p>Tematické okruhy jsou vybírány tak, aby byly blízké dětem a odpovídaly dětské zálibě v příbězích, pohybu, hrách, zpěvu, kreslení. Hlavní témata jsou rodina, zvířata, hračky, hudební nástroje, koníčky, dům, atd.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce ve 3. až 5. ročníku je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na výslovnost a čtení foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na porozumění jednoduchým pokynům a větám</li> <li>• na rozlišení grafické a mluvené podoby slova</li> <li>• na vyhledávání informací v jednoduchém textu a vytvoření jednoduché odpovědi na otázku</li> <li>• na používání dvojjazyčného slovníku</li> </ul> <p>Hlavní tématické okruhy jsou rodina, barvy, čísla, povolání, zvířata, části těla, místa ve městě, jídlo, místnosti v domě a nábytek, koníčky, škola, obchod, počasí, atd.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce je v 6. až 9. ročníku zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání jazykové úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky )</li> <li>• komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech, a to v mluvené i psané formě</li> <li>• poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p>Hlavní tématické okruhy jsou oblečení, média, doprava, restaurace, životní prostředí, zaměstnání, škola, obchody, sport, cestování, volnočasové aktivity, kultura, zdraví, atd.</p> <p>V předmětu se uplatňuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, časopisem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, jazykové soutěže, výjezdy do zahraničí, apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,</li> <li>• vede žáky k propojování získané informace do širších celků,</li> <li>• seznamuje žáky se základními gramatickými jevy,</li> <li>• vede žáky k používání naučeného jevu a jejich uvádění do souvislostí,</li> <li>• vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...),</li> </ul> </li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech,</li> <li>• vede žáky k systematizaci a propojování informací do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy,</li> <li>• vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a posuzování vlastního pokroku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky,</li> <li>• vede žáky ke snaze řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,</li> <li>• vede žáky k práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,</li> <li>• vede žáky, aby uměli kriticky myslet, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce,</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce,</li> <li>• vede žáky k účinnému zapojování do diskuze a obhajování svého názoru,</li> <li>• vede žáky k formulování a vytváření myšlenky v logických souvislostech,</li> <li>• pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka,</li> <li>• vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,</li> <li>• vede žáky k efektivní spolupráci s druhými ve skupině,</li> <li>• vede žáky k hodnocení své činnosti,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti sebekontroly,</li> <li>• respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém,</li> <li>• podporuje žáky k vyjadřování svého názoru v diskusi v malé skupině i k debatě třídy,</li> <li>• navozuje příjemnou atmosféru v týmu,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů,</li> <li>• vede žáky k respektování názoru ostatních,</li> <li>• seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích,</li> <li>• vede žáky k chápání jiných kulturních a společenských zvyklostí,</li> <li>• prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smyslu pro kulturu,</li> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot,</li> <li>• objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů,</li> <li>• vede žáky k tomu, že jsou schopni efektivně organizovat svou práci,</li> <li>• umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek</li> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání všech dostupných studijních materiálů a pomůcek,</li> <li>• vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven.</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel, závazků a povinností</li> <li>• pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a zpracovávat informace a posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali, že existuje autorský zákon a osvojili si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby pracovali s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali klávesnici pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk byla zařazena tato průřezová témata:</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace - informace o mé osobě</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá - angličtina jako světový jazyk, pozitivní vztah k jinakosti, Evropská unie</p> <p>MKV - Multikulturalita - zvyky a tradice v Evropě a ve světě, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Metody ve vyučovací hodině: skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, PC, projekty.</p> <p>Předmět Anglický jazyk úzce souvisí se všemi ostatními vyučovanými předměty.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Kritéria hodnocení u výsledků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený a písemný projev,</li> <li>• slovní zásoba,</li> <li>• správné používání gramatiky,</li> <li>• porozumění poslechu a čtenému textu,</li> <li>• povědomí o realitách,</li> <li>• projektová práce.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení u procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodině,</li> <li>• flexibilita při plnění práce,</li> <li>• připravenost k práci.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Adekvátně reaguje na běžné pokyny učitele používané při výuce.	komunikační dovednosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	poslechové dovednosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, představí se, zeptá se na jména spolužáků, ptá se na věci	slovní zásoba
		komunikační dovednosti

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přednese několik anglických písniček a říkanek	poslechové dovednosti

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének	tematické okruhy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	tematické okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		komunikační dovednosti poslechové dovednosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	tematické okruhy

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje jednoduché příběhy s vizuální oporou a rozumí jim	tematické okruhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		komunikační dovednosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		poslechové dovednosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí se, zeptá se na jména spolužáků, ptá se na věci	komunikační dovednosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		poslechové dovednosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
	přednese několik anglických písniček a říkanek	slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
		komunikační dovednosti
		poslechové dovednosti
	přijímá různé role v krátkých scénkách	slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	komunikační dovednosti

Anglický jazyk	3. ročník		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	gramatika	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		grafická podoba jazyka	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	tematické okruhy	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková podoba jazyka	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice	slovní zásoba	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechové dovednosti	



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Christmas in the world		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Easter in Europe		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu zásoby	slovní zásoba zvuková podoba jazyka grafická podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a adekvátně na ně reaguje, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	poslechové dovednosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		komunikační dovednosti

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova	zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		grafická podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	využívá při své práci autentické materiály	tematické okruhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatika
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		poslechové dovednosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	používá dvojjazyčný slovník	slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		grafická podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		tematické okruhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatika
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		komunikační dovednosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Halloween		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům učitele adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		poslechové dovednosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	komunikační dovednosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		grafická podoba jazyka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	využívá při své práci autentické materiály	slovní zásoba
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatika
		poslechové dovednosti
		grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		tematické okruhy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvuková podoba jazyka
		grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá dvojjazyčný slovník	slovní zásoba
		grafická podoba jazyka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		tematické okruhy
		gramatika
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydliště	slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		komunikační dovednosti
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		gramatika grafická podoba jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba tematické okruhy gramatika grafická podoba jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba grafická podoba jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Halloween		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Free time activities		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gramatika
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	slovní zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		gramatika
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		poslechové dovednosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	grafická podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	gramatika
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	tematické okruhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslechové dovednosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		komunikační dovednosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí logický význam nových slov z kontextu	slovní zásoba



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na jednoduché písemné sdělení	poslechové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály), v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	slovní zásoba komunikační dovednosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	slovní zásoba poslechové dovednosti

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí logický význam nových slov z kontextu	slovní zásoba
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		komunikační dovednosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	slovní zásoba gramatika komunikační dovednosti grafická podoba jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	slovní zásoba tematické okruhy komunikační dovednosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech a osobních tématech	slovní zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy komunikační dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		poslechové dovednosti komunikační dovednosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí logický význam nových slov z kontextu	slovní zásoba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		gramatika zvuková podoba jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	slovní zásoba
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tematické okruhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	tematické okruhy komunikační dovednosti grafická podoba jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	komunikační dovednosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	5	5	4	4	4	3	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Český jazyk v 1. ročníku má komplexní charakter. Od 2. ročníku je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má na 2. stupni komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka probíhá s celým kolektivem žáků, kdy si učitel volí různé metody a formy výuky, jež přizpůsobuje momentální situaci a složení třídy. Zařazují se projekty krátkodobé i dlouhodobé, dramatizace, hra, analýza textu, diskuze atd.</p> <p>Cílem výuky je vést žáky k pochopení veškerých vzdělávacích celků a oblastí.</p> <p>Do výuky je systematicky zařazována práce s moderními technologiemi. Dle potřeby je nejen využívána učebna informatiky, ale i práce s digitální technikou dle možností.</p> <p>Dále je zapojována výuka mimo prostory školní učebny (využití přírodní učebny, chodeb, celé budovy školy),</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - Komunikační a slohová výchova - pořádek slov ve větě, dramatizace, recitace, přepis, Jazyková výchova – rozlišování vět, slov, slabik, hlásek, čtení s porozuměním</li> <li>2. ročník - Komunikační a slohová výchova – plynulé čtení, vypravování, interpunkční znaménka, Jazyková výchova - stavba slova, věty, slabiky, rozdělení hlásek, spodoba znělých a neznělých</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>souhlásek, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, Literární výchova – plynulé čtení s porozuměním, práce s textem</p> <p>3. ročník – Komunikační a slohová výchova - zdokonalování plynulého čtení, orientace v textu , formy společenského styku, Jazyková výchova – pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenovaná slova, abeceda, slovní druhy, Literární výchova – plynulé čtení s porozuměním a intonací, rozlišení poezie, prózy</p> <p>4. ročník - Komunikační a slohová výchova – zvyšování vyjadřovacích schopností, osnova, popis, vyprávění, Jazyková výchova – stavba slova, využití vyjmenovaných slov, slovní druhy, skladba – podmět a přísudek, shoda, Literární výchova – tvořivá práce s literárním textem</p> <p>5. ročník - Komunikační a slohová výchova – jasné srozumitelné vyjadřování, dopis, inzerát, článek, Jazyková výchova – stavba slova - předložky a předpony, slovní druhy, časování sloves, skloňování podstatných a přídavných jmen, Literární výchova – literární žánry, reprodukce textu, recitace, dramatizace</p> <p>6. ročník – Jazyková výchova - tvarosloví, skladba, zvuková stránka jazyka, rozvrstvení jazyka, jazykověda, stavba slova, Komunikace a sloh -vypravování, popis, zpráva, oznámení, výpisky, výtah, korespondence, Literární výchova -práce s texty, lit. druhy, žánry, vývoj lit.</p> <p>7. ročník – Jazyková výchova - tvarosloví, skladba, pravopis, význam slov, slovní zásoba s tvoření slov, Komunikace a sloh – vypravování, popis, líčení, životopis, žádost, pozvánka, výtah, Literární výchova -práce s texty, lit. druhy, žánry, vývoj lit.</p> <p>8. ročník – Jazyková výchova - tvarosloví, skladba, obecné poučení o jazyce, nauka o slovní zásobě, Komunikace a sloh – výtah, charakteristika, líčení, výklad, úvaha, řečnictví, Literární výchova -práce s texty, lit. druhy, žánry, vývoj lit.</p> <p>9. ročník – Jazyková výchova - tvarosloví, skladba, obecná pojednání o jazyce, vývoj jazyka, útvary, zvuková stránka jazyka, pravopis, Komunikace a sloh – vypravování, popis, životopis, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, Literární výchova -práce s texty, lit. druhy, žánry, vývoj lit.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v:</p> <p>1. ročníku ...8 hodin týdně</p> <p>2. ročníku ...8 hodin týdně</p> <p>3. ročníku ...8 hodin týdně</p> <p>4. ročníku ...5 hodin týdně</p> <p>5. ročníku ...5 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>6. ročníku ...4 hodin týdně                      7. ročníku ...4 hodin týdně                      8. ročníku ...4 hodiny týdně                      9. ročníku ...3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky nebo v okolí školy.                      Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikačních schopností, tvořivosti a fantazie</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)</li> <li>• rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> <li>• vede žáka k používání základních termínů znaků a symbolů</li> <li>• rozvíjí u žáka soustavnost, trpělivost</li> <li>• vede žáka kriticky zhodnotit výsledky svého učení – autokorekce chyb a diskutuje o nich</li> </ul> <p>2. stupeň                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky k vědomému, dlouhodobému a plánovitému řešení úkolů, učí žáky plánovat, rozfázovat a vyhodnocovat kroky směřující k splnění úkolu</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> <li>• vede žáka ke kritickému hodnocení výsledků svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k řešení daného problému a k rozvoji kritického myšlení</li> <li>• motivuje žáka ověřovat si prakticky správnost řešení problémů</li> <li>• vede žáka k práci s chybou</li> <li>• vede žáka ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> <li>• zadává úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému</li> <li>• učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel vědecké práce, objektivnímu a kritickému přístupu</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování, k sebereflexi a respektování objektivních faktů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• napomáhá formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně</li> <li>• vede žáka k využívání získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat</li> <li>• vychovává žáka, aby se vyjadřoval souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka ke spolupráci ve skupině, k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• zdokonaluje žáka, aby v případě potřeby uměl poskytnout pomoc nebo o ni dokázal požádat</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• podporuje žáka, aby ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, k vytvoření pravidel pro práci v týmu, k seberepektování</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• snaží se jej vést ke zdravému sebehodnocení</li> <li>• vede žáka ke vztahu k obci</li> <li>• zaměřuje se na wellbeing</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> 1. stupeň</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• vede žáka k respektování a přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• směřuje žáka, aby respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví, komunitu a svět</li> <li>• vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti</li> <li>• vede žáka k uvědomění si principů demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k používání bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, plnit si povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• prohlubuje u žáka uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – příprava na výuku, plánování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci, uznání autorských práv</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k praktickému využívání nových technologií a aplikací</li> <li>• vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• vede žáky k užití uživatelské etiky, zejména při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</li> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky</li> <li>• vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>• využívá a orientuje se v běžném software</li> <li>• využívá techniku, a to nejen v počítačové učebně</li> <li>• vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním</li> <li>• při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV –Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VMEGS– Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk úzce souvisí s předměty:</p>

Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost</li> <li>• Informatika</li> <li>• Umění a kultura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvnické dovednosti - Pravopis, Věta a souvětí, Slovní druhy</li> <li>• Literatura a čtení - Práce s textem, Porozumění textu, Přednes, Sečtělost</li> <li>• Sloh a komunikace - Mluvený projev, Písemný projev</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem o práci v předmětu</li> <li>• Tvořivé a komunikační schopnosti</li> <li>• Osobní rozvoj</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v hodinách</li> <li>• Domácí příprava</li> <li>• Spolupráce</li> <li>• Samostatnost</li> <li>• Pečlivost</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Schopnost diskuze</li> <li>• Nadstandardní aktivita</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - rozvoj fonemického sluchu - poznávání jednotlivých písmen a hlásek - skládání všech druhů slabik - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - porozumění přečtené větě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- příprava na psaní (uvolňovací cviky, pracovní prostředí, správné sezení a držení psacího náčiní)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- rozlišování psacího a tiskacího písma
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	srozumitelně mluví, čte s porozuměním, umí vyjádřit svoji zkušenost	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - sluchové rozlišení hlásek - sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Písmenkový den		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídanež		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	1. ročník	
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt - Podzim		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	žák pracuje s větou, dodržuje pořádek slov, používá spojky, dělí jednoduchá slova	- interpunkční znaménka nad hláskami a za větami JAZYKOVÁ VÝCHOVA - dělení slov na konci řádků - pořádek slov ve větě - řazení vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává věty podle postoje mluvčího	- interpunkční znaménka nad hláskami a za větami - rozlišování vět podle obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) - řazení vět v textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vypravování podle obrázkové osnovy

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>orientuje se v rozdělení hlásek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slabiky (hláska, písmeno), slova, věty</li> <li>- samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé – psaní a výslovnost)</li> <li>- abeceda</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>seznamuje se s podstatnými jmény a slovesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobu na konci slov</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o slovesech a podstatných jménech</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>rozlišuje obecná a vlastní jména, seznamuje se s jejich pravopisem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o slovesech a podstatných jménech</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, nadřazená a podřazená, citově zabarvená</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o slovních druzích</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte ve vhodném frázování a tempu literární texty odpovídající schopnostem žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>- čtení s porozuměním, dbát na správnou intonaci, pozorné naslouchání přednesu</li> <li>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</li> <li>- počátky tichého čtení</li> <li>- rozlišení poezie a prózy (jednoduché texty)</li> <li>- vedení k individuální četbě</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí správných tvarů písmen abecedy</li> <li>- opis, přepis jednoduchých textů</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- spodoba na konci slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt Podzim Pravidla třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	popisuje jednoduché předměty i činnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- popis věci
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, význam vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- informace o slovních druzích
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves	- slovesa – vyhledávání, určování osoby, čísla, času
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá abecedu k řazení slov	- osvojení abecedy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čte s porozuměním různé žánry literárních textů, vyjadřuje své pocity	- zdokonalování plynulého čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- četba jako zdroj zážitků (orientace v textu, tiché čtení, předčítání)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- seznámení s pojmy pohádka, poezie, verš, rým, bajka, próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vypravování podle osnovy, volné vyprávění motivované učitelem



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- rozšíření forem společenského styku (telefonování, přání, pohlednice)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravování podle osnovy, volné vyprávění motivované učitelem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt - Moje obec		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt - Podzim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vypravuje s použitím plnovýznamových sloves, vyjadřuje se pomocí souvětí a využívá vhodných spojek	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		- vypravování zážitků podle dané osnovy, volné vyprávění na dané téma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov, zná stavbu slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- stavba slova (předpona, kořen, přípona) - rozdíl předpona, předložka
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i / y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, seznámení se slovy příbuznými
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, užívá jejich správné tvary	- druhy slov, slova ohebná, neohebná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem	- podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor - slovesa – osoba, číslo, čas (u slovesných tvarů v oznamovacím způsobu), infinitiv - shoda přísudku s podmětem, psaní koncovek přičestí minulého v jednoduchých případech
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	- základy tvoření jednoduchých souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybírá si vhodnou četbu, své dojmy zaznamenává	- podle svých schopností pracuje tvořivě s textem různých literárních žánrů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - výběr četby podle osobního zájmu, záznam o četbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		

Český jazyk	4. ročník	
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidla třídy Projekt - Historická etapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla třídy Projekt - Historická etapa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		- sestavení osnovy k popisu a vyprávění
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- psaní dopisu, adresy - inzerát, oznámení, příspěvek do časopisu, pozvánka, plakát - pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	poradí si v běžném společenském styku	- sestavení osnovy k popisu a vyprávění
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		- psaní dopisu, adresy - inzerát, oznámení, příspěvek do časopisu, pozvánka, plakát - pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypravuje, popisuje a rozšiřuje si slovní zásobu	- sestavení osnovy k popisu a vyprávění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- psaní předložek a předpon, pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně, skloňování zájmena já - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovesné tvary jednoduché a složené, časování sloves - podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor

Český jazyk	5. ročník	
		- přídavná jména – poznávání druhů, seznámení se vzory - seznámení s psaním přímé řeči s uvozovací větou na začátku a na konci větného celku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	používá základní principy větné skladby	- skladba, přísudek, podmět, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		- rozdíly v uměleckém zpracování textů (komiks, dobrodružná četba, pohádka, pověst, bajka)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	reprodukuje vlastní i čtené texty, sestaví jejich osnovu	- volná reprodukce přečteného textu (zápis textu, tvorba vlastních textů)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	5. ročník	
Projektový den - Světadíl Férová snídaně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl Férová snídaně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projektový den - Světadíl Férová snídaně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projektový den - Světadíl Férová snídaně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama vs. zpráva, faktický vs. fiktivní obsah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikace postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, rozeznání záměrné manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s časopisy, internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dopad televizního vysílání, internetu, časopisu, tisku v životě jednotlivce, rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro média (internet, časopis, soutěž,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidla třídy		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné	tvarosloví pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	orientuje se v jednotlivých vrstvách českého jazyka	obecná pojednání o jazyce
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov	stylistický mluvený projev stylistický písemný projev zvuková podoba jazyka slovní zásoba a tvoření slov skladba
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypracuje referát, rozpozná útvary studijního čtení	čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	naslouchání a kritické myšlení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní lyrické a epické žánry, drama	tvořivé činnosti s literárním textem interpretace literárního a jiného díla základy literární teorie a historie literární druhy a žánry

Český jazyk	6. ročník	
		čtenářské strategie

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	během tvořivého psaní s ohledem na osobní předpoklady a schopnosti uplatňuje gramatická a stylistická pravidla	zvuková podoba jazyka slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví skladba pravopis tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vyjadřuje vl. názor na dílo	naslouchání a kritické myšlení stylistický mluvený projev interpretace literárního a jiného díla základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pracuje s textem, osnovou a odstavci podle svých schopností	stylistický písemný projev literární druhy a žánry čtenářské strategie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	naučí se pracovat s jazykovými příručkami	čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média) obecná pojednání o jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Český jazyk	7. ročník	
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysloví spisovně česká a přejatá slova	zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba a tvoření slov
		tvarosloví
		pravopis
		obecná pojednání o jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadnými spojenými větami	skladba

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pracuje s informační výpovědí textu a dokáže jej sám vytvořit	stylistický písemný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje na vybrané téma, dokáže dodržet pravidla diskuze	naslouchání a kritické myšlení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ústně diskutuje na vybrané téma, dokáže vhodně reagovat	stylistický mluvený projev
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje fakta a hodnocení a své rozhodnutí si umí ověřit	čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší mezi hodnotnou a konzumní literaturou, svůj výběr dokáže obhájit	interpretace literárního a jiného díla základy literární teorie a historie literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a rozebere přečtený text	tvořivé činnosti s literárním textem čtenářské strategie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu praktikuje znalosti pravopisu	zvuková podoba jazyka tvarosloví skladba pravopis
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení a práce s informacemi (zdroje, autorská práva, média)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu, filmovému či televiznímu představení.	stylistický písemný projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže zaujmout postoj k manipulativní komunikaci v médiích i běžném životě	naslouchání a kritické myšlení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší jazyk spisovný a nespisovný, dokáže jej uplatnit	obecná pojednání o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže vhodně použít český jazyk v jednotlivých situacích	stylistický mluvený projev
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	je schopen rozpoznat autorský styl	tvořivé činnosti s literárním textem interpretace literárního a jiného díla čtenářské strategie

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má povědomí o významných představitelích a základních lit. směrech v české a světové literatuře	základy literární teorie a historie
		literární druhy a žánry

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk na 2.stupni základní školy je vyučován jako povinný předmět v sedmém až devátém ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně. Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní.</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech</li> <li>poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce</li> <li>poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykových učebnách.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>7. ročník – časování pomocných sloves, přítomný čas, skloňování osobních zájmen, témata: rodina, škola, kamarádi, záliby</p> <p>8. ročník – časování způsobových a nepravidelných sloves, předložky, témata: rodina a škola (rozšíření slov. zásoby), jídlo, nakupování, bydlení, sport, zdraví</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	9. ročník – minulý(u základních sloves) a budoucí čas, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování zájmen, témata: denní režim, cestování, prázdniny, realie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,</li> <li>• vede žáky k propojování získané informace do širších celků,</li> <li>• seznamuje žáky se základními gramatickými jevy,</li> <li>• vede žáky k používání naučeného jevu a jejich uvádění do souvislostí,</li> <li>• vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...),</li> <li>• vede žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech,</li> <li>• vede žáky k systematizaci a propojování informací do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy,</li> <li>• vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a posuzování vlastního pokroku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky,</li> <li>• vede žáky ke snaze řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,</li> <li>• vede žáky k práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,</li> <li>• vede žáky, aby uměli kriticky myslet, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce,</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce,</li> <li>• vede žáky k účinnému zapojování do diskuze a obhajování svého názoru,</li> <li>• vede žáky k formulování a vytváření myšlenky v logických souvislostech,</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka,</li> <li>• vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,</li> <li>• vede žáky k efektivní spolupráci s druhými ve skupině,</li> <li>• vede žáky k hodnocení své činnosti,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti sebekontroly,</li> <li>• respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém,</li> <li>• podporuje žáky k vyjadřování svého názoru v diskusi v malé skupině i k debatě třídy,</li> <li>• navozuje příjemnou atmosféru v týmu,</li> <li>• vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů,</li> <li>• vede žáky k respektování názoru ostatních,</li> <li>• seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích,</li> <li>• vede žáky k chápání jiných kulturních a společenských zvyklostí,</li> <li>• prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smyslu pro kulturu,</li> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot,</li> <li>• objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů,</li> <li>• vede žáky k tomu, že jsou schopni efektivně organizovat svou práci,</li> <li>• umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek</li> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání všech dostupných studijních materiálů a pomůcek,</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven,</li> <li>• pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a zpracovávat informace a posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali, že existuje autorský zákon a osvojili si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby pracovali s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali klávesnici pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena tato průřezová témata:</p> <p>OSV - Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace. VMEGS - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Kritéria hodnocení výsledků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený a písemný projev,</li> <li>• slovní zásoba,</li> <li>• správné používání gramatiky,</li> <li>• porozumění poslechu a čtenému textu,</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povědomí o reáliích,</li> <li>• projektová práce.</li> </ul> Kritéria hodnocení procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodině,</li> <li>• flexibilita při plnění práce,</li> <li>• připravenost k práci.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	slovní zásoba tematické okruhy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odvozuje logický význam nových slov z kontextu	slovní zásoba
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	poslechové dovednosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	slovní zásoba gramatika
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché rozhovory	tematické okruhy gramatika komunikační dovednosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit dotazník o sobě	slovní zásoba komunikační dovednosti

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	tematické okruhy základní realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	poslechové dovednosti

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály)	slovní zásoba základní realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	základní realie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří jednoduché rozhovory	gramatika komunikační dovednosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá jednoduché věty k informacím o sobě a blízkých	slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy gramatika komunikační dovednosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje jednoduché projekty na známá témata	tematické okruhy gramatika

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas, plynule a foneticky správné texty přiměřeného obsahu	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textech samostatně vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	slovní zásoba tematické okruhy gramatika
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	využívá četby a masmédií k získávání nových informací	slovní zásoba tematické okruhy základní reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reaguje na poslechové texty a videa dle daných témat	poslechové dovednosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvorí otázky a odpovídi, sestavuje tematické rozhovory	tematické okruhy komunikační dovednosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	domluví si schůzku, naplánuje akci	tematické okruhy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		gramatika komunikační dovednosti

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	5	4	4	4	4	4	3	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Výuka matematiky je spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Do učiva jsou zařazeny tyto okruhy: peníze, způsob placení, nakupování, hospodaření domácnosti (rozpočet – příjmy, výdaje, úspory).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník: A – přirozená čísla do 20, G – poznávání geometrických tvarů a těles</li> <li>2. ročník: A – přirozená čísla do 100, násobilka 0-5, G – rovinné útvary, přímka, úsečka</li> <li>3. ročník: A – přirozená čísla do 1000, násobilka 6-10, G – kolmice, rovnoběžka, kruh, kružnice, jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>4. ročník: A – přirozená čísla do 1 000 000, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem, G – trojúhelníky, jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníka</li> <li>5. ročník: A – přirozená čísla přes 1 000 000, římské číslice, dělení dvojciferným dělitelem, desetinná čísla, zlomky, G – jednoduché konstrukční úlohy, sítě těles</li> <li>6. ročník: A – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, dělitelnost, G - geometrické útvary v rovině, úhel, osová a středová souměrnost, trojúhelník, krychle, kvádř</li> <li>7. ročník: A – racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, lineární rovnice, G - shodnost geometrických útvarů, čtyřúhelníky hranoly</li> <li>8. ročník: A – druhá, třetí mocnina a odmocnina, výrazy, lineární rovnice G - Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec</li> <li>9. ročník: A – lineární rovnice, soustavy rovnic s dvěma neznámými, finanční matematika, statistika G - podobnost, funkce, tělesa(jehlan, kužel, koule)</li> </ol> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročníku 5 hodiny týdně</li> <li>2. ročníku 4 hodin týdně</li> <li>3. ročníku 5 hodin týdně</li> <li>4. ročníku 4 hodin týdně</li> <li>5. ročníku 4 hodin týdně</li> </ol> <p>Vzdělávání v matematice na 2. stupni je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj názorného myšlení, logické a kritické usuzování.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Časová dotace v jednotlivých ročnících je v:</p> <p>6. ročníku 4 hodin týdně                      7. ročníku 4 hodiny týdně                      8. ročníku 4 hodin týdně                      9. ročníku 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, v klasických 45 minutových hodinách. Osvojené učivo žáci procvičují a získané znalosti si upevňují také na PC v učebně informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma)</li> <li>• vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací</li> <li>• předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze)</li> </ul> <p>2. stupeň                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci a vzbuzuje u žáka zájem o studium matematiky</li> <li>• vede žáky k osvojení základních matematických pojmů, vztahů a algoritmů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy)</li> <li>• zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace)</li> <li>• podporuje kreativitu, systematickosti, vytrvalost, přesnost, sebekontrolu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení, odhadovat výsledky</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>• předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání a ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka porozumění různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC)</li> <li>• podporuje žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu</li> <li>• prohlubuje dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka správně používat matematickou terminologii</li> <li>• učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy</li> <li>• vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování, zdůvodňování matematických postupů</li> <li>• seznamuje žáka s historií matematiky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům spolupráci ve skupinách</li> <li>• vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci v týmu</li> <li>• vytváří prostředí spolupráce, pomoci mezi spolužáky (upevňování vztahů)</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení</li> <li>• vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• učí žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany)</li> <li>• zdokonaluje žáka hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• vede žáka k sebekontrolě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů)</li> <li>• uplatňuje důslednost (kontrola úkolů)</li> <li>• vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby)</li> <li>• učí žáka využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• zadává a kontroluje domácí přípravu</li> <li>• vede žáka k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáka k samostatnosti</li> <li>• vede žáka k efektivní organizaci práce</li> <li>• dbá na zdokonalování grafického projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k praktickému využívání nových technologií a aplikací</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly při kterých žáci získávají a zpracovávají vlastní data</li> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání techniky při řešení problémů v matematice</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Předmět matematika úzce souvisí s předmětem Vědy o Zemi - převody jednotek, fyzikální a chemické výpočty, statistika, měřítko map</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s čísly</li> <li>• Matematické myšlení</li> <li>• Geometrie</li> <li>• Schopnost řešit slovní úlohy</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivita a zájem o práci v předmětu</li> <li>• Příprava na vyučování</li> <li>• Osobní rozvoj a přístup k práci</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti	- přirozená čísla do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20-ti	- přirozená čísla do 20 - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- přirozená čísla do 20 - praktické úlohy ze života (v oboru do 20) - numerace do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- přirozená čísla do 20 - poznávání geometrických tvarů a těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznáme s tělesy: krychle, kvádr, vále, jehlan, kužel	- přirozená čísla do 20 - poznávání geometrických tvarů a těles

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku	-sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100	- přirozená čísla do 100
	porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi, zapíše pomocí symbolů	- numerace do 100
	sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	- numerace do 100
	rýsuje přímkou, úsečkou a měří její délku	- rýsování přímkou, úsečky a její délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná rovinné útvary a geometrická tělesa v praxi	- rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s časovými jednotkami hodina, minuta, sekunda	- čas, jednotky času, určování času
	seznámí se s násobením a dělením v oboru 0 - 5	- násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá spoje všech násobílek	- násobení a dělení v oboru 0 - 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech	- násobení a dělení mimo obor násobilky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	- násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	- násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000	- přirozená čísla v oboru 0 - 1 000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000, zapíše čísla do tabulky	- přirozená čísla v oboru 0 - 1 000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh	- sčítání a odčítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	- písemné sčítání a odčítání s kontrolou
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na milimetry	- rýsování úsečky, přímky, polopřímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, přímku, polopřímku	- rýsování úsečky, přímky, polopřímky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky, vzdálenosti	- jednotky délky, převody jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	sestrojí trojúhelník, narýsuje kružnici, kruh	- trojúhelník, kruh, kružnice

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- čtverec, obdélník, čtyřúhelník - rozlišení těles

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- přirozená čísla do 1 000 000, orientace na číselné ose, zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	- přirozená čísla do 1 000 000, orientace na číselné ose, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá, násobí a dělí do 1 000 000 jednociferným číslem	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá, násobí jedno a dvojciferným činitelem	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	- dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, ... celku	- čtení zlomku, názorné zobrazení zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	- střed a poloměr kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	- osa souměrnosti, souměrné útvary, souřadnice bodů ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- obsah čtverce a obdélníka, určování obsahů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soutěž v sudoku		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- řešení slovních úloh
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé		

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	- psaní a čtení desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	- zobrazování na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pozná, přečte a zapiše celá záporná čísla	- celá záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní dané celé záporné číslo na číselné ose	- zobrazování celých záporných čísel na číselné ose
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		- délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	- řešení úloh z praxe
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky	- orientace v tabulce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, tabulky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soutěž v sudoku		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	ARITMETIKA
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		PŘIROZENÁ ČÍSLA
		- početní operace
		- slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností	DESETINNÁ ČÍSLA
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	s využitím desetinných čísel řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	- dělení desetinného čísla číslem desetinným
		slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá jednotky fyzikálních veličin a zvládá jejich převádění	PŘEVODY JEDNOTEK
		- převody jednotek, délek, obsahu, objemu,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	ve slovních úlohách se orientuje v situacích z každodenního života	- slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rolišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na vodorovné i svislé číselné ose, chápe pojem opačné číslo	CELÁ ČÍSLA
		- čtení a zápis čísla
		- zobrazení na číselné ose
		- kladná, záporná a opačná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe geometrický význam absolutní hodnoty	- absolutní hodnota
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace v oboru celých čísel	- kladná, záporná a opačná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s pojmy násobek a dělitel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- násobek, dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá znaky dělitelnosti	- znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rolišuje prvočíslo a číslo složené	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozloží číslo na součin prvočísel	- rozklad čísla na součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek největší společný dělitel



Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	GEOMETRIE základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo - geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	- převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá běžné matematické symboly	základní pravidla rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá základy pravidel správného rýsování s důrazem na jeho přesnost a čistotu	základní pravidla rýsování
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu stupeň, minuta, určuje velikost úhlu měřením i výpočtem, orientuje se v druzích úhlů	ÚHEL - rozdělení, rýsování a měření,
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu a graficky jej přenáší	- osa úhlu,
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly	- vrcholové a vedlejší úhly - početní operace s úhly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	- mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	seznámí se s úhly souhlasnými a střídavými	- úhly souhlasné a střídavé
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určuje osové a středově souměrné útvary	OSOVÁ SOUMĚRNOST - útvary osově souměrné

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - útvary středové souměrné
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vlastnosti trojúhelníků, sestrojí výšky, těžnice, střední příčky	TROJÚHELNÍK - rozdělení - vnitřní a vnější úhly - těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí a popíše postup konstrukce trojúhelníku pomocí matematických symbolů	- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- konstrukce podle vět sss, sus, usu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí kružnici vepsanou i opsanou	- kružnice opsaná, vepsaná,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	znalosti obsahu čtverce a obdélníka využívají u výpočtu povrchu a objemu kvádrů a krychle	- jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne tělesa a sestrojí síť krychle a kvádrů	KRYCHLE A KVÁDR
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		- síť kvádrů, krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá a převádí jednotky objemu	- povrch, jednotky objemu, objem
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché úlohy z praxe	- povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky a desetinná čísla a naopak	ČÍSLO A PROMĚNNÁ racionální čísla - čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek, smíšené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	- početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	- složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádřuje poměr mezi danými hodnotami	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - pojem

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- zvětšování, zmenšování v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vyjádří úměru tabulkou, grafem, rovnicí	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	pomocí trojčlenky řeší úlohy z praxe	- trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem procento a promile, úrok	PROCENTA
		- základ, počet procent, procentová část
		promile, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy	slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	LINEÁRNÍ ROVNICE
		- rovnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	- jednoduché rovnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí pojmu shodnost geometrických útvarů, v praxi používá věty o shodnosti trojúhelníků	GEOMETRIE SHODNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a zapisuje pomocí matematických symbolů její postup	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozliší různé typy rovnoběžníků, lichoběžníků a sestrojí je	ČTYŘÚHELNÍKY - pojem, rozdělení - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvody a obsahy obrazců	- obvod, obsah trojúhelník - vlastnosti, obvod, obsah - obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a třídí kolmé hranoly	HRANOLY - pojem hranol – kolmý, kosý
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz tělesa v rovině	HRANOLY
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	modeluje tělesa a počítá jejich povrchy a objemy	HRANOLY - pojem hranol – kolmý, kosý - povrch a objem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly, ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	druhá, třetí mocnina a odmocnina - výpočty - slovní úlohy - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s tabulkami a kalkulátorem	- hledání v tabulkách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	VÝRAZY - číselné, s proměnnou - početní operace, - vytýkání, - úprava podle vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a funkčních vztahů	- slovní úlohy - početní operace, - rozklad na součin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	LINEÁRNÍ ROVNICE - ekvivalentní úpravy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	užívá Pythagorovu větu v praxi	PYTHAGOROVA VĚTA

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	- slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	poznatky o vlastnostech kruhu a kružnice využívá při řešení úloh z praxe	KRUH, KRUŽNICE - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - obvod, obsah kruhu - délka kružnice, kruhová výseč - Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	výpočet povrchu a objemu válce	VÁLEC - objem, povrch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situace pomocí rovnic a jejich soustav	LINEÁRNÍ ROVNICE - se zlomky a závorkami - slovní úlohy soustavy rovnic s dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
		- úpravy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem	FUNKCE
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- lineární - kvadratická
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	- slovní úlohy statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus, diagramy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí poměr podobnosti, věty o podobnosti	PODOBNOST - věty o podobnosti, - využití v praxi
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	orientuje se v základních funkcích, používá je při řešení úloh z praxe, v jednoduchých případech vytváří jejich grafické prezentace	FUNKCE - lineární - kvadratická
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	TĚLESA
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při výpočtech užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využití v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	TĚLESA
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje složitější slovní úlohy	STATISTIKA



Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zjištěné údaje zapisuje do tabulky, ve které vyhledává data	statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá od 4. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou k dispozici např. následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● robotická stavebnice např. LEGO WeDo</li> <li>● robotická stavebnice např. LEGO Mindstorms EV3</li> <li>● programovatelná deska Micro:bit včetně sad senzorů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>● vytváří od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují</li> <li>● postupně vede žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky</li> <li>● vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>● nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití</li> <li>● upozorňuje žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytváří návaznosti v probíraném učivu</li> <li>● vede žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit</li> <li>● tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• o každém řešeném problému s žáky hovoří, problémy důkladně rozebírá, žák navrhuje a zkouší různé možnosti řešení</li> <li>• dává žákům prostor pro vhodné pojmenování problému</li> <li>• nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití</li> <li>• naučí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině</li> <li>• pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce</li> <li>• nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel žákům umožní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat</li> <li>• při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry</li> <li>• porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele</li> <li>• poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny</li> <li>• při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve dvojicích nebo i větších skupinách jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvoří přesná pravidla pro práci, kontroluje spolupráci všech zúčastněných</li> <li>• žákům dá možnost diskutovat při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti</li> <li>• pěstuje v žákovi pozitivní představu o sobě samém, aby měl možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií</li> <li>• vede žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti</li> <li>• podporuje tvořivé činnosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vyžaduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídatnými perifériemi</li> <li>• při použití vhodného softwaru dodržování vymezených pravidel pro jeho používání ( softwarové právo )</li> <li>• dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem</li> <li>• dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• k získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V zájmu efektivního využití času a zvýšení možností řešení rozsáhlejších úkolů mohou být hodiny spojovány do dvouhodinových bloků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.

Název předmětu	Informatika
	Hodnocení výsledků <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsluha počítače a bezpečnost při práci</li> <li>• Algoritmizace a informatické myšlení</li> </ul> Hodnocení vzdělávacího procesu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivita a zájem o práci v předmětu</li> <li>• Osobní rozvoj a přístup k práci</li> </ul> Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách.

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Digitální zařízení Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>oživí robota, otestuje jeho chování</li> </ul>	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde chybu v programu a opraví ji</li> </ul>	Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> </ul>	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> </ul>	Kód Přenos na dálku, šifra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nebezpečí internetu,		

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>	Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nebezpečí internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace na Internetu		

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
	● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely



Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> </ul>	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá souřadnice pro programování postav</li> </ul>	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> </ul>	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> </ul>	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> </ul>	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> </ul>	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> </ul>	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> </ul>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy výpočtem s daty</li> </ul>	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul>	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> </ul>	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> </ul>	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul>	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Umělá inteligence, fake news. deep fake		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Digitální stopa - co po mně zůstává v kyberprostoru		

## 5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Svět kolem nás směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů, týkajících se přírody a společnosti. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům na základě přímého pozorování, pokusů, vlastních činností, tvořivých her a napodobování běžných životních situací. Výuka probíhá ve třídě i v nejbližším okolí školy. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.</p> <p>Svět kolem nás je komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech i nadále rozvíjeny.</p> <p>Dějinné události je vhodné žákům přiblížit v literární výchově dramatizací historických událostí, v umění a kultuře. Charakter výuky se stává činnostním. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa.</p> <p>Svět kolem nás pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě i jiným lidem, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí. Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, podmínky života na Zemi, učí se přijímat elementární odpovědnost za rostliny a živočichy v nejbližším okolí a chránit je. Předmět poskytuje základní poznatky o stavbě těla a péči o zdraví, žáci si také osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>Součástí výuky je dopravní výchova. Na dopravním hřišti řeší žáci základní dopravní situace, aby se naučili pohybovat v provozu na cestách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Svět kolem nás má časovou dotaci v 1. až 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 3 hodiny týdně, s možností využití blokového a projektového vyučování.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - Lidé kolem nás – rodina, Lidé a čas – časové údaje , minulost, přítomnost, budoucnost, Rozmanitost přírody – pozorování změn v ročních obdobích, Člověk a jeho zdraví – základní hygienické návyky</li> <li>2. ročník - Místo, kde žijeme – okolí bydliště školy, krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, Lidé kolem nás – povolání, Lidé a čas – činnosti člověka, zvyky, Rozmanitost přírody – popis ročních období, třídění některých přírodnin, Člověk a jeho zdraví – lidské tělo</li> <li>3. ročník – Místo, kde žijeme – obec a okolí, Lidé kolem nás – lidské odlišnosti, Lidé a čas – pověsti, památky obce a regionu, Rozmanitost přírody - jednoduché pokusy, Člověk a jeho zdraví – bezpečné chování, dopravní výchova – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, vztahy mezi účastníky silniční nehody</li> <li>4. ročník – Rozmanitost přírody, Dopravní výchova, Lidé a čas - nejstarší dějiny, Místo, kde žijeme - ČR</li> <li>5.ročník – Člověk a jeho zdraví, Vesmír, Místo, kde žijeme – Evropa a ČR, Lidé kolem nás, Lidé a čas - Novověk</li> </ol> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací. Pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky k využívání pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie)</li> <li>• rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení a plnění úkolů</li> <li>• seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly</li> <li>• směřuje žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich</li> </ul>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium přírodovědy</li> <li>• rozvíjí u žáků kreativitu a učební dovednosti potřebné k samotnému učení (práce s atlasem, encyklopedií, botanickým klíčem)</li> <li>• vychovává žáky k dovednosti autokorekce chyb (pracovní listy)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému</li> <li>• podporuje žáka k využívání vlastních zkušeností</li> <li>• směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů</li> <li>• vede žáka k obhajování svých rozhodnutí</li> <li>• nenechá žáka odradit případným neúspěchem, pomáhá mu při hledání správného řešení (individuální přístup)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka dovednost porozumět a reprodukovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>• motivuje žáka, aby uměl využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními žáky v týmu</li> <li>• procvičuje u žáka porozumění různých typů záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování)</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení</li> <li>• vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• učí žáky asertivnímu chování při práci v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> </ul>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• procvičuje rozpoznat situaci ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> <li>• vede žáka k samostatnosti a uvědomění si zodpovědnosti k sobě samému a k druhým lidem</li> <li>• vychovává žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede je k tolerantnímu chování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka dovednost porozumět a reprodukovat vyslechnuté sdělení</li> <li>• učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>• motivuje žáka, aby uměl využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními žáky v týmu</li> <li>• procvičuje u žáka porozumění různých typů záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• rozvíjí dovednost písemně zpracovat zadané úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• vede žáka k praktickému využívání nových technologií a aplikací</li> <li>• vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Svět kolem nás jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity</p> <p>EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání přírodnin</li> <li>• Porozumění přírodním procesům</li> <li>• Orientace v dějinách ČR</li> <li>• Zeměpis ČR</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem o práci v předmětu</li> <li>• Pozorovací a rozhodovací schopnosti</li> <li>• Schopnost spolupráce</li> </ul>

Svět kolem nás	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Svět kolem nás	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS - postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, chování a vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, chování a vlastnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, určování času, roční období, kalendář, letopočet
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje jednotlivá roční období, pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - pozorování a porovnávání rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví, zdravá výživa MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, prostředí a orientace v místě bydliště

Svět kolem nás	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zdůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS - postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, chování a vlastnosti lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve své obci, popíše cestu k hlavním místům v obci	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, prostředí a orientace v místě bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt - Já školák		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt - Já školák		
Pravidla třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt - Já školák		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projektový den - Světadíl		

Svět kolem nás	1. ročník	
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Den země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země Projekt - Třídění odpadů		

Svět kolem nás	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Svět kolem nás	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, prostředí a orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, práce, zaměstnání, soužití lidí, mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, práce, zaměstnání, soužití lidí, mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, práce, zaměstnání, soužití lidí, mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života v průběhu života, zdraví životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY- pozorování a porovnávání rostlin a živočichů dle ročních období, životní znaky a projevy rostlin, hub a živočichů

Svět kolem nás	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY- pozorování a porovnávání rostlin a živočichů dle ročních období, životní znaky a projevy rostlin, hub a živočichů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života v průběhu života, zdraví životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání, služby odborné pomoci, dopravní výchova, základy první pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání, služby odborné pomoci, dopravní výchova, základy první pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání, služby odborné pomoci, dopravní výchova, základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání, služby odborné pomoci, dopravní výchova, základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidla třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Svět kolem nás	2. ročník	
Projekt - Lidské smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt - Lidské smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla třídy		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt Podzim		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země		

Svět kolem nás	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země		
Kovosteel, Trnka, Žabka - exkurze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		
Kovosteel, Trnka, Žabka		

Svět kolem nás	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	MÍSTO, KDE ŽIJEME- obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		MÍSTO, KDE ŽIJEME- orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		ROZMANITOST PŘÍRODY- příroda a její ochrana odpady a jejich likvidace, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch

Svět kolem nás	3. ročník	
		LIDÉ A ČAS - regionální památky, báje, mýty, pověsti, rodný kraj
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS -proměny způsobů života, bydlení, režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS -proměny způsobů života, bydlení, režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	LIDÉ A ČAS -proměny způsobů života, bydlení, režim dne
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	LIDÉ A ČAS -proměny způsobů života, bydlení, režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ROZMANITOST PŘÍRODY- rostliny, houby, živočichové, příroda a její ochrana odpady a jejich likvidace,



Svět kolem nás	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY- příroda a její ochrana odpady a jejich likvidace, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	MÍSTO, KDE ŽIJEME- dopravní síť, vliv krajiny na život lidí ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidla třídy Volba do školního parlamentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt Podzim		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt - Moje obec		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl Férová snídanež		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		

Svět kolem nás	3. ročník	
Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Školní parlament Projekt Moje obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země Návštěva ekocentra - Kovosteel, Trnka, Žabka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země Návštěva ekocentra - Kovosteel, Trnka, Žabka...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt - Moje obec		

Svět kolem nás	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny	MÍSTO, KDE ŽIJEME- naše obec, práce s mapou, vliv krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		MÍSTO, KDE ŽIJEME- kraj, vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvědomuje si minulost, současnost	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, médií k pochopení mezi jevy a ději	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	sleduje minulost a současnost v regionu	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti	MÍSTO, KDE ŽIJEME- naše obec, práce s mapou, vliv krajiny LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje	LIDÉ A ČAS- naši předkové, regionální památky, pověsti, české dějiny, báje, mýty, rodný kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY- životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	člověk v přírodě, aktivity, vliv prostředí i zdraví člověka, pokusy přírodních zákonitostí	ROZMANITOST PŘÍRODY- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,		

Svět kolem nás	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	lidské tělo- základní funkce jednotlivých orgánových soustav, zdravý způsob života, jednotlivé etapy lidského života, čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, zdraví člověka, drobná poranění a následná pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ- lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ- partnerství, rodičovství, dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ- drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	silniční provoz - vycházky, výlet, nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě	DOPRAVNÍ VÝCHOVA- dopravní situace, jako chodec a cyklista, dopravní značky, bezpečnostní prvky, rizika silniční a železniční dopravy, tísňové volání, zajištění bezpečnosti,

Svět kolem nás	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	DOPRAVNÍ VÝCHOVA- dopravní situace, jako chodec a cyklista, dopravní značky, bezpečnostní prvky, rizika silniční a železniční dopravy, tísňové volání, zajištění bezpečnosti,
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ROZMANITOST PŘÍRODY- životní podmínky ROZMANITOST PŘÍRODY- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, rovnováha v přírodě, rostliny, houby, živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt - Historická etapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody - výzkum přírody		

Svět kolem nás	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech	MÍSTO, KDE ŽIJEME- Země, kontinenty, oceány, sousední státy, ČR, Evropa, Praha, kraje ČR, chráněná území

Svět kolem nás	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě ČR ( kraje, povrch, řeky..)	MÍSTO, KDE ŽIJEME- Země, kontinenty, oceány, sousední státy, ČR, Evropa, Praha, kraje ČR, chráněná území
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl	LIDÉ KOLEM NÁS- vztahy mezi lidmi a národy, soužití s přírodou, postavení ČR v Evropě, státní zřízení, vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy	MÍSTO, KDE ŽIJEME- Země, kontinenty, oceány, sousední státy, ČR, Evropa, Praha, kraje ČR, chráněná území
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypovídá o zážitky a zajímavosti z vlastních cest	MÍSTO, KDE ŽIJEME- Země, kontinenty, oceány, sousední státy, ČR, Evropa, Praha, kraje ČR, chráněná území
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů	LIDÉ KOLEM NÁS- vztahy mezi lidmi a národy, soužití s přírodou, postavení ČR v Evropě, státní zřízení, vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti	LIDÉ KOLEM NÁS- vztahy mezi lidmi a národy, soužití s přírodou, postavení ČR v Evropě, státní zřízení, vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, družice, Sluneční soustava, den a noc, roční období	ROZMANITOST PŘÍRODY- životní podmínky, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí, sluneční soustava, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ- osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, návykové látky a zdraví, nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena, drobné

Svět kolem nás	5. ročník	
		úrazy a poranění, první pomoc, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ- osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, návykové látky a zdraví, nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena, drobné úrazy a poranění, první pomoc, základy sexuální výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Školní parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Školní parlament		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt - Cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
Férová snídane		



## 5.7 Společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Společnost je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2-3 hodiny týdně. Výuka probíhá v projektových tématech ve třídě s celým kolektivem žáků. Základem práce je projektová výuka zaměřená na historická období, historické události a osobnosti. Cílem výuky je vést žáky k pochopení fungování lidské společnosti, vývoje její organizace, kultury a způsobů řešení konfliktů v čase. Cílem není poskytnout ucelený a soustavný přehled znalostí historických a společenských faktů, ale spíše uvědomění si složitosti fungování společnosti a zodpovědnosti každého jednotlivce za vývoj společnosti v minulosti i současnosti. Do výuky je systematicky řazena práce s moderními technologiemi. Dle potřeby jsou využívány také učebna informatiky nebo fyziky a chemie. Projektová výuka probíhá i mimo školní budovu - v muzeích, archeologických nalezištích, kulturních památkách, občanských a politických institucích. Nedílnou součástí výuky je i práce s archivním materiálem, besedy s odborníky, politiky a pamětníky.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>porozumění lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti</li> <li>získávání orientace v historickém čase</li> <li>pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>chápaní kulturní rozmanitosti světa</li> <li>utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>

Název předmětu	Společnost
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.                      Obsah učiva jednotlivých ročníků:                      6. ročník – vybrané kapitoly zaměřené na období doby kamenné, doby kovu, vzniku civilizací a formování prvních státních útvarů na našem území, s jejich identitou a národními symboly                      7. ročník – vybrané kapitoly z českých dějin v době středověku, problematika evropské společnosti a utváření povědomí vlastenectví a národa                      8. ročník – vybrané kapitoly českých dějin v kontextu evropské politiky, tolerance ve společnosti, upevňování vlastenectví a národních symbolů, občan, stát a právo                      9. ročník – vybrané kapitoly zaměřené na české dějiny v kontextu světové politiky, moderní trendy ve společnosti, pochopení a uchopení propagandy ve společnosti, porozumění demokracie a totalitních režimů, problematiku globálního světa a svého postavení v současné společnosti a politice</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky v projektové výuce k samostatné a dlouhodobé práci</li> <li>• vede žáky k vědomému, dlouhodobému a plánovitému řešení úkolů, učí žáky plánovat, rozfázovat a vyhodnocovat kroky směřující k splnění úkolu</li> <li>• zadává žákům motivační úkoly na projektech, které jim přiblíží problematiku dané historické situace</li> <li>• předkládá žákům různé informační zdroje a vede je k jejich třídění a využívání</li> <li>• vede žáka k ovládnutí obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a pomáhá mu vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky formou projektů k porovnávání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě a ve světě</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel vědecké práce, objektivnímu a kritickému přístupu</li> </ul>

Název předmětu	Společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování, k sebereflexi a respektování objektivních faktů</li> <li>• vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny</li> <li>• zadává úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému</li> <li>• předkládá žákům náměty k řešení problémových situací souvisejících se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění textu a obrazových materiálů</li> <li>• pomáhá žákům formulovat vlastní názor na současné i historické události a porovnat jej s odbornou veřejností</li> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• vede žáky k užitečnému využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• vede žáky ke sledování politické a ekonomické situace v ČR i v zahraničí a sdílení názorů na ně</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení role mas a jedince v historickém vývoji společnosti</li> <li>• vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sama sebe v kolektivu lidí</li> <li>• směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování, např. při referátech a aktualitách</li> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, ohleduplnosti a respektování hledisek ostatních</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry při výuce</li> <li>• vede žáky k ochotě poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat</li> <li>• podporuje sebedůvěru a vědomí jedinečnosti každého člověka jako zdroje sebeúcty a spokojenosti se svým místem ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Společnost
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, coby člena určité lidské společnosti</li> <li>• na příkladech prokazuje, že nedodržování práv a povinností vede k narušení mezilidských vztahů</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, besedy, setkání, akce své obce, svého města</li> <li>• seznamuje žáky se základními zákony i morálními normami, právy a povinnostmi občanů</li> <li>• vede žáky k respektování našich národních tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví českého národa</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel vědecké práce, objektivnímu a kritickému přístupu</li> <li>• učí žáky jak pracovat s archivním materiálem, zpracovávat a uchovávat digitální data, rozlišovat informační zdroje</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií</li> <li>• směřuje žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě a k učení z vlastní zkušenosti</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně se radit a pomáhat a pracovat v týmu</li> <li>• rozvíjí smysl pro dodržování pravidel a plnění povinností (příprava na výuku)</li> <li>• požaduje dodržování zadaných termínů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání moderních technologií ke své práci</li> <li>• vyžaduje při řešení úkolů jejich plánování, rozfázování a hodnocení po jednotlivých krocích</li> <li>• podporuje aktivní činnost žáků při práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály, archiváliemi a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady</li> <li>• vede žáky k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů a k jejich reflexi v digitálním věku</li> </ul>

Název předmětu	Společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům najít vhodnou motivaci a směřovat je k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází</li> <li>• pomáhá žákům ve výuce rozvíjet dovednosti v oblasti používání digitálních technologií při vzájemné komunikaci, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů</li> <li>• učí žáky respektovat autorství zdrojů a informací</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Společnost jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Etnický původ, Lidské vztahy, Princip solidárního smíru a solidarity</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu</p> <p>Předmět Společnost úzce souvisí s ostatními předměty:</p> <p>Vědy o Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v prostoru, územní rozsah států</li> <li>– rozvoj vědy a techniky, vývoj vědeckých poznatků</li> <li>- podmínky pro život člověka a jejich vliv na vývoj a zánik civilizací</li> <li>- zdroje surovin a vliv jejich využívání na lidskou společnost a životní prostředí</li> </ul> <p>Umění a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavební slohy, umělecká díla, významní umělci</li> <li>– hudební slohy, významní skladatelé</li> </ul> <p>Český jazyk , cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významní spisovatelé a jejich díla + reálie anglicky a německy mluvících zemí</li> <li>- význam cizích jazyků při komunikaci mezi lidmi, evropská integrace vs. národní identita</li> </ul> <p>Pohybová kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odkaz řecké kultury, olympijské hry</li> </ul>

Název předmětu	Společnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s informacemi</li> <li>• Porozumění historickým souvislostem</li> <li>• Znalosti historických událostí</li> <li>• Propojení historie a současnosti</li> <li>• Role jedince v lidské společnosti</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v hodinách</li> <li>• Spolupráce</li> <li>• Samostatnost</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Schopnost diskuze</li> </ul>

Společnost	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných znalostí	zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách

Společnost	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zařadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady archeologických kultur na našem území	historické prameny
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjmenuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a objasní její důležitost pro vznik evropské civilizace, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a společenské postavení v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		vznik národních států - Velká Morava a počátky českého státu
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti	MÁ VLAST
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí pojem vlastenectví, demokracie	- státní symboly, ústava, znaky státu, zřízení
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		

Společnost	6. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše	vznik národních států - Velká Morava a počátky českého státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik českého státu a rozvoj Velké Moravy a jejich postavení v evropských souvislostech	vznik národních států - Velká Morava a počátky českého státu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- státní symboly, ústava, znaky státu, zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Antické Řecko a Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Antické Řecko a Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Historické prameny		

Společnost	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Společnost	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s příchodem nových etnik do Evropy a se vznikem nových států	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porozumí roli křesťanství a víry v životě středověkého člověka	šíření křesťanství husitství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti	utváření států, jejich specifický vývoj islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	porozumí vnitřnímu vývoji českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech	české země za vlády Lucemburků
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		české země za vlády Přemyslovců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní vývoj českých zemích za Lucemburků	české země za vlády Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s osobností Karla IV.	české země za vlády Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	porozumí významu husitské tradice	husitství
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pozná osobnost Jiřího z Poděbrad a význam mírových snah	husitský král Jiří z Poděbrad
		Jagellonci na českém trůnu

Společnost	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní hospod., polit, náboženské a kulturní poměry v zemi	příčiny a důsledky třicetileté války
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance osvícenství a humanismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stěhování národů - nový etnický obraz Evropy		

Společnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	seznámí se s průběhem zámořských objevů, jejich příčinami a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše postavení českého státu v habsburské monarchii	- český stát a velmoci v 15.- 1.pol. 17.stol. - český stát a velmoci v 17. – 18. stol.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	- český stát a velmoci v 17. – 18. stol.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Společnost	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	- formy vlády v různých státech Evropy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka; revoluce 1848
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	seznájí se s francouzskou revolucí a napoleonskými válkami	- velká francouzská revoluce a napoleonské období
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- národní hnutí, utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- velká francouzská revoluce a napoleonské období
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- národní hnutí, utváření novodobého českého národa - právo
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zhodnotí význam sjednocení Itálie a Německa	- sjednocení Itálie a Německa
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- sjednocení Itálie a Německa
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		- právo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	- druhy státního zřízení

Společnost	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
velká francouzská revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
velká francouzská revoluce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Industrializace a její důsledky na společnost, sociální otázka, třídní společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Industrializace a její důsledky na společnost		

Společnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy	- mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- fašismus, nacismus, komunismus - jejich příčiny a důsledky

Společnost	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rasismus, holocaust
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- poválečné uspořádání Evropy a Československa
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		- občan a právo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		- studená válka, rozpad koloniálního systému, konflikt mezi Západem a Východem - vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí - zánik koloniálních říší
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		

Společnost	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vznik OSN, NATO, EHS, RVHP, Varšavské smlouvy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		- integrace Západu, rozpad na Východě, léta svobody a demokracie
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí po konci kolonialismu	- zánik koloniálních říší
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	dokáže popsat příčiny a důsledky rozděleného světa	- integrace Západu, rozpad na Východě, léta svobody a demokracie
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	- korupce
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	porozumí, kdo se může stát občanem a jak se stává občanem	- občan a právo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	umí popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- občan a právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		- EU, NATO, OSN, OBSE, OPEC

Společnost	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	- EU, NATO, OSN, OBSE, OPEC
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	provede jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus, holocaust		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus, holocaust		

Společnost	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus, holocaust, EU	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Sametová revoluce - změny ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Projekt - historie 20. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Fašismus, nacismus, komunismus - jejich příčiny a důsledky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Fašismus, nacismus, komunismus - jejich příčiny a důsledky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
studená válka, rozpad koloniálního systému, konflikt mezi Západem a Východem vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Projektové vyučování	

## 5.8 Vědy o Zemi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	6	5	4	5	20
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vědy o Zemi
Oblast	Člověk a příroda



Název předmětu	Vědy o Zemi
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vědy o zemi je vyučován jako povinný ve všech ročnících druhého stupně. Předmět integruje veškerý obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Vědy o Zemi směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních zákonů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření a experimentů</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• používání různých zdrojů informací a k posuzování důležitosti a správnosti získaných informací</li> <li>• činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praktickém životě, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru a vody</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení, logického uvažování a myšlení v souvislostech</li> <li>• uplatňování praktických dovedností ve výzkumu přírody a krajin</li> <li>• uplatňování vědeckého přístupu k práci, získávání, evidenci a vyhodnocování dat o přírodě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva jednotlivých ročníků integruje Přírodopis, Zeměpis, Fyziku a Chemii. Celková hodinová dotace je 20 hodin. Učivo je ve všech ročnících členěno do stejných tematických okruhů, přičemž se postupně obsah zobecňuje, prohlubuje a doplňuje.</p> <p>Integrující tematické okruhy: Vesmír, Energie a teplo, Voda a vzduch, Podmínky života, Projevy života, Pohyb a růst, Lidské tělo, Lidská sídla, Krajina a region, Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – 6 hodin</li> <li>• 7. ročník – 5 hodin</li> <li>• 8. ročník – 4 hodiny</li> <li>• 9. ročník – 5 hodin</li> </ul> <p>Výuka probíhá primárně v odborných učebnách přírodopisu, informatiky, fyziky a chemie. Výuka vhodných témat probíhá v přírodní učebně, v obci a přilehlém okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Vědy o Zemi
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vědeckému přístupu k učení, kritickému myšlení a respektování přírodních zákonů</li> <li>• sleduje pokrok v učení každého žáka a ve spolupráci s ním stanovuje postupné učební cíle</li> <li>• vede žáky k systematickému pozorování a pokusu jako základním metodám zjišťování chemických, fyzikálních i biologických vlastností hmoty, jejích přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají</li> <li>• vyžaduje po žácích správné používání termínů, jmen organismů, symbolů a značek</li> <li>• vyžaduje po žácích samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů, opravovat hypotézy a navrhnout řešení</li> <li>• pomáhá žákovi vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá experiment a pozorování konkrétních přírodních jevů jako základní metodu své práce</li> <li>• předkládá k řešení konkrétní problémové situace</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, diskutovat o nich a obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• klade důraz na propojování poznatků přírodních věd s běžným životem</li> <li>• vede žáky k využívání různých zdrojů dat a ověřování jejich hodnoty</li> <li>• při dlouhodobých projektech vede žáky k plánování, krokování a ověřování výsledků své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému užívání vědecké terminologie všude, kde je to vhodné</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci, obhajování výsledků své práce a respektu k výsledkům jiných</li> <li>• vyžaduje při prezentaci výsledků odborně a gramaticky správný jazyk</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých musí žáci navzájem komunikovat</li> <li>• zadává úkoly různými způsoby, aby vedl žáky k uplatňování čtenářské gramotnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Vědy o Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, pracují ve skupině a zastávají vhodné týmové role</li> <li>• podněcuje žáky ke smysluplné diskusi, respektu k názoru jiných a respektu k objektivním faktům a vědeckému poznání</li> <li>• při sběru dat v terénu vede žáky k vhodné komunikaci s veřejností</li> <li>• volí takové formy práce, které podporují soustředěnost, trpělivost a dlouhodobý zájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k porozumění principu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• volí takové metody práce, při kterých je nezbytná spolupráce více lidí</li> <li>• vede žáky k vytváření osobního vztahu k obci a životnímu prostředí</li> <li>• volbou problémových situací vede žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za život v obci a ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení své práce, vyhodnocování chyb a ochotě chyby napravit</li> <li>• při dlouhodobých projektech vede žáky k plánování a postupnému soustavnému plnění daného úkolu</li> <li>• vyžaduje po žácích smysluplné využití času k soustavnému zlepšování výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální techniku k zadávání, plnění i prezentaci úkolů</li> <li>• vede žáky k využívání různých zdrojů dat, jejich kritickému hodnocení a srovnávání</li> <li>• využívá vhodný software k zpracování a prezentaci výsledků práce</li> <li>• vede žáky ke zvyšování efektivity práce využíváním digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Vědy o Zemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování, krokování a algoritmicizaci při plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p>Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Předmět má přesahy do dalších předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika - práce s grafy a diagramy, fyzikální a chemické výpočty</li> <li>• informatika - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, práce s datovými soubory, sběr a zpracování dat</li> <li>• pohybová kultura - ochrana zdraví, první pomoc</li> <li>• anglický jazyk - reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání přírodnin a míst</li> <li>• Porozumění vztahům, zákonům a souvislostem v přírodě</li> <li>• Praktické dovednosti při poznávání přírody</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s informacemi</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> <li>• Aktivita a zájem o předmět</li> <li>• Dodržování pravidel vědecké práce</li> </ul>

Vědy o Zemi	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí vzájemné působení těles prostřednictvím gravitační síly	Vesmír Sluneční soustava, pohyby planet
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozdělí důsledky pohybů a tvaru Země	Vesmír Sluneční soustava, pohyby planet Tvar Zemského tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady neustálého pohybu částic	šíření částic a energie, vnitřní energie
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	provádí měření sil působících na těleso	Jednoduché stroje - jak si ulehčit práci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní základní principy fungování ekosystému	Vlastnosti vody, vodní ekosystémy, využití vody člověkem, ochrana vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	objasní význam vody pro život	Vlastnosti vody, vodní ekosystémy, využití vody člověkem, ochrana vody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	provádí pokusy a měření zaměřené na hustotu látek	Voda a vzduch Vlastnosti látek - hustota, tepelná roztažnost, konvekce, Archimédův zákon

Vědy o Zemi	6. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje působení vnitřních a vnějších procesů na zemský povrch	Vznik Země, vnitřní a vnější procesy, vznik pohoří, sopečná činnost, kras, zvětrávání
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		sopečná činnost, desková tektonika,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		krasové jevy, činnost větru, vody a ledovce půda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje různé způsoby získávání energie pro život	Výživa organismů - autotrofní a heterotrofní organismy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	provádí měření fyzikálních veličin, používá a převádí vhodné jednotky	Experimenty zaměřené na měření základních veličin - hmotnosti, délky, teploty, síly a
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Struktura látek - skupenství, tepelná roztažnost sledování růstu rostlin a živočichů sledování počasí
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	využívá vlastní zkušenosti k plánování pokusů	Experimenty zaměřené na měření základních veličin - hmotnosti, délky, teploty, síly a Struktura látek - skupenství, tepelná roztažnost
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	provádí výzkum krajiny	výzkum obce a nejbližšího regionu Krajinné prvky, vztahy a zákonitosti v krajině Náš region, výzkum regionu Krajina v okolí školy, popis a charakteristika krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	předvídá možná nebezpečí, při pohybu v krajině dodržuje bezpečnost	výzkum obce a nejbližšího regionu zásady bezpečnosti při pohybu a pobytu v přírodě Pohyb v krajině, turistika, navigace Pohyb a pobyt v přírodě, zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí vztahu mezi prací, výkonem a časem	práce a výkon

Vědy o Zemi	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rolišuje vhodnost podmínek pro život člověka	podmínky pro život člověka
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		vznik a funkce sídel, typy sídel
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí v obci	životní prostředí obce - hluk, světlo, odpadní voda, naše obec, náš region
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje hluku ve svém okolí	životní prostředí obce - hluk, světlo, odpadní voda,
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	doдрžuje zásady ochrany před nadměrným hlukem	životní prostředí obce - hluk, světlo, odpadní voda, vnitřní prostředí budov
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v různých ekosystémech	ekosystém, ekologická nika potravní vztahy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše jednoduché potravní řetězce	ekosystém, ekologická nika potravní vztahy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává a třídí geografické informace z různých zdrojů	Geografická charakteristika regionu - zdroje dat a informací, metody průzkumu Mapa, zeměpisná terminologie, popis našeho regionu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá běžnou geografickou terminologii	Mapa, zeměpisná terminologie, popis našeho regionu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rolišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry	Krajinné prvky, vztahy a zákonitosti v krajině
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přírodu a hospodářství regionu	Náš region, výzkum regionu Krajina v okolí školy, popis a charakteristika krajiny
	orientuje se v terénu	Pohyb v krajině, turistika, navigace

Vědy o Zemi	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Pohyb a pobyt v přírodě, zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí region podle zadaných kritérií	Náš region, výzkum regionu Krajina v okolí školy, popis a charakteristika krajiny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává polohu a přírodní poměry České republiky	Česká republika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí lidský potenciál a hospodářství České republiky	Česká republika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje kraje, velká města a hospodářská centra ČR	Česká republika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje s porozuměním uspořádání rostlinného těla	stavba buňky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		výzkum rostlin v laboratoři - pletiva, orgány
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje dýchání a fotosyntézu	fotosyntéza, vodní režim rostlin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše podmínky nezbytné pro průběh fotosyntézy	fotosyntéza, vodní režim rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		pozorování a pokusy s rostlinami a živočichy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	provádí pokusy a pozorování v terénu a laboratoři	výzkum rostlin v laboratoři - pletiva, orgány pozorování a pokusy s rostlinami a živočichy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí na příkladu podmínky pro život organismu	ochrana životního prostředí



Vědy o Zemi	6. ročník	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Energie a teplo
		Pohyb a růst
		Lidská sídla - náš dům, obec
		Podmínky života
		Krajina a region
		Projevy života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Krajina, krajinné prvky, vztahy a zákonitosti v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, ekologická nika, dělení ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Stavba buňky, fotosyntéza,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí v obci, vnitřní prostředí budov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výzkum obce a nejbližšího okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení ČR ve světě		

Vědy o Zemi	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Vědy o Zemi	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozumí principu vzniku a šíření světla	Slunce - zdroj energie a světla, rychlost světla
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše stavbu a funkci atmosféry Země	Atmosféra - meteorologické jevy, zdroje informací o počasí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí příčiny a důsledky klimatické změny	Přírodní obraz Země - pevnina, oceán, atmosféra, klimatické pásy,
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Změna klimatu - sucho, povodeň, tornádo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává regiony podle vhodnosti pro hospodářství a život člověka	Přírodní obraz Země - pevnina, oceán, atmosféra, klimatické pásy, Biomy - zákonitosti rozmístění na Zem povrchu Světové hospodářství - zdroje, průmyslové a zemědělské oblasti Biomy, podmínky pro život lidí a hospodářskou činnost
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede příklad biomu, jeho rozšíření na planetě a podmínky jeho vzniku	Biomy - zákonitosti rozmístění na Zem povrchu Ekosystém, potravní řetězce, změna klimatu, biodiverzita Vlastnosti živých organismů, vývoj života, adaptace pro přežití Biomy, podmínky pro život lidí a hospodářskou činnost Podmínky života na Zemi, adaptace
	uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí	Změna klimatu - sucho, povodeň, tornádo

Vědy o Zemi	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Životní prostředí v lidských sídlech
		Světové hospodářství - zdroje, průmyslové a zemědělské oblasti
		Biomy, podmínky pro život lidí a hospodářskou činnost
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná vliv teplého a studeného proudu na přilehlou pevninu	Přírodní obraz Země - pevnina, oceán, atmosféra, klimatické pásy,
		Geosféry, klimatické pásy, mořské proudy a jejich vliv na pevninu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	s využitím vhodné terminologie porovnává různé krajiny	Geografická charakteristika regionu - zdroje dat a informací, metody průzkumu
		Mapa, atlas, navigace, GIS, zeměpisná terminologie
		Biomy, podmínky pro život lidí a hospodářskou činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede příklad přírodních katastrof, ukáže na mapě oblasti jejich zvýšeného výskytu	Změna klimatu - sucho, povodeň, tornádo
		Ekosystém, biomy, extrémní klimatické a meteorologické jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozeznává hlavní druhy energetických zdrojů	Zdroje energie - energetická účinnost, elektrárny
		Biomy, podmínky pro život lidí a hospodářskou činnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná vhodnost využívání energetického zdroje z hlediska vlivu na krajinu a životní prostředí	Biomy - zákonitosti rozmístění na Zem povrchu
		Zdroje energie - energetická účinnost, elektrárny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví pomocí stovebnice jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod
		Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí výhody a nevýhody stejnosměrného a střídavého proudu	Elektrický obvod
		Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí v obvodu	Elektrický obvod
		Elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentálně rozliší vodič a izolant	Elektrický proud a napětí

Vědy o Zemi	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Elektrické vlastnosti látek Laboratorní práce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o elektromagnetismu a magnetické indukci	Cívka, elektromotor, Ohmův zákon
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje chování živočichů v domácnosti i v přírodě	živočichové, chov zvířat
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce Podmínky života na Zemi, adaptace Rozmnožování rostlin a živočichů Systém živočichů, obratlovci
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenovává základní tvary zemského povrchu	Geografická charakteristika regionu - zdroje dat a informací, metody průzkumu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Mapa, atlas, navigace, GIS, zeměpisná terminologie Světadíly a oceány
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uveďte příklady ničení biotopů na Zemi	Ekosystém, potravní řetězce, změna klimatu, biodiverzita Vlastnosti živých organismů, vývoj života, adaptace pro přežití Podmínky života na Zemi, adaptace
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v systému organismů	Houby Systém rostlin Živočichové Systém živočichů, obratlovci Vlastnosti živých organismů, vývoj života na Zemi

Vědy o Zemi	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje bakterie a viry na základě jejich stavby a způsobu rozmnožování	Bakterie a viry,
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady využití živočichů člověkem	Chování živočichů živočichové, chov zvířat Živočichové Systém živočichů, obratlovci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí působení podnebí na život rostlin a živočichů	Přírodní obraz Země - pevnina, oceán, atmosféra, klimatické pásy, Biomy - zákonitosti rozmístění na Zem povrchu Vlastnosti živých organismů, vývoj života, adaptace pro přežití Podmínky života na Zemi, adaptace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uvede základní vlastnosti regionu, ve kterém žije, používá správnou terminologii	Geografická charakteristika regionu - zdroje dat a informací, metody průzkumu Mapa, atlas, navigace, GIS, zeměpisná terminologie Světadíly a oceány Orientace na mapě světa
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pozná nejběžnější druhy hub, rostlin a živočichů z našeho regionu	Ekosystém, potravní řetězce, změna klimatu, biodiverzita Geografická charakteristika regionu - zdroje dat a informací, metody průzkumu Houby Systém rostlin Živočichové Houby Systém rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
	rozlišuje a určuje hlavní skupiny hub, rostlin a živočichů	

Vědy o Zemi	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Živočichové Systém živočichů, obratlovci
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	bezpečně se orientuje na mapě světa v papírové i digitální podobě	Biomy - zákonitosti rozmístění na Zem povrchu Mapa, atlas, navigace, GIS, zeměpisná terminologie Světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává makroregiony světa na základě vybraných hledisek	Geografická charakteristika regionu - zdroje dat a informací, metody průzkumu Mapa, atlas, navigace, GIS, zeměpisná terminologie Světadíly a oceány Světové hospodářství - zdroje, průmyslové a zemědělské oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede lokalizační faktory pro různé typy lidských aktivit	Světové hospodářství - zdroje, průmyslové a zemědělské oblasti Biomy, podmínky pro život lidí a hospodářskou činnost Podmínky života na Zemi, adaptace
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Rozmnožování rostlin a živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na příkladech porovná stavbu těla hlavních skupin živočichů	Živočichové Systém živočichů, obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci orgánů u obratlovců	Živočichové Systém živočichů, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a poznává hlavní zástupce rostlin a živočichů	Chování živočichů Systém rostlin Živočichové Systém živočichů, obratlovci
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Vesmír

Vědy o Zemi	7. ročník	
		Voda a vzduch
		Energie a teplo
		Klimatické pásy
		Lidská sídla
		Podmínky života
		Krajina
		Země
		Projevy života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světadíly a oceány, světové hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biomy, systém rostlin a živočichů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podmínky pro život na Zemi		

Vědy o Zemi	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá správně pojmy atom a molekula	Hvězdy, hmota, jaderná fúze - vznik prvků
		Stavba atomu

Vědy o Zemi	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků, významné prvky a jejich vlastnosti
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje vlastnosti kovů a nekovů	Periodická soustava prvků, významné prvky a jejich vlastnosti Chemické látky, roztoky a směsi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určuje základní vlastnosti látek	Složení a vlastnosti vody a vzduchu Chemické látky, roztoky a směsi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	posuzuje bezpečnost používání běžně používaných látek	Chemické látky, roztoky a směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Kyseliny a zásady
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Bezpečnost chemických látek
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Chemické látky, roztoky a směsi Oddělování směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví roztok podle zadání	Chemické výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provádí bezpečně oddělování směsí	Oddělování směsí Bezpečnost chemických látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoku	Kyseliny a zásady
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace	Kyseliny a zásady



Vědy o Zemi	8. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje člověka	Koloběh života, vývoj jedince, vývoj druhu
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam dědičnosti pro svůj život	Dědičnost a proměnlivost, vývoj člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Dědičné choroby, genom,
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše celý průběh lidského života od početí po stáří	Koloběh života, vývoj jedince, vývoj druhu
		Život člověka
		Orgány a orgánové soustavy
		Vývoj člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Význam stravy na vývoj člověka, živiny, jedy a návykové látky
		Výživa člověka
		Zdravá výživa,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná různá místa z hlediska podmínek pro život člověka	Adaptace na změny teploty, podmínky života člověka, podmínky přežití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje běžné bakteriální a virové nemoci	Infekční nemoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci a polohu orgánů v lidském těle	Orgány a orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	Orgány a orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozlišuje vývojové stupně lidského rodu	Dědičnost a proměnlivost, vývoj člověka
		Vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje běžné nemoci a uplatňuje způsoby, jak jim předcházet	Infekční nemoci
		Zdraví a nemoc, fyziologické a civilizační nemoci

Vědy o Zemi	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady běžně používaných chemických látek a jejich vliv na životní prostředí	Kyseliny a zásady
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Chemické látky, materiály - výroba a použití
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Anorganická chemie - základní chemické látky Zdroje energie - těžba a zpracování fosilních paliv Horniny a nerosty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje zásady správného chování při požáru	Bezpečnost chemických látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Veřejné služby - HSZ Laboratorní práce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí udržitelnost využívání různých surovin	Zdroje energie - těžba a zpracování fosilních paliv
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Horniny a nerosty Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Laboratorní práce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše správně běžnou chemickou reakci pomocí chemické rovnice	Chemická reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dědičnost a proměnlivost, vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Vědy o Zemi	8. ročník	
Civilizační nemoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		

Vědy o Zemi	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí různé druhy sil	Newtonovy zákony, magnetismus, statická elektřina
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozumí principům šíření světla	Slunce, spektrum, optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí, jak se bude chovat světlo při průchodu daným prostředím	Slunce, spektrum, optika Optika, čočky Smysly - poruchy zraku
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlišuje různé druhy pohybu tělesa	Kinematika - pohyb a zrychlení, Newtonovy zákony
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší úlohy o pohybu těles	Kinematika - pohyb a zrychlení, Newtonovy zákony Rovnoměrný pohyb, rychlost, zrychlení

Vědy o Zemi	9. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozumí principům hydrauliky, řeší úlohy na toto téma	Spojené nádoby, Pascalův zákon, hydraulika
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje jednoduché uhlovodíky a jejich využití	Uhlovodíky a jejich využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Fosilní paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje deriváty uhlovodíků, jejich zdroje a využití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady přípravy a využití běžných chemických látek	Chemie v domácnosti a v potravinách
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí principu šíření zvuku	Zvuk a jeho šíření Zonace města, zdroje hluku, odhlučnění
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí hlavní světová hospodářská centra	Zdroje energie a surovin, recyklace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Státy světa, politické organizace, spolupráce a konflikty se světem
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Energetika, výroba, skladování a doprava energie
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		životní prostředí člověka, zajišťování životních potřeb, udržitelný rozvoj
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede příklady hlavních hospodářských surovin a oblastí jejich těžby	Fosilní paliva

Vědy o Zemi	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Zdroje energie a surovin, recyklace Energetika, výroba, skladování a doprava energie životní prostředí člověka, zajišťování životních potřeb, udržitelný rozvoj
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává státy na základě dostupných dat	Lidská populace - hustota zalidnění, rozmístění lidí na planetě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Státy světa, politické organizace, spolupráce a konflikty se světem
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše a zdůvodní rozmístění lidské populace	Lidská populace - hustota zalidnění, rozmístění lidí na planetě životní prostředí člověka, zajišťování životních potřeb, udržitelný rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává postavení České republiky ve světě na základě různých hledisek	Státy světa, politické organizace, spolupráce a konflikty se světem
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		postavení ČR ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje druhy lidských sídel a porovnává je	Lidská populace - hustota zalidnění, rozmístění lidí na planetě Urbanizace a suburbanizace, život v megapoli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Fosilní paliva, energetika, zdroje energie a surovin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Spolupráce a konflikty ve světě		

Vědy o Zemi	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Státy světa, politické organizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Životní prostředí člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
životní prostředí člověka, zajišťování životních potřeb, udržitelný rozvoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
životní prostředí člověka, zajišťování životních potřeb, udržitelný rozvoj	

## 5.9 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Umění a kultura zahrnuje hudební a výtvarnou oblast. Důraz je kladen na získání základních poznatků z hudební terminologie, které jsou spojeny s uměním rytmicky a melodicky zaznamenat hudbu, na obecných znalostech o uměleckých směrech, autorech, interpretech a hudebních žánrech, na instrumentální, hudebně-pohybové, poslechové a hlavně vokální činnosti žáků ve vyučovacích hodinách. Předmět směřuje k tomu, aby žáci měli možnost získat vědomosti a hlavně dovednosti spojené s individuálním potenciálem každého žáka. Porozumění tomuto předmětu a jeho znalost žáky povede k možnosti pochopit umělecko-výrazovou stránku hudby jako prvku, který povede k estetickému obohacování každodenního života, k proniknutí do podstaty hudby a možnosti pěvecky se projevit a zdokonalit. K tomu, aby žáci dosáhli požadovaných klíčových kompetencí, využijeme

Název předmětu	Umění a kultura
	vhodné formy práce. Pro potřeby hodnocení patří tento předmět mezi předměty s převahou praktického zaměření a výchov.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Umění a kultura je časově rozvržen:</p> <p>v 1. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně  ve 2. a 3. ročníku - 3 vyučovací hodiny týdně  ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně  v 9. ročníku - 3 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě či v hudebně vybavené klavírem, Orffovým instrumentářem a PC technikou s audiovizuální technikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje žáky v rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• podporuje kreativitu každého žáka dle jeho možností</li> <li>• směřuje žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit jej</li> </ul> <p>2. stupeň  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• napomáhá analyzovat problém, hledat vlastní varianty řešení</li> <li>• vede žáka k práci na projektech v delším časovém úseku</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí, zodpovídat za ně a zhodnotit výsledky svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky, aby se nebáli vystupovat před spolužáky, sdělovali svoje pocity prostřednictvím zvuků a hudby</li> <li>• vychovává žáka, aby správně porozuměl výtvarným termínům a používal je</li> <li>• zdokonaluje žáka k vyjádření myšlenek v logické návaznosti</li> <li>• rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjadřování</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví</li> <li>• učí žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písní, scénky)</li> <li>• rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova (hudební, rytmické a pohybové hry při rozezpívání a během hodiny, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)</li> <li>• seznamuje žáka s hudební kulturou různých zemí</li> <li>• vede žáka k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině</li> <li>• poskytuje prostor k hodnocení vlastní práce</li> <li>• povzbuzuje žáka k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vede žáka k porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby je žák tvořivě využíval ke svému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• nabízí spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině)</li> <li>• dbá na respektování těchto stanovených pravidel</li> <li>• vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah učitel – žák</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům</li> </ul>



Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák</li> <li>• snaží se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky</li> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• vede žáka k práci ve skupině a k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při doprovodu písní žáci ctí schopnosti a výkony ostatních spolužáků či druhých lidí</li> <li>• usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznávali souvislosti všech druhů umění</li> <li>• zdokonaluje žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy)</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a jeho zájem</li> <li>• vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám, a to i jiných etnických skupin, národů</li> <li>• vede žáka k respektování, ochraně a ocenění našich národních tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• orientuje žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje žáky v rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje schopnost využívat znalosti z jiných předmětů a jejich následné použití ve výtvarném ztvárnění</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na – výuku, práce v hodině)</li> <li>• vede žáky k samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci, vytváří v žákovi zájem o výtvarnou výchovu</li> <li>• vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky</li> <li>• motivuje žáky, aby dodržovali vymezená pravidla a dohodnutý postup</li> <li>• podporuje žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek</li> <li>• vychovává žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích</li> <li>• vede žáky k získávání a zpracování informací, k realizaci vlastních nápadů, např. tvorba vlastní hudební linky,</li> </ul> <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• učí žáka základy tradičních i netradičních technik adekvátních věku žáka</li> <li>• vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace</li> <li>• povzbuzuje žáka k vlastní tvorbě opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, učí citlivému vnímání světa</li> <li>• poskytuje smyslové kontakty s realitou a vede žáka k výtvarné interpretaci skutečnosti</li> <li>• vzbudí zájem žáka o regionální umění (projekt „cestování za regionálními umělci“)</li> <li>• vede žáka k samostatné, tvořivé práci</li> </ul>

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje uplatnění žákům různých tvůrčích typů</li> <li>• ovlivňuje vzhled a úpravu prostředí, školy</li> <li>• dbá na dodržování pravidel bezpečné práce s ostrými předměty a materiály užívanými při výtvarné práci, na ochranu zdraví žáka</li> <li>• vede žáka k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat hudbu prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• motivuje žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl pomocí techniky</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Umění a kultura jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Na 1. stupni jsou zařazena průřezová témata OSV, VMEGS a MKV, která jsou realizována projektem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků při uměleckých činnostech</li> </ul>

Umění a kultura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou	- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností (barvy husté - řídké, světlé-tmavé, teplé a studené)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	míchá barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	- míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná základní druhy barvy a barvy podvojně	- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností (barvy husté - řídké, světlé-tmavé, teplé a studené)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přírodnin k vytvoření nového objektu	- práce dekorativní a prostorové

Umění a kultura	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněné zpívání
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební rytmus - skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod na jednoduché rytmické nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se základními pojmy hudební nauky	- poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s hudebními pojmy notová osnova, houslový klíč, nota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt - Podzim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Podzim		

Umění a kultura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Umění a kultura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou, umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	- seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) - výtvarné vyprávění děje pohádek, výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou	- seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, z hlíny, z moduritu, z těsta, z papíru	- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti, správné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněné zpívání
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poznávání hudby slavnostní, zábavné

Umění a kultura	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se ze základními pojmy hudební nauky - tempo pomalé a rychlé, rozpozná notu celou, půlovou a čtvrtovou	- hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtová), rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s taktováním	- taktování ve dvoudobém taktu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné vyprávění děje		

Umění a kultura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Umění a kultura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké, zvládá monotyp, koláž, frotáž	- poznávání vlastností barev a poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou	- seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) - využívání prvků lidových tradic - používání různých grafických technik (frotáž, koláž) - práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- využívání prvků lidových tradic
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy	- seznámení se s proporcemi lidské postavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem	- seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněné zpívání, seznámení s dvojhlasem (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod na jednoduché rytmické nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámení s hudebními pojmy - pomlka, nota osminová, stupnice C dur	- seznámení s názvy not (c1 – h1), nota osminová, pomlky



Umění a kultura	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně - pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt - Podzim		
Projekt - Moje obec		

Umění a kultura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Umění a kultura	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	- poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	- výtvarně vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	- kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků
		- využívání prvků lidových tradic
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů	- seznámení se s díly malířů (J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a další)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdokonalování získaných poznatků při zpívání (postoj, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vázání tónů, prodlužování výdechu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslechové činnosti - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Umění a kultura	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Historická etapa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		

Umění a kultura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	- sdělná a výtvarná funkce písma, seznámení

Umění a kultura	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- poznávání písma jako dekorativního prvku
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	- sdělná a výtvarná funkce písma, seznámení - poznávání písma jako dekorativního prvku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji informace	- porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	- poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.	- poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Intonace, vokální improvizace, dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- poslechové činnosti, hudební styly a žánry, slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy

Umění a kultura	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně - pohybové činnosti, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt - Cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projektový den - Světadíl Férová snídane		

Umění a kultura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Umění a kultura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s pravěkou a starověkou hudbou	orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se regionálními tradicemi, písněmi	orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase	pěvecký a mluvný projev
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	základní orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ovládá Hru na tělo	hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, popř. Boomhawkers	hra na hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduše improvizuje na hudební nástroje v rámci skupiny	hra na hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby vybrané základní taneční kroky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí taktovat dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt	základní orientace v notovém záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
	rozliší skladbu vokální a instrumentální	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

Umění a kultura	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s obdobím baroka a klasicismu, seznámí se s vybranými skladbami	poslech vybraných hudebních děl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava, příroda Výtvarné hry s linií a barvou
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků	Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky - monotyp...
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály	Teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály Dekorativní a prostorové práce - různé druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Netradiční výtvarné techniky - monotyp...
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly	Netradiční výtvarné techniky - monotyp...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná vybraná díla světového umění minulosti a současnosti	Dějiny umění - pravěk, starověk, románské období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní a prostorové práce		

Umění a kultura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	regionální tradice	vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zvládá pravidla hlasové hygieny a pracuje s nimi	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	pěvecký a mluvní projev



Umění a kultura	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti	poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	hudební rytmus
		pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby
		vybrané základní taneční kroky
		vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí skladbu do příslušného období a pracuje s ní	rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	základní orientace v notovém záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pracuje se souvislostmi mezi hudbou a jinými druhy umění	vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů

Umění a kultura	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava v pohybu, zoologie - kresba, malba podle předlohy Dekorativní a prostorové práce - výtvarný rytmus, osová souměrnost, smysl pro pravidelnost, práce s papírem, plasty Netradiční výtvarné techniky, frotáž, muchláž...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet)	Dějiny umění- gotika, renesance, baroko
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava v pohybu, zoologie - kresba, malba podle předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vnímání hudby, vyjádření pocitů, výtvarné vyjádření skutečnosti		

Umění a kultura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	regionální tradice	vybrané základní taneční kroky hudební projekt k příležitosti oslav

Umění a kultura	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje dynamiku písňe	základní orientace v notovém záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	hra na hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zná pojem akord	základní orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná jednoduché kytarové akordy	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozliší durovou a částečně mollovou stupnici	vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	umí zazpívat lidový dvojhlas	pěvecký a mluvní projev

Umění a kultura	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí podle individuálních dispozic vytleskat či zahrát obtížnější rytmus	hudební rytmus základní orientace v notovém záznamu hra na hudební nástroje pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pojmenovat vybrané hudební formy	hudební slohy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Umění a kultura	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamí se s vybranými skladbami a skupinami	orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se se vznikem moderní hudby	poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dovede rozeznat umělé a neartificko-umělé hudby	vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů poslech vybraných hudebních děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	vybrané základní taneční kroky hudební projekt k příležitosti oslav
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění	Výtvarné vyjádření skutečnosti - portrét, přírodní motivy (kresba, malba, volná technika Předměty kolem nás - perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	v prostorovém vyjádření umí tvořit jak sochařským postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace	Dekorativní a prostorové práce - práce s papírem, přírodninami, odpadem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích	Dějiny umění - klasicismus, romantismus, realismus
		Písmo - linie, barevnost

Umění a kultura	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích	Netradiční výtvarné techniky - malba na zeď, enkaustika...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vnímání hudby, netradiční výtvarné techniky		

Umění a kultura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	poslech vybraných hudebních děl, medailonek autora regionální tradice hudební projekt k příležitosti oslav
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	písennou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	pěvecký a mluvný projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	podle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	hudební rytmus základní orientace v notovém záznamu

Umění a kultura	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech s instrumentální činností	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	poslech vybraných hudebních děl, medailonek autora
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje poslech s pohybovou činností	pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby vybrané základní taneční kroky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	postihuje hudebně výrazové prostředky	vlastní vnímání hudby, vyjádření pocitů hudební projekt k příležitosti oslav
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	hudební projekt k příležitosti oslav
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se se s folklorem regionu, s tradicemi	orientace a analýza u vybraných stylů a žánrů regionální tradice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti - portrét, postava - kresba, malba Perspektiva těles, budov Krajina - malba, kresba Dekorativní a prostorové práce - práce s papírem, plasty - objekt
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	rozpozná vybraná díla světového umění minulosti a současnosti	Dějiny umění - výtvarné umění 2. poloviny 19. a 20. století

Umění a kultura	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly	Netradiční výtvarné techniky - grafické techniky, suchá jehla
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích	Abstrakce, pocit, myšlenka
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si různorodost interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o nic, zaujímá k nim svůj postoj	Abstrakce, pocit, myšlenka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na hudební nástroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní tradice, vnímání uměleckých děl		

## 5.10 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	Člověk a zdraví



Název předmětu	Péče o zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Péče o zdraví je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina, která obsahuje rušné, průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Součástí péče o zdraví je i zdravotní tělesná výchova. Cílem předmětu je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. V rámci mezipředmětových vztahů je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.</p> <p>Péče o zdraví je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu, a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.</p> <p>Žáci se učí reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumět základnímu názvosloví tělesných cvičení, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Osvojují si techniku rychlého a vytrvalostního běhu, skoku odrazem jedno nohy i snožmo, hodů jednoručí i obouručí. Přiměřeně ke svým možnostem se učí zpracovat přihrávkou, vést míč rukou i nohou. Umí sladit pohyb s jednoduchým hudebním nebo rytmickým doprovodem, zvládají základní akrobatická cvičení a jejich kombinace. Dovedou uplavat 50 m libovolným plaveckým způsobem. Seznamují se i se základy orientace v přírodě podle mapy a buzoly, jsou schopni určit světové strany. Znají základní pravidla vybraných her a soutěží, za pomoci učitele dovedou měřit a zapisovat základní pohybové výkony.</p> <p>Bezpečnost didaktického procesu zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přítomnost obsahu učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost náradí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků.</p>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<p>Ve 2. a 3. třídě absolvují žáci plavecký výcvik, v 1. třídě je možné zorganizovat předplavecký výcvik. Od 1. do 5. třídy mohou probíhat jarní pobyty v přírodě. Škola se zaměřuje na atletiku, míčové hry a netradiční sporty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah Péče o zdraví je rozdělen do tří okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady chování a jednání, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody k učení a rozvoji pohybových dovedností a schopností</li> <li>• směřuje žáka ke kritickému zhodnocení svých výsledků, k posouzení vlastního pokroku, k poznávání smyslu a cíle učení pohybových dovedností a schopností</li> <li>• vede žáka k poznání svých silných a slabých stránek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k plánování a správnému provedení úkolu</li> <li>• vede žáka k týmové práci</li> <li>• motivuje žáka k plánování své pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k využívání získané komunikativní dovednosti</li> <li>• vede žáka k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k formulaci svých názorů při dodržování pravidel komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke spolupráci ve skupině, k vytváření a respektování pravidel při práci v týmu</li> <li>• vede žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učí žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• motivuje žáka k pozitivní atmosféře při sportu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>• vychovává žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• vede žáka k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví</li> <li>• směřuje žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• učí žáka dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• vede žáka, aby plnil závazky a povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• podporuje u žáků sběr třídění a zpracování dat o svých výkonech</li> <li>• vede žáka k praktickému využívání nových technologií a aplikací při měření a zapisování výsledků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Péče o zdraví jsou zařazena následující průřezová témata: OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu

Název předmětu	Péče o zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmová spolupráce</li> <li>• Osobní pokrok a posun</li> <li>• Dodržování pravidel</li> <li>• Dodržování bezpečnosti</li> </ul>

Péče o zdraví	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> základní pořadová cvičení průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická gymnastika a tanec atletika akrobacie základní činnosti sportovních her drobné pohybové hry základní turistické dovednosti a vědomosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti

Péče o zdraví	1. ročník	
		správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové a pohybové hry - dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poučení o bezpečnosti na začátku školního roku		

Péče o zdraví	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> základní pořadová cvičení průpravná cvičení kondiční cvičení

Péče o zdraví	2. ročník	
		rytmická gymnastika a tanec atletika akrobacie základní činnosti sportovních her drobné pohybové hry základní turistické dovednosti a vědomosti kompenzační a relaxační cvičení povinný plavecký kurz (2. a 3. ročník)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompenzační a relaxační cvičení povinný plavecký kurz (2. a 3. ročník) význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poučení o bezpečnosti na začátku školního roku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové a pohybové hry - dodržování pravidel		

Péče o zdraví	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Péče o zdraví	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		průpravná cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		kondiční cvičení
		rytmická gymnastika a tanec
		atletika
		akrobacie
		základní činnosti sportovních her
		drobné pohybové hry
		základní turistické dovednosti a vědomosti
		základní plavecký kurz (2. a 3. ročník)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	zdravotně zaměřené činnosti
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní činnosti sportovních her

Péče o zdraví	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravné úpoly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poučení o bezpečnosti na začátku školního roku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové a pohybové hry - dodržování pravidel		

Péče o zdraví	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	kondiční cvičení atletika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základní pořadová cvičení průpravná cvičení rytmická gymnastika a tanec atletika akrobacie průpravné úpoly



Péče o zdraví	4. ročník	
		základní turistické dovednosti a vědomosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených her	základní činnosti sportovních her drobné pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	zdravotně zaměřené činnosti hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV , tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel - míčové, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poučení o bezpečnosti na začátku školního roku		

Péče o zdraví	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Péče o zdraví	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	průpravná cvičení kondiční cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	základní pořadová cvičení atletika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	akrobacie
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		průpravné úpoly kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	rytmická gymnastika a tanec akrobacie základní činnosti sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vytváří varianty osvojených her	základní činnosti sportovních her základní turistické dovednosti a vědomosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	zásahy jednání a chování, fair-play, olympijské ideály a symboly, informační zdroje
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zdravotně zaměřené činnosti, cvičení podle nákresu, plánu

Péče o zdraví	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěže	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zásahy jednání a chování, fair-play, olympijské ideály a symboly, informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování pravidel na začátku školního roku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel - míčové a pohybové hry		

## 5.11 Pohybová kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová kultura
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem Pohybové kultury je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu

Název předmětu	Pohybová kultura
	<p>ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.</p> <p>Pohybová kultura je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinace pohybu, a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.</p> <p>Žáci se učí reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumět základnímu názvosloví tělesných cvičení, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Umí sladit pohyb s jednoduchým hudebním nebo rytmickým doprovodem, zvládají základní akrobatická cvičení a jejich kombinace. Seznamují se i se základy orientace v přírodě. Znají základní pravidla vybraných her a soutěží, za pomoci učitele dovedou měřit a zapisovat základní pohybové výkony, umí je vyhodnotit a dále s nimi pracovat.</p> <p>Bezpečnost didaktického procesu v pohybové kultuře zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přitom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost náradí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků.</p> <p>Pohybová kultura se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá jedenkrát týdně po dvou vyučovacích hodinách. Vyučuje se ve skupinách 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, zvláště chlapci a dívky. V rámci hodin pohybové kultury je realizována i zdravotní tělesná výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah Pohybová kultura</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, stravování</li> <li>• získávání organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu</li> </ul>

Název předmětu	Pohybová kultura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování pohybových dovedností, ovládnutí různého sportovního náčiní a nářadí, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže, úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě - lyžování, bruslení, další pohybové činnosti v přírodě</li> <li>• využívání pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků, rozvoj komunikace</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, nevhodného chování</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení – komunikace , organizace , zásady chování a jednání, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, první pomoc</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o pohybovou kulturu</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí nové názvosloví a rozšiřuje dané tematické úkoly</li> <li>• učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích</li> <li>• vede k samostatnému pohybovému vyjádření</li> <li>• seznamuje žáky s novinkami v pohybu a sportu</li> <li>• napomáhá využívat pravidla her a soutěží v duchu fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pohybová kultura
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, komunikaci, týmové spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému žákovi, tak i k žákovi pohybově slabšímu</li> <li>• napomáhá pocítit radost ze zvládnutého pohybu</li> <li>• motivuje žáka k vhodné náplni volného času jako významné prevenci rizikového chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• napomáhá žákovi zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech, převážně ve známém i méně známém prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnosti</li> <li>• vede žáka k osvojení si nových pohybových dovedností, kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla</li> <li>• usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• vede žáka k praktickému využívání nových technologií a aplikací při měření a zapisování výsledků, při provádění špatných pohybových návyků, při týmových hrách</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do vyučovacího předmětu Pohybová kultura jsou zařazena následující průřezová témata:  OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Psychohygienu, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace  EV - vztah člověka k prostředí  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Předmět pohybová kultura úzce souvisí s předměty:</p>

Název předmětu	Pohybová kultura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebezpoznání - psychohygienu, zdravý životní styl</li> <li>• český jazyk</li> <li>• anglický jazyk</li> <li>• matematika</li> <li>• svět práce - výroba pomůcek, pohyb v přírodě, zdravá výživa</li> <li>• společnost – historie olympijského hnutí, slavné osobnosti</li> <li>• informatika – využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků, využití videí při hře a cvičení, rozbor technik</li> <li>• vědy o Zemi - měření času, délky</li> <li>• umění a kultura - rytmus, výroba plakátů na sportovní akce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost a dodržování pravidel</li> <li>• Posun ve výkonnosti</li> <li>• Týmová spolupráce</li> <li>• Organizační dovednosti</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování bezpečnosti</li> <li>• Přístup a odhodlanost</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> </ul>

Pohybová kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pohybová kultura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vůli, zná účinky jednotlivých cvičení, pohyb zapojuje do svého režimu	Průpravná cvičení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Zdravotní tělesná a pohybová výchova
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své kondice	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	soustředí se na správné provedení, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	Kompenzační a relaxační cvičení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví



Pohybová kultura	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v známém i neznámém prostředí, dbá o bezpečnost, předvídá možné nebezpečí úrazu, chová se správně v mimořádných situacích, zvládne první pomoc i evakuaci	Turistika, pobyt a hry v přírodě - lyžování, bruslení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Civilní ochrana - ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Rytmičká a kondiční gymnastika, tance Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojení pohybové činnosti, zvládá techniku, označí nedostatky	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje a cvičí dle základních pokynů a povelů, používá názvosloví	Základní pořadová cvičení Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvýšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	Netradiční sportovní a pohybové hry
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi

Pohybová kultura	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Turistika, pobyt a hry v přírodě - lyžování, bruslení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapisuje výkony, řídí utkání svých vrstevníků, podílí se na sportovních akcích školy	Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotní tělesná a pohybová výchova
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vysvětluje vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Výživa sportovce, vliv stravy a stravovacích návyků na zdraví člověka
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		

Pohybová kultura	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěžení a týmové hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Týmové hry, týmové role		

Pohybová kultura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vůli, zná účinky jednotlivých cvičení, pohyb zapojuje do svého režimu	Průpravná cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná a pohybová výchova
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své kondice	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	soustředí se na správné provedení, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	Kompenzační a relaxační cvičení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		

Pohybová kultura	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v známém i neznámém prostředí, dbá o bezpečnost, předvídá možné nebezpečí úrazu, chová se správně v mimořádných situacích, zvládne první pomoc i evakuaci	Turistika, pobyt a hry v přírodě - lyžování, bruslení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Civilní ochrana - ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh
		Úpoly
		Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojení pohybové činnosti, zvládá techniku, označí nedostatky	Rytmická a kondiční gymnastika, tance
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje a cvičí dle základních pokynů a povelů, používá názvosloví	Základní pořadová cvičení
		Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	Turistika, pobyt a hry v přírodě - lyžování, bruslení
		Netradiční sportovní a pohybové hry

Pohybová kultura	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Netradiční sportovní a pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapisuje výkony, řídí utkání svých vrstevníků, podílí se na sportovních akcích školy	Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vysvětluje vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Výživa sportovce, vliv stravy a stravovacích návyků na zdraví člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Zdravotní tělesná a pohybová výchova
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Pohybová kultura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vůli, zná účinky jednotlivých cvičení, pohyb zapojuje do svého režimu	Průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své kondice	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	soustředí se na správné provedení, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	Kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

Pohybová kultura	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v známém i neznámém prostředí, dbá o bezpečnost, předvídá možné nebezpečí úrazu, chová se správně v mimořádných situacích, zvládne první pomoc i evakuaci	Turistika, cvičení a hry v přírodě
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		Civilní ochrana - ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Rytmická a kondiční gymnastika, tance Úpoly, sebeobrana
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojení pohybové činnosti, zvládá techniku, označí nedostatky	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Rytmická a kondiční gymnastika, tance Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje a cvičí dle základních pokynů a povelů	Základní pořadová cvičení Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Rytmická a kondiční gymnastika, tance
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	Netradiční sportovní a pohybové hry Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal Netradiční sportovní a pohybové hry

Pohybová kultura	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapisuje, eviduje, vyhodnotí své výkony, řídí utkání svých vrstevníků, zpracuje naměřená data, podílí se na sportovních akcích školy, zorganizuje jednoduché sportovní akce nejen pro mladší děti, ale i veřejnost	Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozpozná a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotní tělesná a pohybová výchova
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vysvětluje vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Výživa sportovce, vliv stravy a stravovacích návyků na zdraví člověka
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		



Pohybová kultura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vůli, zná účinky jednotlivých cvičení, pohyb zapojuje do svého režimu	Průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své kondice	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	soustředí se na správné provedení, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	Kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v známém i neznámém prostředí, dbá o bezpečnost, předvídá možné nebezpečí úrazu, chová se správně v mimořádných situacích, zvládne první pomoc i evakuaci	Turistika, cvičení a hry v přírodě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		Civilní ochrana - ochrana člověka za mimořádných událostí

Pohybová kultura	9. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Úpoly, sebeobrana
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojení pohybové činnosti, zvládá techniku, označí nedostatky	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - přeskoky, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh Rytmická a kondiční gymnastika, tance Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje a cvičí dle základních pokynů a povelů	Základní pořadová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	Netradiční sportovní a pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	Sportovní hry - košíková, fotbal, házená, florbal, vybíjená, softbal Netradiční sportovní a pohybové hry

Pohybová kultura	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapisuje, eviduje, vyhodnotí své výkony, řídí utkání svých vrstevníků, zpracuje naměřená data, podílí se na sportovních akcích školy, zorganizuje jednoduché sportovní akce nejen pro mladší děti, ale i veřejnost	Sportovní akce, turnaje, závody, statistika, práce s tabulkami, digitálními technologiemi
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná a pohybová výchova
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vysvětluje vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	Kompenzační a relaxační cvičení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví, péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Výživa sportovce, vliv stravy a stravovacích návyků na zdraví člověka
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

## 5.12 Sebepoznání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sebepoznání
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět slouží k upevnění vztahů ve školní třídě, řešení aktuální situace, podpoře samostatnosti a sebevědomí žáků. V rámci předmětu se žáci učí různé techniky vedoucí k sebepoznání a k řešení problémů. Cílem předmětu je podpořit odvahu žáků převzít odpovědnost za vlastní rozhodnutí. V neposlední řadě se zaměřuje na oblast následného vzdělávání a profesní směřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Sebepoznání je v 5. – 9. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně, ale jeho prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a promítají se do běžného školního života.</p> <p>Cílem předmětu je podpořit tmelení kolektivu, pozitivních vztahů mezi dětmi, upevnit pocit sounáležitosti v rámci třídy, stanovení základních hodnot u jednotlivých žáků i v rámci třídy, stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli, nácvik tolerance, akceptace sebe i druhých, nácvik empatie, nácvik řešení problémů, respektování principů demokracie, profilace třídy, podpora vztahu mezi třídním učitelem a jeho třídou, prevence rizikového chování, práce s rizikovými faktory.</p> <p>Obsah Sebepoznání je rozdělen do tří okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce – zaměření na stmelení kolektivu, teambuildingové aktivity, komunikaci, zvládání životních situací, umění jednat pozitivně a efektně s druhými lidmi</li> <li>• sebepoznání - zaměření na poznání své osobnosti, uvědomění si vlastních kvalit, mít pozitivní mínění o sobě samém, práce s vlastními schopnostmi a předpoklady, uvědomování si dopadů svého konání a jednání, rozhodování a zvládání změn v průběhu školní docházky</li> <li>• profesní směřování – práce s vlastními předpoklady a jejich využití v následném profesním směřování, ovládání nových technologií, snaha se nadále učit novým věcem, schopnost realizovat rozhodnutí podporující kariéru, plánovat svůj kariérový rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Sebekognání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby přebírali odpovědnost za svůj život a byli připraveni řešit problémy, se kterými se běžně setkávají</li> <li>• volí takové metody práce, aby ukazoval schémata vhodná pro řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování pravidel komunikace</li> <li>• zařazuje diskuzi jako metodu práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k otevřenosti</li> <li>• vytváří bezpečné a diskrétní prostředí</li> <li>• vede žáky k respektování názoru jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s právy a povinnostmi občana</li> <li>• volí takové metody práce, aby ukazoval možnosti ovlivňování věcí veřejných</li> <li>• na příkladech ukazuje důsledky nezájmu o stav komunity a společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k soustavnosti</li> <li>• vede žáky k sebereflexi, ochotě zlepšovat se a dosahovat preciznosti při plnění úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci využívali digitální technologie</li> <li>• vede žáky k vyhledávání relevantních informací</li> </ul>

Název předmětu	Sebepoznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování bezpečné práce s IT</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje na příkladech význam zkušenosti pro život</li> <li>vede žáky ke sdílení zkušeností</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je povinný pro 5. ročník a všechny ročníky 2. stupně v rozsahu 1 hodina týdně. Předmět vyučuje prioritně třídní učitel ve své třídě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí především na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost formulovat svůj názor a vést diskuzi</li> <li>týmová práce a dodržování pravidel komunikace</li> </ul>

Sebepoznání	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	diskutuje o svých problémech a o problémech skupiny volí vhodné způsoby řešení běžných problémů podílí se	Spolupráce
		Sebepoznání
		Profesní směřování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí		
Sebepoznání		

Sebekognání	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla třídního kolektivu		

Sebekognání	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	je schopen pracovat s vlastní motivací pro své i společné potřeby	Spolupráce
		Sebekognání
		Profesní směřování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebekognání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla třídního kolektivu		

Sebekognání	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Sebezpoznání	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	snaží se ovládat své chování a jednání a uvědomuje si jejich následky	Spolupráce
		Sebezpoznání
		Profesní směřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě a ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Techniky zvládnání stresu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy ve třídě a ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody a techniky při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Profesní orientace		

Sebezpoznání	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Sebepoznání	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	reálně hodnotí své osobnostní rysy a potenciál, je schopen pozitivně posoudit své působení na okolí i na sebe sama	Spolupráce Sebepoznání Profesní směřování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	reálně zhodnotí své místo ve skupině vrstevníků, jedná svébytně, odolává manipulaci	Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		

Sebepoznání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Sebezpoznání	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže uplatnit vhodný způsob chování a komunikace se zřetelem k dané situaci	Spolupráce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	snaží se pracovat na své osobnosti a charakteru, zdravě posiluje sebevědomí, je si vědom svých kvalit	Sebezpoznání Profesní směřování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v době dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka - tělesné, duševní, společenské
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětluje role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi - komunikace, bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace elektronickými médii, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		

## 5.13 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Svět práce je vyučován jako samostatný předmět s celkovou časovou dotací 3 hodiny pro 2. stupeň ZŠ s distribucí 1 hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku (výuka probíhá ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dnů – střídání s jinou dělenou výukou z kapacitních důvodů). Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce a dívky stejně. Vzdělávání v předmětu Svět práce směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpoře technického myšlení, tvořivosti, praktických dovedností a zručnosti žáků</li> <li>• podněcování k rozvoji znalostí o materiálech, jejich vlastnostech a možnostech praktického zpracování</li> <li>• efektivnímu zvolení vhodných technologických postupů při správném pochopení technických materiálů a metod</li> <li>• seznámení s moderními technologiemi v oblasti Průmyslu 4.0, což je označení pro současný trend digitalizace, s ní související automatizace výroby a změn na trhu práce</li> <li>• získání znalostí a dovedností směřujících k vhodnému přístupu ke svému obydlí a jeho okolí</li> <li>• získání postojů, díky kterým se žáci dokáží svými zájmy i schopnostmi zorientovat při volbě dalšího studia</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu Svět práce zahrnuje nejen práci ve školní dílně, ale také na školním pozemku či zahradě, vždy s ohledem na roční období. Celková dotace jsou 3 hodiny.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících je vhodně rozložený dle náročnosti úkolů. Ve všech ročnících je prioritou, aby se žáci seznámili s co nejvíce technologickými postupy, avšak s tím, že o čím vyšší ročník se jedná, tím vyšší bude kladen důraz na náročnost.</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>6. ročník: bezpečnost práce; seznámení s materiály a technologickými postupy; práce se dřevem, kovem, plastem; práce na školním pozemku či zahradě; 3D tisk; robotika; logické stavebnice; školní kuchyně</p> <p>8. ročník: bezpečnost práce; seznámení s materiály a technologickými postupy; práce se dřevem, kovem, plastem; práce na školním pozemku či zahradě; 3D tisk; robotika; logické stavebnice; školní kuchyně, volba povolání</p> <p>9. ročník: bezpečnost práce; seznámení s materiály a technologickými postupy; práce se dřevem, kovem, plastem; práce na školním pozemku či zahradě; 3D tisk; robotika; logické stavebnice; školní kuchyně; volba povolání</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílí se žáky vnímání světa techniky kolem sebe</li> <li>• vede žáky k porozumění návodů a technické dokumentaci</li> <li>• volí takové metody práce, aby žáci prováděli a používali schémata a nákresy</li> <li>• vede žáky k pochopení principu výrobních postupů</li> <li>• vede žáky k soustředěnému uvažování a samostatnému rozhodování</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení při hodnocení vlastní práce</li> <li>• vyžaduje dosažení co nejkvalitnějšího produktu a používání technologických postupů, které umožňují jeho dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k smysluplnému využívání technických prostředků při řešení problémů</li> <li>• klade důraz na nacházení prostředků, nástrojů a metod vhodných pro řešení daného problému</li> <li>• vede žáky k získání dovednosti sestavovat konstrukce, včetně jejich demontáže</li> <li>• vede k samostatnosti řešení problémů souvisejících s provozem a údržbou domácnosti a zahrady</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje dovednosti žáků zaváděním nových pojmů z oblasti praktických činností či nových technologií</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci komunikovali při řešení technických problémů</li> <li>• vede k přesnému slovnímu popisu pracovního postupu a zhodnocení jeho vhodnosti</li> <li>• seznamuje žáky s novinkami v oblasti Průmyslu 4.0</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, komunikaci, týmové spolupráci</li> <li>• vede žáky k prohlubování vlastní představitosti, podněcuje a oceňuje tvůrčí myšlenky a jejich následnou praktickou realizaci</li> <li>• volí takové metody a formy práce, které podporují soustředěnost a trpělivost při realizaci zadaného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného a bezpečného chování</li> <li>• vede žáky k šetrnosti a úspornosti při využívání materiálu i energií</li> <li>• vede žáky k praktické realizaci recyklace materiálů a jejich dalšího zpracování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích kladný vztah k práci</li> <li>• učí žáky zhotovovat výrobky, od těch nejjednodušších až po přiměřeně složité</li> <li>• realizuje takové aktivity, které podněcují rozvoj technické tvořivosti při práci s technickými stavebnicemi a polotovary</li> <li>• vede žáky k oprávněnému používání materiálu i skládání jednotlivých částí bezpečným způsobem při dodržení technologické kázně a respektování základů hygieny práce</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ve všech aktivitách nejmodernější technologie, včetně digitálních</li> <li>• vede žáky k využívání různých zdrojů dat, jejich kritickému hodnocení a srovnávání</li> <li>• využívá vhodný hardware i software k zpracování a prezentaci výsledků práce</li> <li>• vede žáky ke zvyšování efektivity práce využíváním digitálních technologií</li> <li>• vede žáky k plánování, krokování a algoritmicizaci při plnění zadaných úkolů</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu Svět práce:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Předmět Svět práce souvisí s předměty:</p> <p>Sebepoznání - hygiena, zdravý životní styl</p> <p>Pohybová kultura - výroba pomůcek, pohyb v přírodě, zdravá výživa</p> <p>Informatika – využití moderních technologií, robotiky</p> <p>Vědy o Zemi - měření fyzikálních veličin, suroviny a materiály a jejich původ, vliv člověka na životní prostředí</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost a dodržování postupu práce, návodu, metodiky</li> <li>• Posun ve zručnosti a technických dovednostech</li> <li>• Dovednost zvolit vhodný pracovní nástroj či postup</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> <li>• Organizace práce</li> </ul>

Svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	na základě pozorovatelných znaků rozpozná základní druhy materiálů (dřevo, plast, kov)	práce se dřevem práce s kovem práce s plastem výrobek ze dřeva výrobek z kovu výrobek z plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná vlastnosti dřeva a vybraných kovů	volba vhodných nástrojů, zatlučení hřebíků, bezpečnost při práci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	upne materiál za účelem obrábění	práce s kovem výrobek z kovu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	spojuje materiál pomocí šroubů a hřebíků, vytváří lepené spoje	práce se dřevem práce s kovem práce s plastem výrobek ze dřeva výrobek z kovu výrobek z plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	z nabídky zvolí vhodný materiál a pracovní postup	práce se dřevem

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce s kovem
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		práce s plastem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při zhotovování výrobku dodržuje daný sled výrobních operací	montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavuje a demontuje přiměřeně složité konstrukční celky s využitím stavebnice	montáž dle jednoduchého návodu práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá nářadí a technické prostředky při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru	péče o okolí školy klíčivost, výživa a ochrana rostlin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	v případě drobného poranění provede ošetření	bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při zpracování technických materiálů využívá ruční nářadí i bezpečné elektrické nářadí	práce se dřevem práce s kovem práce s plastem výrobek ze dřeva výrobek z kovu výrobek z plastu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	provádí sestavování a rozebírání jednoduchých předmětů a zařízení	montáž dle jednoduchého návodu práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D tisk



Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá výrobní a montážní návody	práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		robotika
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		elektronika
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	na základě znalosti vlastností materiálů navrhuje jejich vhodné technické využití	práce se dřevem
		práce s kovem
		práce s plastem
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	aplikuje známý postup za účelem odstranění technického problému a ověří úspěšnost řešení technického problému	práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	čte s porozuměním technickou dokumentaci	bezpečnost práce
		práce se dřevem
		práce s kovem
		práce s plastem
		výrobek ze dřeva
		výrobek z kovu
		výrobek z plastu
		montáž dle jednoduchého návodu
		volba vhodných nástrojů, zatlukání hřebíků, bezpečnost při práci
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	používá pojmy originalita, kopie a užitečnost	práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	využívá nejrůznější typy návoduů za účelem zhotovení výrobků	práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
	řeže materiál pomocí ruční pily	práce se dřevem

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		práce s kovem práce s plastem výrobek ze dřeva výrobek z kovu výrobek z plastu volba vhodných nástrojů, zatlukání hřebíků, bezpečnost při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vrtá díry do materiálu pomocí ruční vrtačky	práce se dřevem práce s kovem práce s plastem výrobek ze dřeva výrobek z kovu výrobek z plastu volba vhodných nástrojů, zatlukání hřebíků, bezpečnost při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	piluje rovinné plochy	práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	připraví nátěrové hmoty k nanášení (promíchání, ředění)	práce se dřevem
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	bezpečnost práce nářadí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí různé způsoby zpracování půdy	péče o okolí školy půda a její zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	sleduje klíčivost	klíčivost, výživa a ochrana rostlin

Svět práce	6. ročník	
		pěstování zeleniny
		okrasné rostliny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	stolování příprava studených pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování	stolování
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	laboratorní práce a rozbor půdy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena a bezpečnost práce; první pomoc při úrazech v kuchyni

Svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při zhotovování výrobku dodržuje daný sled výrobních operací	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc výrobek ze dřeva výrobek ze železa výrobek z plastu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavuje a demontuje přiměřeně složité konstrukční celky s využitím stavebnice	bezpečnost práce práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady hygieny a bezpečnosti práce	volba vhodných nástrojů, zatlukání hřebíků, bezpečnost při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	v případě drobného poranění provede ošetření	volba vhodných nástrojů, zatlukání hřebíků, bezpečnost při práci
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí sestavování a rozebírání jednoduchých předmětů a zařízení	montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D tisk
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		robotika
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		elektronika
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví přiměřeně složité robotické zařízení s využitím stavebnice	montáž dle jednoduchého návodu

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vytvoří náčrtek jednoduchého výrobku	práce se dřevem
		montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte s porozuměním technickou dokumentaci	práce se dřevem
		montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v druzích zeleniny, jejich významu a pěstování	pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zlikviduje drobné škodlivé činitele	ochrana zeleniny před škodlivými činiteli
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná nejznámější okrasné rostliny, umí o ně pečovat	okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pokojevé rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v nejznámějších ovocných druzích jejich využití a výsadbě	ovocné stromy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	chovatelství
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	péče o okolí školy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	montáž dle jednoduchého návodu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zná jednoduché domácí účetnictví	ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zachází s předměty v domácnosti	bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	třídí odpad	odpad a jeho recyklace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dbá na bezpečnost při práci	bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ	přechod ze ZŠ na SŠ
		základní nabídka středního školství
		zákoník práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace	sebepoznání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky	sebepoznání
		charakterové typy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	samostatně vyhledává potřebné informace	plánování
		práce s materiály ÚP, SŠ, internetem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	sleduje klíčivost	klíčivost, výživa a ochrana rostlin
		pěstování zeleniny

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavuje a demontuje přiměřeně složité konstrukční celky s využitím stavebnice	robotika programování robotických stavebnic
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	posoudí problémovou situaci a určí příčinu technického problému	bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D tisk
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví přiměřeně složité robotické zařízení s využitím stavebnice	práce se stavebnicí - montáž a demontáž dle návodu robotika programování robotických stavebnic
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	porovná a zhodnotí různé varianty bydlení	ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vytvoří náčrtek jednoduchého výrobku	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte s porozuměním technickou dokumentaci	technická dokumentace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokazuje v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	vhodné vystupování v úředním styku úprava zevnějšku
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	plánuje svoji budoucnost, stanovovat si realistické a splnitelné cíle	přechod ze ZŠ na SŠ
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		základní nabídka středního školství volba povolání práce s materiály ÚP, SŠ, internetem sepsání úředního dopisu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zdůvodní svůj náhled na budoucí povolání	volba povolání práce s materiály ÚP, SŠ, internetem

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		sepsání úředního dopisu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	získá informace o náplni profesí, které jsou nejžádanější	volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		práce s materiály ÚP, SŠ, internetem
		sepsání úředního dopisu
		vhodné vystupování v úředním styku
	úprava zevnějšku	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem	zákoník práce
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	elektronika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	elektronika
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	elektronika
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	volí vhodný pracovní postup při výrobě výrobku z různých materiálů	výrobek z různých druhů materiálů



## 5.14 Učíme se učit a pracovat

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Učíme se učit a pracovat
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmětu Učíme se učit a pracovat je věnovaná časová dotace 1 hodina týdně, která je ve 3. a 4. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní. Předmět umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Jeho obsah je přizpůsoben materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vytváří pozitivní vztah k práci v různých pracovních oblastech. Důraz je kladen na postupy techniky a dodržování hygieny a bezpečnosti při práci a na získání orientace v různých oborech lidské činnosti. Žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.</p> <p>V rámci předmětu se v 1. a 2. ročníku pracuje s metodou FIE. FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) je metoda, při které děti pracují se speciálně vytvořenými pracovními listy a zaměřuje se na proces učení a myšlení. Učitel je zde zprostředkovatel, kterého vždy zajímá JAK a PROČ řeší dítě úkol právě tímto způsobem, učí ho postupovat systematicky, shromažďovat potřebné informace, umět je vyhodnocovat a využít je nejen ve škole, ale i v dalších životních situacích. Metoda rozvíjí kognitivní funkce a podporuje důležitou celoživotní dovednost učit se učit. Žák získává nástroje, aby mohl maximálně využít svůj potenciál osobnostně a sociálně růst. Metoda u žáků rozvíjí vnitřní motivaci a sebedůvěru, pozornost, schopnost vyjadřování a porozumění, dovednost pracovat s chybou, používání efektivních strategií řešení problému, schopnost organizace a plánování, emoční inteligenci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Učíme se učit a pracovat je rozdělen na pět tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstivelské práce</li> </ul>

Název předmětu	Učíme se učit a pracovat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pracovních pokrmů</li> <li>• FIE</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly obecně užívanými termíny tak, aby bylo možné volit různé postupy,</li> <li>• realizací metody FIE vede žáky k správnému vnímání, zpracování a řešení úkolu</li> <li>• vychovává žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce,</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů, používání vhodných materiálů a nástrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly a pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému, sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními,</li> <li>• vede žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků,</li> <li>• vyžaduje po žácích používání přesných termínů a vede je k vyhledávání významu slov</li> <li>• vytváří prostor pro sdílení, umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky,</li> <li>• učí žáky naslouchat a reagovat na ostatní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají,</li> <li>• diskutuje se žáky o jejich pocitech, přáních a cílech</li> <li>• sdílením umožňuje žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce</li> <li>• vede žáky k respektování názoru jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Učíme se učit a pracovat
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své jednání a jednání svého kolektivu</li> <li>• motivuje žáky k přiměřenému prosazování svých názorů a zájmů druhého,</li> <li>• podněcuje diskuzi a utváří postoj ke společným hodnotám,</li> <li>• směřuje žáky k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, aby využívali dostupné a vhodné nástroje a materiály,</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost,</li> <li>• vštěpuje žákovi zásady bezpečnosti a hygienických pravidel při práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací,</li> <li>• nabízí žákovi využití moderních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vyučovacího předmětu Učíme se učit a pracovat jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá v menší míře z hodnocení výsledků a větším rozsahu z hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování postupu práce, návodu, metodiky</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posun v manuální zručnosti</li> <li>• Dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• Soustavnost a trpělivost při práci</li> </ul>

Název předmětu	Učíme se učit a pracovat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posun v úrovni provedení</li> <li>• Odvaha, originalita a nápaditost při sdílení</li> </ul>

Učíme se učit a pracovat	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a postupu	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje podle návodu či nápořevdy	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard - konstruktivní činnosti, montáž, demontáž, prostorové sestavování základních stavebních prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozvrhne a naplánuje si pracovní postup	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci využívá své zkušenosti	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	systematiky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard

Učíme se učit a pracovat	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic
		FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt - Podzim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Instrumenty FIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Instrumenty FIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Instrumenty FIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Instrumenty FIE		

Učíme se učit a pracovat	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a postupu	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a znalosti při práci se stavebnicemi	- konstruktivní činnosti, montáž, demontáž, prostorové sestavování základních stavebních prvků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny	- péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání lístků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	systematicky zkoumá a vyhledává informace	- FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard
		- FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic

Učíme se učit a pracovat	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	- FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard - FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	- FIE Instrument Uspořádání bodů - Standard - FIE Instrument Uspořádání bodů - Basic

Učíme se učit a pracovat	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s drobným materiálem (papírem, textilem, kovem, dřevem)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské práce - péče o květiny ve třídě, klíčení semen, pozorování přírody, záznam, hodnocení výsledků
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt Podzim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Férová snídane		

Učíme se učit a pracovat	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- práce s drobným materiálem (s přírodninami, s textilem)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- pěstitelské práce, vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- pěstitelské pokusy, pozorování, zpracování do tabulky, vyhodnocení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o květiny ve třídě, půda - zpracování, setí semen, zalévání
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné nářadí, pomůcky	- péče o květiny ve třídě, půda - zpracování, setí semen, zalévání
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchého studeného pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržování pravidel správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt - Historická etapa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Férová snídane		

Učíme se učit a pracovat	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s drobným materiálem (s papírem, prostorové konstrukce, vyřezávání, polepování, tapetování, se dřevem - - zatlukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- práce s drobným materiálem (s papírem, prostorové konstrukce, vyřezávání, polepování, tapetování, se dřevem - - zatlukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce montážní a demontážní (montáž dle jednoduchého návodu)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavení jednoduchého elektrického obvodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu i při práci v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		



Učíme se učit a pracovat	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	- příprava pokrmů, orientace v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt - Světadí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Férová snídane		

## 5.15 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Charakteristika předmětu	Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve katolickým farářem nebo katechetou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním a druhé stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve.

## 5.16 Volitelný 1. stupeň 1

### 5.16.1 Objevují matiku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Objevují matiku
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky, kteří rádi přemýšlí a hledají cesty k řešení. Budeme se učit matematizovat, logicky myslet a používat kritické myšlení prostřednictvím praktického zkoumání a vyvozování. Průprava pro budoucí studium a běžný život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností,</li> <li>zadáva úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>podporuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</li> <li>podporuje diskuzi, aby žáci kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí a byli schopni je obhájit</li> <li>vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a kritickému hodnocení výsledků svých činů</li> </ul>

Název předmětu	Objevuji matiku
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• posun v úrovni řešení problémů</li> <li>• sdílení informací a týmová práce</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost v matematickém myšlení</li> <li>• využívání a aplikace získaných poznatků</li> </ul>

Objevuji matiku	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zaokrouhluje čísla na požadované řády a provádí odhady	zaokrouhlování
	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
	znázorní čísla na číselné ose	číselná osa přirozená a celá čísla
	řeší úlohy na obsahy a obvody rovinných útvarů	obvod a obsah rovinných útvarů
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, tabulky
	doplňuje řady čísel	číselné řady
	názorně vyznačí část z celku	čtení zlomků, názorné zobrazení zlomků
	orientuje se v prostoru	nárys, půdorys, bokorys
	rýsuje konstrukční úlohy	geometrické útvary
	pozná středově a osově souměrné útvary	středová a osová souměrnost
	převádí jednotky	jednotky délky, hmotnosti, času
	určuje velikost úhlu	rýsování a měření úhlů
	řeší jednoduché rovnice ekvivalentními úpravami	lineární rovnice

Objevuji matiku	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zaokrouhluje čísla na požadované řády a provádí odhady	zaokrouhlování
	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
	znázorní čísla na číselné ose	číselná osa přirozená a celá čísla
	řeší úlohy na obsahy a obvody rovinných útvarů	obvod a obsah rovinných útvarů
	čte a sestrojuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, tabulky
	doplňuje řady čísel	číselné řady
	názorně vyznačí část z celku	čtení zlomků, názorné zobrazení zlomků
	orientuje se v prostoru	nárys, půdorys, bokorys
	rýsuje konstrukční úlohy	geometrické útvary
	pozná středově a osově souměrné útvary	středová a osová souměrnost
	převádí jednotky	jednotky délky, hmotnosti, času
	určuje velikost úhlu	rýsování a měření úhlů
	řeší jednoduché rovnice ekvivalentními úpravami	lineární rovnice

### 5.16.2 Čarování s přírodou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Čarování s přírodou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, které udivuje příroda svou rozmanitostí a nápaditostí. Využijeme vlastní přirozené zkušenosti s přírodou. Žáci poznávají různé speciality ze života rostlin i živočichů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k soustavnému získávání informací a jejich propojování do logických celků</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci využívali vědomosti při řešení problémů</li> <li>• vede žáky ke stanovení přiměřených individuálních vzdělávacích cílů a vyhodnocuje jejich pokrok</li> <li>• sdílí nadšení a úžas nad rozmanitostí přírody</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel komunikace</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci spolupracovali a komunikovali při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vzájemnému respektu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Čarování s přírodou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná běžné druhy rostlin, živočichů a hub ze svého okolí	poznávání rostlin, živočichů a hub v okolí
	vyhledává informace o exotických druzích	ohrožené druhy organismů a důvody jejich ochrany překvapení a rekordy v přírodě
	pěstuje nenáročné druhy rostlin	péče o rostliny a živočichy - základní podmínky života práce v laboratoři a v terénu
	používá jednoduché nástroje a pomůcky k pozorování přírody	péče o rostliny a živočichy - základní podmínky života práce v laboratoři a v terénu
	chápe potřebu chránit přírodu a životní prostředí	vztahy mezi organismy - potravní pyramida a řetězec ohrožené druhy organismů a důvody jejich ochrany
	dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři a pozorování v terénu	práce v laboratoři a v terénu
	rozlišuje základní druhy užitkových a jedovatých druhů rostlin a živočichů	poznávání rostlin, živočichů a hub v okolí ohrožené druhy organismů a důvody jejich ochrany
	chápe základní způsoby adaptací druhů na prostředí	adaptace na prostředí

Čarování s přírodou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná běžné druhy rostlin, živočichů a hub ze svého okolí	poznávání rostlin, živočichů a hub v okolí
	vyhledává informace o exotických druzích	ohrožené druhy organismů a důvody jejich ochrany překvapení a rekordy v přírodě
	pěstuje nenáročné druhy rostlin	péče o rostliny a živočichy - základní podmínky života

Čarování s přírodou	5. ročník	
		práce v laboratoři a v terénu
	používá jednoduché nástroje a pomůcky k pozorování přírody	práce v laboratoři a v terénu
	chápe potřebu chránit přírodu a životní prostředí	vztahy mezi organismy - potravní pyramida a řetězec ohrožené druhy organismů a důvody jejich ochrany
	dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři a pozorování v terénu	práce v laboratoři a v terénu
	rozlišuje základní druhy užitečných a jedovatých druhů rostlin a živočichů	poznávání rostlin, živočichů a hub v okolí
	chápe základní způsoby adaptací druhů na prostředí	adaptace na prostředí překvapení a rekordy v přírodě

### 5.16.3 Hudební dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Hudební dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen dětem s hudebním nadáním, rytmickým cítěním a se zájmem o hudební dění. Náplní bude nácvik písní, rytmizace, improvizace, rozvoj hudební fantazie, pohybové aktivity, hra na různé hudební nástroje sólově i v kolektivu. Výstupem budou různá drobná vystoupení při společných akcích pro žáky či veřejnost.

Název předmětu	Hudební dílna
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje v odborné učebně vybavené informační technologií, klavírem, cimbálem, boomhawkerem, orffovým instrumentářem a kytarami.</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je pozitivně motivován hudebním děním, využívá vhodné pomůcky – hudební nástroje, audiovizuální techniku, interaktivní aplikace apod.</li> <li>• Žák své zkušenosti uplatňuje v hudebních dovednostech. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých hudebních zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Improvizuje a experimentuje. Rozvíjí kritické myšlení.</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka tak, aby žák byl pozitivně motivován hudebním děním, využíval vhodné pomůcky – hudební nástroje, audiovizuální techniku, interaktivní aplikace apod.</li> <li>• vede žáka tak, že žák uplatňuje své zkušenosti v hudebních dovednostech.</li> <li>• vyžaduje dokončení započaté práce a její kritické hodnocení</li> <li>• podněcuje žáka ke kladení otázek a hledání odpovědí</li> <li>• zprostředkovává vědomosti z rozmanitých hudebních zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky pomáhá dávat do souvislostí</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků při</li> </ul>



Hudební dílna	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí organizační a kreativní dovednosti, uplatňuje svůj talent	Účast na vystoupení Kolektivní hra
	Využívá již dříve získaných instrumentálních dovedností, motivuje ostatní žáky	Uplatnění instrumentálních dovedností
	Zdokonaluje své pěvecké schopnosti	Zlepšování pěveckých dovedností
	Komunikuje a získává schopnost objektivního kritického hodnocení	Účast na vystoupení Improvizace
	Rozvíjí sólovou nebo souborovou hru a prokáže schopnost souhry v hudebním uskupení	Uplatnění instrumentálních dovedností
	S jistotou se orientuje ve vícehlasém notovém zápise a v textu	Notový zápis
	Improvizuje na dané téma pomocí nástrojů nebo vlastního pohybu	Improvizace Koordinace pohybových schopností

Hudební dílna	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí organizační a kreativní dovednosti, uplatňuje svůj talent	Účast na vystoupení Kolektivní hra
	Využívá již dříve získaných instrumentálních dovedností, motivuje ostatní žáky	Uplatnění instrumentálních dovedností
	Zdokonaluje své pěvecké schopnosti	Zlepšování pěveckých dovedností
	Komunikuje a získává schopnost objektivního kritického hodnocení	Účast na vystoupení Improvizace
	Rozvíjí sólovou nebo souborovou hru a prokáže schopnost souhry v hudebním uskupení	Účast na vystoupení Uplatnění instrumentálních dovedností Improvizace
	S jistotou se orientuje ve vícehlasém notovém zápise a v textu	Notový zápis

Hudební dílna	5. ročník	
	Improvizuje na dané téma pomocí nástrojů nebo vlastního pohybu	Uplatnění instrumentálních dovedností
		Koordinace pohybových schopností

### 5.16.4 Virtuální cestovatelé

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Virtuální cestovatelé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří rádi získávají nové informace o různých koutech světa. V hodinách se budou propojovat informace týkající se flóry, fauny, historie, tradic a chutí všech koutů světa. Postupně se zaměří na jednotlivé kontinenty i časové etapy a získají komplexnější vhled na život lidí obývajících Zemi. Cílem je naučit se třídit a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů, poté je zpracovat a prezentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován s maximálním využitím IT techniky pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkol tak, aby žáci vyhledávali informace a kriticky hodnotili jejich hodnotu</li> <li>• vede žáky k plánování a vyhodnocování své práce</li> <li>• vyžaduje kritické hodnocení řady podmínek nutných pro plnění daného úkolu</li> <li>• podporuje týmovou práci a hledání vhodné týmové role pro každého žáka</li> </ul>

Název předmětu	Virtuální cestovatelé
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• práce s informacemi</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Virtuální cestovatelé	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje základní druhy krajin na Zemi	Naše Země z Vesmíru cestujeme za přírodou
	uveďe základní způsoby dopravy a zváží jejich vhodnost pro daný záměr	cestování a peníze doprava, ubytování a stravování na cestách
	vyhledává informace z různých zdrojů a zvažuje jejich hodnotu	cestujeme po památkách cestujeme za zážitky
	plánuje své aktivity a kriticky hodnotí podmínky jejich uskutečnění	cestovatelská konference doprava, ubytování a stravování na cestách
	zvažuje finanční náročnost a environmentální dopady svých aktivit	cestujeme za přírodou cestujeme po památkách cestujeme k moři cestujeme po Česku
	uvědomuje si potřebu chránit přírodu a památky	ochrana přírody a památek cestujeme po Česku cestujeme v čase
	tvoří jednoduchý turistický produkt	cestovatelská konference poznáváme historii

Virtuální cestovatelé	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje základní druhy krajin na Zemi	Naše Země z Vesmíru cestujeme za přírodou
	uveďe základní způsoby dopravy a zvaží jejich vhodnost pro daný záměr	cestování a peníze doprava, ubytování a stravování na cestách
	vyhledává informace z různých zdrojů a zvažuje jejich hodnotu	cestujeme po památkách cestujeme za zážitky
	plánuje své aktivity a kriticky hodnotí podmínky jejich uskutečnění	cestujeme po památkách doprava, ubytování a stravování na cestách
	zvažuje finanční náročnost a environmentální dopady svých aktivit	cestování a peníze doprava, ubytování a stravování na cestách cestujeme po Česku
	uvědomuje si potřebu chránit přírodu a památky	ochrana přírody a památek cestujeme po Česku cestujeme v čase
	tvoří jednoduchý turistický produkt	cestujeme k moři cestovatelská konference poznáváme historii

### 5.16.5 Polytechnika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Polytechnika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pro žáky, které zajímá propojení přírody a techniky a chtějí se lépe orientovat v zákonitostech světa. V rámci předmětu se žáci učí, jak lidská společnost využívá sílu přírody, co příroda umožňuje lidské společnosti. Jak fungují přírodní zákony.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Polytechnika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení všeobecných a odborných složek vzdělávání, společenskovedních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů</li> <li>• integraci přírodovědných, technických a environmentálních znalostí</li> <li>• uplatňování praktických dovedností ve výzkumu přírody a kraji</li> <li>• uplatňování vědeckého přístupu k práci</li> </ul> <p>Žák se učí v souvislostech – jedna věc, děj, proces atd. je probírán z různých pohledů napříč obory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení souvislostí v přírodě</li> <li>• vede žáky k uvědomění si závislosti lidské společnosti na životním prostředí a aktivní snaze o zapojení do řešení problémů ŽP</li> <li>• vede žáky k pochopení zodpovědnosti jednotlivce za stav životní prostředí v obci i na planetě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se skládá z hodnocení výsledků a vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění vztahům, zákonům a souvislostem v přírodě</li> <li>• Praktické dovednosti při poznávání přírodních dějů</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s informacemi</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> <li>• Aktivita a zájem o předmět</li> </ul>

Název předmětu	Polytechnika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování pravidel vědecké práce</li> </ul>

Polytechnika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe a popíše souvislost mezi vlastnostmi vody a využitím v lidské společnosti	vlastnosti vody a využití vody v lidské společnosti
	popíše význam vody v procesech vnějších (význam v krajině) i vnitřních (význam pro organismus)	význam vody - voda součástí krajiny (vnějšího prostředí), voda součástí organismů (vnitřního prostředí)
	chápe a popíše souvislost mezi vlastnostmi vzduchu a využitím v lidské společnosti	vlastnosti vzduchu, využití větru v lidské společnosti
	sestaví jednoduchý model podle návodu	práce s materiálem, sestavení jednoduchých modelů podle návodu
	chápe procesy přeměny sluneční energie	Slunce zdroj světla, tepla a energie
	uvede příklady využití sluneční energie v lidské společnosti	Slunce zdroj světla, tepla a energie
	popíše půdotvorné procesy	význam půdy pro lidskou společnost, půdní procesy
	uvede příklady využití půdy v lidské společnosti	význam půdy pro lidskou společnost, půdní procesy
	chápe rozdíl mezi přírodním a jiným materiálem	materiály přírodního i jiného původu, využití materiálů v lidské společnosti
	pozná a pojmenuje různé druhy materiálů, dokáže popsat jejich původ a zpracování, uvede příklady využití různých materiálů v lidské společnosti	materiály přírodního i jiného původu, využití materiálů v lidské společnosti
	vytvoří výtvarné dílo s pomocí přírodnin	kreativní tvorba s přírodninami
	dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři a pozorování v terénu	jednoduché pokusy chemických a fyzikálních vlastností vody, vzduchu, světelné energie, materiálů
	používá jednoduché nástroje a pomůcky k pozorování	jednoduché pokusy chemických a fyzikálních vlastností vody, vzduchu, světelné energie, materiálů

Polytechnika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe a popíše souvislost mezi vlastnostmi vody a využitím v lidské společnosti	vlastnosti vody a využití vody v lidské společnosti
	popíše význam vody v procesech vnějších (význam v krajině) i vnitřních (význam pro organismus)	význam vody - voda součástí krajiny (vnějšího prostředí), voda součástí organismů (vnitřního prostředí)
	chápe a popíše souvislost mezi vlastnostmi vzduchu a využitím v lidské společnosti	vlastnosti vzduchu, využití větru v lidské společnosti
	sestaví jednoduchý model podle návodu	práce s materiálem, sestavení jednoduchých modelů podle návodu
	chápe procesy přeměny sluneční energie	Slunce zdroj světla, tepla a energie
	uvede příklady využití sluneční energie v lidské společnosti	Slunce zdroj světla, tepla a energie
	popíše půdotvorné procesy	význam půdy pro lidskou společnost, půdní procesy
	uvede příklady využití půdy v lidské společnosti	význam půdy pro lidskou společnost, půdní procesy
	chápe rozdíl mezi přírodním a jiným materiálem	materiály přírodního i jiného původu, využití materiálů v lidské společnosti
	pozná a pojmenuje různé druhy materiálů, dokáže popsat jejich původ a zpracování, uvede příklady využití různých materiálů v lidské společnosti	materiály přírodního i jiného původu, využití materiálů v lidské společnosti
	vytvoří výtvarné dílo s pomocí přírodnin	kreativní tvorba s přírodninami
	dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři a pozorování v terénu	jednoduché pokusy chemických a fyzikálních vlastností vody, vzduchu, světelné energie, materiálů
	používá jednoduché nástroje a pomůcky k pozorování	jednoduché pokusy chemických a fyzikálních vlastností vody, vzduchu, světelné energie, materiálů

## 5.16.6 Dovednosti v přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Dovednosti v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět určen pro žáky, kteří chtějí poznávat a zkoumat přírodu ze všech stran, zažít společná dobrodružství, chtějí trávit čas v přírodě a naučit se dovednostem, které jsou důležité pro pohyb v přírodě a také cestování. Žáci se učí, jak se chovat v přírodě, orientaci, stopování, šifrování, uzlování, první pomoci, poznávat rostliny, zvířata, hvězdy, ochraně přírody, geocaching, vařit v přírodě, nocovat v přírodě a spoustu nových dovedností, které určitě využije i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 4. do 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vzdělání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a dovednosti v přírodě, které rozvíjí rychlost, vytrvalost, bystří smysly, zdokonalují postřeh</li> <li>• sebeuplatnění, obnovu psychické a fyzické síly, rozvoj fantazie</li> <li>• zlepšení sociálních kontaktů</li> <li>• na rozvoj samostatnosti, cílevědomosti</li> <li>• bezpečnost a ochranu zdraví, pohyb v různých prostředích, v různých podmínkách</li> </ul> poznání přírody, na ochranu přírody
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnosti a cílevědomosti, sebeuplatnění</li> <li>• vede žáka k osvojení si nových schopností a dovedností pro pohyb a pobyt v přírodě</li> <li>• vede žáka k základům bezpečnosti při pobytu nejen v přírodě</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly tak, aby vedl žáky k postupnému a systematickému řešení úkolů</li> </ul>



Název předmětu	Dovednosti v přírodě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost týmové práce</li> <li>• dodržování pravidel hry a bezpečnosti</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, nápaditost a vytrvalost při řešení problémů</li> </ul> <p>využívání získaných teoretických i praktických poznatků</p>

Dovednosti v přírodě	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdělá oheň, zná základní pravidla a bezpečnost při rozdělování ohně	oheň - rozdělování ohně, bezpečnost
	dokáže správně použít jednoduché nástroje - nůž, sekerka, pila apod.	výrobky z přírodních materiálů
	ví, jak se chovat v přírodě, dokáže připravit jednoduchou hru v přírodě pro spolužáky	hry a cvičení v přírodě orientace v terénu
	zvládne postavit stan	stanování
	zvládne uvázat základní uzly a správně je použít	uzlování
	zná základy první pomoci, ví, kam se obrátit v případě zranění, správným chováním se snaží předcházet zraněním	první pomoc
	spolupracuje ve skupině při řešení problémů	první pomoc hry a cvičení v přírodě výrobky z přírodních materiálů
	pozná stopy živočichů a pobyťová znamení	stopy živočichů poznávání rostlin a živočichů v terénu

Dovednosti v přírodě	4. ročník	
	plánuje aktivitu v přírodě, volí správné vybavení a časový rozvrh	hry a cvičení v přírodě
		orientace v terénu

Dovednosti v přírodě	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozdělá oheň, zná základní pravidla a bezpečnost při rozdělávání ohně	oheň - rozdělávání ohně, bezpečnost hry a cvičení v přírodě
	dokáže správně použít jednoduché nástroje - nůž, sekerka, pila apod.	výrobky z přírodních materiálů
	ví, jak se chovat v přírodě, dokáže připravit jednoduchou hru v přírodě pro spolužáky	hry a cvičení v přírodě
	zvládne postavit stan	stanování
	zvládne uvázat základní uzly a správně je použít	uzlování
	zná základy první pomoci, ví, kam se obrátit v případě zranění, správným chováním se snaží předcházet zraněním	první pomoc hry a cvičení v přírodě
	spolupracuje ve skupině při řešení problémů	hry a cvičení v přírodě výrobky z přírodních materiálů
	pozná stopy živočichů a pobytová znamení	stopy živočichů poznávání rostlin a živočichů v terénu
	plánuje aktivitu v přírodě, volí správné vybavení a časový rozvrh	hry a cvičení v přírodě orientace v terénu

## 5.17 Volitelný 1. stupeň 2

### 5.17.1 Hrajeme si anglicky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Hrajeme si anglicky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky, které baví angličtina a rádi by se v ní zdokonalili. Prostřednictvím her a konverzačních situací si žáci nejen rozšíří slovní zásobu, ale především se naučí angličtinu aktivně používat. Průprava nejen pro budoucí učitele, překladatele a cestovatele, ale pro všechny, kteří by rádi a bez ostychu komunikovali anglicky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky,</li> <li>- učí žáky naslouchat promluvám jiných lidí, porozumět jim a vhodně reagovat,</li> <li>- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití ve škole i v jiném prostředí, kde se žáci pohybují.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> </ul>

Název předmětu	Hrajeme si anglicky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Hrajeme si anglicky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka

<b>Hrajeme si anglicky</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Hrajeme si anglicky</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	slovní zásoba poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka

### 5.17.2 Hezky česky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Hezky česky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří se chtějí zdokonalovat v mateřském jazyce. Žáci procvičují nástrahy pravopisu a poznávají krásná literární díla. Slouží jako průprava pro úspěšný start druhého stupně a odbourání strachu z češtiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce na rozvoji čtení a porozumění textu</li> <li>• rozvoj písemných i ústních vyjadřovacích schopností</li> <li>• upevnění jazykového učiva</li> <li>• práce s textem, jeho reprodukce, dramatizace, recitace</li> <li>• poznání základních literárních žánrů</li> <li>• důraz na tvořivost a vynalézavost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému, věcnému a bohatému vyjadřování</li> <li>• podporuje diskuzi o gramatických jevech a jejich použití</li> <li>• vede žáky k užívání různých forem komunikace</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci komunikovali při jejich plnění</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> </ul>

Název předmětu	Hezky česky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Hezky česky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá pravopis na požadované úrovni	procvičování mluvnického učiva v rámci ročníku
	čte s porozuměním	reprodukce textu, recitace a dramatizace schopnost prezentace vlastní četby, výběr knihy pro vlastní rozvoj
	běžně používá pravidla správné komunikace	tvorba kratších i delších sdělení, jednoduché slohové útvary schopnost prezentace vlastní četby, výběr knihy pro vlastní rozvoj
	tvořivě pracuje s literárním dílem	tvorba kratších i delších sdělení, jednoduché slohové útvary schopnost prezentace vlastní četby, výběr knihy pro vlastní rozvoj

Hezky česky	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá pravopis na požadované úrovni	procvičování mluvnického učiva v rámci ročníku
	čte s porozuměním	reprodukce textu, recitace, dramatizace
	běžně používá pravidla správné komunikace	tvorba kratších i delších sdělení, jednoduché slohové útvary

Hezky česky	5. ročník	
	tvořivě pracuje s literárním dílem	schopnost prezentace vlastní četby, výběr knihy pro vlastní rozvoj

### 5.17.3 Učíme se učit

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Učíme se učit
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu se pracuje metodou FIE. FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) je metoda, při které děti pracují se speciálně vytvořenými pracovními listy a zaměřuje se na proces učení a myšlení. Učitel je zde zprostředkovatel, kterého vždy zajímá JAK a PROČ řeší dítě úkol právě tímto způsobem, učí ho postupovat systematicky, shromažďovat potřebné informace, umět je vyhodnocovat a využít je nejen ve škole, ale i v dalších životních situacích. Metoda rozvíjí kognitivní funkce a podporuje důležitou celoživotní dovednost učit se učit. Žák získává nástroje, aby mohl maximálně využít svůj potenciál osobnostně a sociálně růst. Metoda u žáků rozvíjí vnitřní motivaci a sebedůvěru, pozornost, schopnost vyjadřování a porozumění, dovednost pracovat s chybou, používání efektivních strategií řešení problému, schopnost organizace a plánování, emoční inteligenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. V hodinách se pracuje s pracovními listy, tzv. instrumenty. Metody práce se užívají podle příslušného instrumentu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce,</li> <li>• kolektivní práce - především forma sdílení,</li> <li>• krátkodobé projekty.</li> </ul>



Název předmětu	Učíme se učit
	<p>Práce s instrumenty je časově různorodá a záleží na charakteru skupiny. Každá skupina ale začíná s instrumentem Uspořádání bodů. Ten je základním instrumentem a je stěžejní pro další práci. Dále může metoda podle časových možností využít instrumentů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznávání emocí</li> <li>• Od empatie k činnosti</li> <li>• Od jednotky ke skupině</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Analytické vnímání</li> <li>• Porovnávání</li> <li>• Porovnej a odhal absurdity</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky nacházet vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení,</li> <li>• vede žáky k plánování a organizování činnosti,</li> <li>• vede žáky k omezení impulzivity.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zaměřovat pozornost na různé problémové situace a kontexty,</li> <li>• častým porovnáváním umožňuje žákům nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů,</li> <li>• umožňuje žákům volit různé způsoby řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením prostoru pro sdílení umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky,</li> <li>• tím jim dává možnost naslouchat a reagovat na ostatní,</li> <li>• využitím různých instrumentů poskytuje žákům možnost lépe chápat různé druhy vyjádření informací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Učíme se učit
	<p data-bbox="831 245 2024 357"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílením umožňuje žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různé názory,</li> <li>• nehodnocením výsledků umožňuje žákům zažít pocit kompetence.</li> </ul> </p> <p data-bbox="786 363 2058 587"> <b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy přemostování a sdílení vytváří žákům prostor pro respektování názorů a přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních,</li> <li>• různými tématy v rámci přemostování umožňuje žákům pochopit tradice, kulturní a historické dědictví.</li> </ul> </p> <p data-bbox="786 593 2058 778"> <b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům přijít s vlastním řešením, formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem</li> <li>• prostřednictvím přemostování umožňuje žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul> </p> <p data-bbox="786 785 2058 932"> <b>Kompetence digitální:</b>            Učitel:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům možnost využít moderních technologií, zejména při vyhledávání termínů a významů slov.</li> </ul> </p>
Způsob hodnocení žáků	<p data-bbox="786 948 2011 1011">Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p data-bbox="786 1018 1189 1050">Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul data-bbox="831 1056 1391 1203" style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• soustavnost a trpělivost při práci</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost při sdílení</li> </ul>

Učíme se učit	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Učíme se učit	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti

Učíme se učit	4. ročník	
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Orientace v prostoru
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Orientace v prostoru
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině

Učíme se učit	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Orientace v prostoru
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Rozpoznej emoci

Učíme se učit	5. ročník	
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Orientace v prostoru FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Analytické vnímání

Učíme se učit	5. ročník	
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině

### 5.17.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří mají rádi sport a nové výzvy, rádi se učí novým dovednostem a chápou pohyb jako důležitou součást zdraví. Žáci se učí se spoustu nových her nejen v tělocvičně, ale také na školním hřišti a v přírodě na čerstvém vzduchu, kde probíhají společné aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, koordinace pohybu, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, stravování</li> <li>• získávání organizačních návyků, pohybových činností, rekreační a sportovní využití pohybu</li> <li>• osvojování a zlepšování pohybových dovedností</li> <li>• využívání pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků, rozvoj komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti podporující pohybové učení – komunikace , organizace , zásady chování a jednání, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, první pomoc</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, komunikaci, týmové spolupráci</li> <li>uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému žáku, tak i k žáku pohybově slabšímu</li> <li>napomáhá pocítit radost ze zvládnutého pohybu</li> <li>motivuje žáka k vhodné náplni volného času jako významné prevenci rizikového chování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>održování pravidel hry a bezpečnosti</li> <li>posun v úrovni provedení</li> <li>odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Sportovní hry	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí poskytnout první pomoc	hry na rozvoj důvěry iniciativní a týmové hry hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody kondiční a bojové hry tradiční sportovní hry netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.

Sportovní hry	4. ročník	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, je schopen zlepšení	zahřívací a kontaktní hry, strečink, kompenzační cvičení atletické hříčky, atletika pro radost tradiční sportovní hry
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dovedností	hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody atletické hříčky, atletika pro radost kondiční a bojové hry překážkové dráhy, akrobatické hry
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	psychomotorické hry iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce hry s netradičními pomůckami
	zorganizuje jednoduché hry či soutěžení pro spolužáky	projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	atletické hříčky, atletika pro radost kondiční a bojové hry
	dokáže se dohodnout na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla	iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce tradiční sportovní hry netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.

Sportovní hry	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí poskytnout první pomoc	hry na rozvoj důvěry iniciativní a týmové hry hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody



Sportovní hry	5. ročník	
		kondiční a bojové hry
		překážkové dráhy, akrobatické hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, je schopen zlepšení	zahřívací a kontaktní hry, strečink, kompenzační cvičení
		atletické hříčky, atletika pro radost
		tradiční sportovní hry
		překážkové dráhy, akrobatické hry
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dovedností	atletické hříčky, atletika pro radost
		kondiční a bojové hry
		překážkové dráhy, akrobatické hry
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	psychomotorické hry
		hry na rozvoj komunikace a spolupráce
		hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody
		netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.
		hry s netradičními pomůckami
	zorganizuje jednoduché hry či soutěžení pro spolužáky	projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	atletické hříčky, atletika pro radost
		kondiční a bojové hry
		projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení
	dokáže se dohodnout na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla	iniciativní a týmové hry
		hry na rozvoj komunikace a spolupráce
		tradiční sportovní hry
		netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.

### 5.17.5 Malí kuchtíci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Malí kuchtíci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky 1.stupně se zájmem o vaření. Děti se naučí základům při přípravě pokrmů ve studené i teplé kuchyni, stolování i finanční gramotnosti. Svě výrobky budou schopny prezentovat při různých společenských akcích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučuje se v odborné učebně Kuchyňka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování pracovního postupu a jeho postupnému osvojení</li> <li>vede žáky k plánování činností při přípravě pokrmů</li> <li>podporujeme u žáků tvořivý přístup při jednotlivých činnostech</li> <li>podněcuje diskuzi o efektivitě, finanční náročnosti a zdravotní vhodnosti daných postupů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů</li> <li>vyžaduje provedení práce v co nejlepší kvalitě a postupné zlepšování výsledků</li> <li>vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>usměrňuje žáky, aby chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.

Název předmětu	Malí kuchtíci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravenost na hodinu</li> <li>• spolupráce s ostatními</li> <li>• aktivita</li> <li>• samostatnost a kreativita</li> </ul>

Malí kuchtíci	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Naučí se pracovat podle návodu, plánovat	Zásady zdravé výživy Sestavení jídelníčku
	Seznámí se se zásadami hygienických a bezpečnostních pravidel, které dodržuje	Zásady hygienických pravidel a stolování Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Konzultuje a komunikuje ve skupině	Sestavení jídelníčku
	Bezpečně používá kuchyňské nástroje a pracovní pomůcky	Zásady hygienických pravidel a stolování Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Připraví lehké občerstvení jako je salát či jednohubka dle zásad zdravé výživy	Studená kuchyně
	Seznámí se přípravou jednoduchých teplých večeří	Teplá kuchyně
	Vymyslí zdravý nápoj	Nápoje
	Zvládne naplánovat a připravit občerstvení na dětskou párty	Regionální potraviny Moučníky a dezerty

Malí kuchtíci	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Naučí se pracovat podle návodu, plánovat	Sestavení jídelníčku Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Seznámí se se zásadami hygienických a bezpečnostních pravidel, které dodržuje	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování

Malí kuchtíci	5. ročník	
	Konzultuje a komunikuje ve skupině	Zásady zdravé výživy Sestavení jídelníčku
	Bezpečně používá kuchyňské nástroje a pracovní pomůcky	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
	Připraví lehké občerstvení jako je salát či jednohubka dle zásad zdravé výživy	Studená kuchyně
	Seznámí se přípravou jednoduchých teplých večeří	Teplá kuchyně
	Vymyslí zdravý nápoj	Nápoje
	Zvládne naplánovat a připravit občerstvení na dětskou párty	Sestavení jídelníčku Regionální potraviny Moučníky a dezerty

## 5.18 Volitelný 2. stupeň 1

### 5.18.1 Gastronomie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Gastronomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen žákům se zájmem o vaření, pečení a stolničení. Obsahem předmětu je zpracování potravin, příprava pokrmů, ekonomika ve vaření, základy zdravé výživy. Žáci mají možnost své dovednosti

Název předmětu	Gastronomie
	předvést při společenských akcích v rámci lehkého občerstvení či názorných prezentací. Předmět bude průpravou pro kuchaře, cukráře, výživové poradce a pro všechny, kteří chtějí dělat radost sobě i ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučovat se bude v odborné učebně Kuchyňka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pracovního postupu a jeho postupnému osvojení</li> <li>• vede žáky k plánování činností při přípravě pokrmů</li> <li>• podporujeme u žáků tvořivý přístup při jednotlivých činnostech</li> <li>• podněcuje diskuzi o efektivitě, finanční náročnosti a zdravotní vhodnosti daných postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů</li> <li>• vyžaduje provedení práce v co nejlepší kvalitě a postupné zlepšování výsledků</li> <li>• vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>• usměrňuje žáky, aby chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• Dodržování pracovního postupu</li> <li>• Kreativita, tvořivý přístup</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> <li>• Organizace práce</li> </ul>

Gastronomie	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Naučí se pracovat podle návodu, plánovat	Sestavení jídelníčku

Gastronomie	6. ročník	
		Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Seznámí se a dodržuje zásady hygienických pravidel	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
	Konzultuje a komunikuje ve skupině	Projekty
	Bezpečně používá kuchyňské nástroje a pracovní pomůcky	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
	Připraví lehké občerstvení dle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy
		Studená kuchyně
	Používá bylinky	Regionální potraviny
		Nápoje
	Seznámí se přípravou jednoduchých teplých večeří	Teplá kuchyně
	Vymyslí zdravý nápoj	Zásady zdravé výživy
		Nápoje
	Zvládne naplánovat a připravit občerstvení na dětskou párty	Studená kuchyně
		Teplá kuchyně
		Moučníky a dezerty

Gastronomie	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Naučí se pracovat podle návodu, plánovat	Sestavení jídelníčku
	Seznámí se a dodržuje zásady hygienických pravidel	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
	Konzultuje a komunikuje ve skupině	Projekty
	Bezpečně používá kuchyňské nástroje a pracovní pomůcky	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
	Ovládá odměřování, vážení potravin	Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Připraví drobné pohoštění dle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy

Gastronomie	7. ročník	
		Regionální potraviny
	Seznámí se se světovou kuchyní, zvládne připravit typický pokrm, používá koření	Studená kuchyně Teplá kuchyně Moučníky a dezerty
	Vymyslí a připraví pokrm s regionální potravinou	Regionální potraviny
	Připraví mléčný koktejl, smoothie	Nápoje Projekty
	Zapojuje se do projektových dní	Projekty

Gastronomie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Naučí se pracovat podle návodu, plánovat	Zásady zdravé výživy Sestavení jídelníčku
	Seznámí se a dodržuje zásady hygienických pravidel	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Konzultuje a komunikuje ve skupině	Projekty
	Bezpečně používá kuchyňské nástroje a pracovní pomůcky	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Připraví lehké občerstvení dle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy Studená kuchyně Moučníky a dezerty
	Rozezná druhy polévek, uvaří polévku z domácích zdrojů	Teplá kuchyně Regionální potraviny
	Používá netradiční pochutiny a koření	Studená kuchyně Teplá kuchyně
	Seznámí se s tradiční českou kuchyní	Studená kuchyně

Gastronomie	8. ročník	
		Teplá kuchyně
		Regionální potraviny
		Moučníky a dezerty
	Připraví míchaný nápoj, čaj	Nápoje
	Zapojuje se do projektových dní	Projekty

Gastronomie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naučí se pracovat podle návodu, plánovat	Zásady zdravé výživy
		Sestavení jídelníčku
		Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
		Projekty
	Seznámí se a dodržuje zásady hygienických pravidel	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
		Výběr, nákup, skladování a odměřování potravin
	Konzultuje a komunikuje ve skupině	Sestavení jídelníčku
		Projekty
	Bezpečně používá kuchyňské nástroje a pracovní pomůcky	Zásady bezpečnostních a hygienických pravidel a stolování
	Připraví lehké občerstvení dle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy
		Studená kuchyně
		Regionální potraviny
	Seznámí se s úpravou masa, navštíví prodejnu s výsekovým masem	Studená kuchyně
		Teplá kuchyně
		Regionální potraviny
	Pronikne do tajů grilování	Studená kuchyně
		Teplá kuchyně
		Moučníky a dezerty



Gastronomie	9. ročník	
	Zpracuje úrodu ze zahrádek, připraví zdravý nápoj	Regionální potraviny Nápoje
	Naplánuje a částečně připraví občerstvení na rodinnou oslavu	Studená kuchyně Teplá kuchyně Moučníky a dezerty
	Zapojí se do přípravy projektové dne	Projekty

### 5.18.2 Vytvoř si sám

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vytvoř si sám
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří umí technicky myslet, rádi pracují s materiálem a nástroji. Žáci budou tvořit výrobky, modelovat reálné či vlastní objekty i pracovat s technickým výkresem. Pomocí ručních nástrojů i IT techniky a 3D tisku budou tvořit různé výrobky dle objednávky spolužáků, učitelů či veřejnosti, nebo podle své vlastní fantazie. Určeno pro budoucí řemeslníky, umělce, údržbáře, projektanty a všechny, kteří rádi tvoří krásné a užitečné věci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. 6. až 9. ročník: bezpečnost práce; seznámení s různými materiály a technologickými postupy; práce se technickou dokumentací, 3D tisk, robotika žák ovládá digitální technologie, vytváří digitální obsah ve formě 3D modelu, realizuje samotný 3D tisk, využívá svou kreativitu

Název předmětu	Vyrob si sám
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s nástroji a různým vybavením vyžaduje dodržování pravidel BOZ</li> <li>• pomáhá žákům rozhodovat o výběru vhodného povolání</li> <li>• vede žáky k plánování a vyhodnocování pracovních postupů</li> <li>• podněcuje diskuzi o vhodnosti použitých postupů a materiálů</li> <li>• hodnotí se žáky finanční náročnost zvoleného postupu a dopad na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k praktickému využívání digitální technologie</li> <li>• vede žáky k tvorbě digitálního obsahu ve formě 3D modelu</li> <li>• podněcuje využívání 3D tisku, laserového gravírování a CNC obrábění při tvorbě výrobků</li> <li>• podněcuje využívání kreativity žáků při řešení úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Vyrob si sám souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svět práce - práce s technickými materiály a dokumentací, 3D tisk, výroba pomůcek</li> <li>• informatika – využití moderních technologií, robotiky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• Dodržování pracovního postupu</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Soustavnost a trpělivost</li> <li>• Organizace práce</li> </ul>

Vyrob si sám	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D modelování

Vyrob si sám	6. ročník	
		3D tisk
		robotika
		technická dokumentace
	navrhuje a vytváří originální 3D modely	3D modelování
		3D tisk
		robotika
		technická dokumentace
	používá pojmy originalita a užitečnost	3D modelování
		technická dokumentace
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce
		technická dokumentace
	vytváří a čte technickou dokumentaci	technická dokumentace

Vyrob si sám	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D modelování
		3D tisk
		robotika
	navrhuje a vytváří originální 3D modely	3D modelování
	používá pojmy originalita a užitečnost	3D modelování
		3D tisk
		robotika
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce
	vytváří a čte technickou dokumentaci	technická dokumentace

Vyrob si sám	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Vyrob si sám	8. ročník	
	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D modelování 3D tisk robotika
	navrhuje a vytváří originální 3D modely	3D modelování
	používá pojmy originalita a užitečnost	3D modelování 3D tisk robotika
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce
	vytváří a čte technickou dokumentaci	technická dokumentace

Vyrob si sám	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	realizuje počítačem řízený 3D tisk	3D modelování 3D tisk robotika
	navrhuje a vytváří originální 3D modely	3D modelování
	používá pojmy originalita a užitečnost	3D modelování 3D tisk robotika
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce
	vytváří a čte technickou dokumentaci	technická dokumentace

## 5.18.3 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky, kteří se rádi výtvarně vyjadřují a milují knihy. Budeme se zaměřovat na celkový proces výroby vlastní autorské knihy od utvoření smysluplného příběhu, přes ilustraci, až po dokončení knižní vazby. Dalším tématem je výtvarná tvorba v exteriéru i interiéru. Žáci se učí vytvářet objekty, výtvarně utvářet své okolí, případně vnitřní prostředí. Žáci zkusí rozmanité výtvarné techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k plánování výtvarné práce, postupné realizaci a vyhodnocení</li> <li>vede žáky k volbě a použití materiálu a techniky vhodné pro daný záměr</li> <li>zadává úkoly tak, aby žáci diskutovali a spolupracovali na jejich řešení</li> <li>vede žáky k vhodnému časovému rozvržení práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>posun v úrovni provedení</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná dílna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků při</li> </ul>

Výtvarná dílna	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracují s různými výtvarnými materiály	tvorba knižní vazby práce na trojrozměrných objektech vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	využívají běžné i netradiční materiály k výtvarné práci	ilustrace - kresba, malba, grafika práce na trojrozměrných objektech vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	posuzují vhodnost materiálu a techniky pro daný záměr	práce na trojrozměrných objektech vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	diskutují o estetické hodnotě daného díla	hodnocení výtvarných děl
	respektují výtvarné vyjádření jiných	výtvarná intervence ve vnitřním i vnějším prostředí současné výtvarné umění v okolí školy

Výtvarná dílna	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracují s různými výtvarnými materiály	tvorba knižní vazby práce na trojrozměrných objektech vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	využívají běžné i netradiční materiály k výtvarné práci	ilustrace - kresba, malba, grafika vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	posuzují vhodnost materiálu a techniky pro daný záměr	vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů

Výtvarná dílna	7. ročník	
		výtvarná intervence ve vnitřním i vnějším prostředí
	diskutují o estetické hodnotě daného díla	současné výtvarné umění v okolí školy
	respektují výtvarné vyjádření jiných	hodnocení výtvarných děl

Výtvarná dílna	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracují s různými výtvarnými materiály	práce na trojrozměrných objektech vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	využívají běžné i netradiční materiály k výtvarné práci	tvorba knižní vazby vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	posuzují vhodnost materiálu a techniky pro daný záměr	ilustrace - kresba, malba, grafika vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	diskutují o estetické hodnotě daného díla	výtvarná intervence ve vnitřním i vnějším prostředí současné výtvarné umění v okolí školy
	respektují výtvarné vyjádření jiných	hodnocení výtvarných děl

Výtvarná dílna	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracují s různými výtvarnými materiály	práce na trojrozměrných objektech vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů
	využívají běžné i netradiční materiály k výtvarné práci	ilustrace - kresba, malba, grafika tvorba knižní vazby
	posuzují vhodnost materiálu a techniky pro daný záměr	vlastnosti výtvarných materiálů a nástrojů výtvarná intervence ve vnitřním i vnějším prostředí

Výtvarná dílna	9. ročník	
	diskutují o estetické hodnotě daného díla	současné výtvarné umění v okolí školy
	respektují výtvarné vyjádření jiných	hodnocení výtvarných děl

### 5.18.4 Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky, kteří chtějí získat jeden z certifikátů Cambridge English - nejrozšířenější anglické zkoušky na světě, uznávané v ČR i v zahraničí. Jednotlivé certifikáty odpovídají jazykovým úrovním A1 - C2. Zkoušky Starters/Movers/Flyers/KET jsou slovní zásobou uzpůsobeny pro žáky základních škol a tvoří ucelenou cestu výuky angličtiny. Zároveň mohou děti motivovat, aby pokračovaly ve zkouškách i na střední škole, kde v současnosti mohou nahradit maturitní zkoušku z AJ. Průprava pro všechny cílevědomé děti, které ví, že bez angličtiny to dnes nejde.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - učí žáky, jak si mají osvojit efektivní strategie vedoucí ke zvládnutí anglického jazyka, - vede žáky k tomu, aby se naučili propojovat poznatky z probíraných témat s jazykovými jevy, - systematicky vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech,



Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ
	- učí žáky samostatně uvažovat a porozumět zadání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• soustavnost práce</li> </ul>

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v jednotlivých částech cambridgeských testů	poslechové dovednosti komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba psaná produkce
	umí se představit a vyjadřuje se v souvislých větách o základních každodenních činnostech	komunikační dovednosti slovní zásoba
	mluví s anglicky hovořícími osobami, které mluví pomalu a zřetelně	poslechové dovednosti komunikační dovednosti slovní zásoba
	rozumí frázím a běžné slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají, a aktivně je používá	poslechové dovednosti komunikační dovednosti slovní zásoba
	chápe smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení	komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ	6. ročník	
	napiše jednoduchý souvislý text na téma, které je mu blízké	psaná produkce

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v jednotlivých částech cambridgeských testů	poslechové dovednosti komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba psaná produkce
	umí se představit a vyjadřuje se v souvislých větách o základních každodenních tématech	komunikační dovednosti slovní zásoba
	mluví s anglicky hovořícími osobami, které mluví pomalu a zřetelně	poslechové dovednosti komunikační dovednosti slovní zásoba
	rozumí frázím a běžné slovní zásobě vztahující se ke každodenním tématům a oblastem, které ho zajímají	komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba
	chápe smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení a je schopen číst krátké texty	komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba
	umí napsat jednoduchý souvislý text na téma, které je mu blízké	slovní zásoba psaná produkce

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Společně objevujeme svět

Ušky z AJ	8. ročník	
	orientuje se v jednotlivých částech cambridgeských testů	poslechové dovednosti komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba psaná produkce
	dokáže vést konverzaci na předem nepřipravené téma	poslechové dovednosti komunikační dovednosti slovní zásoba
	umí vysvětlit anglicky svůj názor a uvést důvody pro svá tvrzení	komunikační dovednosti slovní zásoba
	zvládne napsat jednoduchý souvislý text na téma, které je mu blízké nebo je obecně známé	komunikační dovednosti slovní zásoba psaná produkce
	rozumí textům, které obsahují často používané fráze a slova	čtenářské dovednosti slovní zásoba
	mluví s anglicky mluvícími osobami, které mluví pomalu a zřetelně	poslechové dovednosti komunikační dovednosti slovní zásoba

Ušky z AJ	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v jednotlivých částech cambridgeských testů	poslechové dovednosti komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ	9. ročník	
		slovní zásoba
	umí vysvětlit anglicky svůj názor a uvést důvody pro svá tvrzení	komunikační dovednosti slovní zásoba
	zvládne napsat jednoduchý souvislý text na téma, které je mu blízké nebo je obecně známé	komunikační dovednosti slovní zásoba psaná produkce
	rozumí textům, které obsahují často používané fráze a slova	komunikační dovednosti čtenářské dovednosti slovní zásoba
	mluví s anglicky mluvícími osobami, které mluví pomalu a zřetelně	poslechové dovednosti komunikační dovednosti slovní zásoba

### 5.18.5 Rozšiřující matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšiřující matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří chtějí řešit matematiku na vyšší úrovni. Žáci si rozšiřují znalosti z učiva, posunou se ze základní úrovně úroveň, která je obsažena v přijímacích zkouškách a možná ještě dál. Žáci řeší rozšiřující úlohy, a seznamují se s alternativními postupy řešení. Matematika je základem pro úspěšné vykonávání většiny povolání.

Název předmětu	Rozšiřující matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k výběru a využívání vhodných způsobů, strategií a metod pro efektivní učení</li> <li>• podněcuje žáka, aby plánoval, organizoval a řídil vlastní učení</li> <li>• vede žáka k dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, že žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vede žáky k tomu, ab využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• podporuje a motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali řešení problému</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a hledání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky hodnotili výsledky svých činů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• posun v úrovni řešení problémů</li> <li>• sdílení informací a týmová práce</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost v matematickém myšlení</li> <li>• využívání a aplikace získaných poznatků</li> </ul>

Rozšiřující matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rozšiřující matematika	8. ročník	
	provádí početní operace s racionálními čísly	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	provádí početní operace s mocninami	druhá, třetí mocnina a odmocnina
	ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu	druhá, třetí mocnina a odmocnina
	provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	VÝRAZY - číselné, s proměnnou - početní operace, - vytýkání, - úprava podle vzorců
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	LINEÁRNÍ ROVNICE - ekvivalentní úpravy
	užívá Pythagorovu větu v praxi	PYTHAGOROVA VĚTA
	poznatky o vlastnostech kruhu a kružnice využívá při řešení úloh z praxe	KRUH, KRUŽNICE - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - obvod, obsah kruhu - délka kružnice, kruhová výseč - Thaletova kružnice
	výpočet povrchu a objemu válce	VÁLEC - objem, povrch - rozklad na součin

Rozšiřující matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	formuluje a řeší reálnou situace pomocí rovnic a jejich soustav	LINEÁRNÍ ROVNICE - soustavy rovnic s dvěma neznámými, slovní úlohy
	vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem	FUNKCE
	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	PODOBNOST

Rozšiřující matematika	9. ročník	
	určí poměr podobnosti, věty o podobnosti	- věty o podobnosti, - využití v praxi
	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	TĚLESA
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	- jehlan - kužel - koule
	analyzuje složitější slovní úlohy	- soustavy rovnic s dvěma neznámými, slovní úlohy
	zjištěné údaje zapisuje do tabulky, ve které vyhledává data	STATISTIKA statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus, diagramy

### 5.18.6 Příroda za humny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příroda za humny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kterým není lhostejné, v jakém prostředí žijí. Na konkrétních příkladech z našeho regionu se žáci učí, jak funguje svět. Strávíme hodně času zkoumáním přírodních procesů, vztahů v přírodě a vlivu člověka na ně. Využijeme a propojíme poznatky přírodopisu, zeměpisu i chemie.

Název předmětu	Příroda za humny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě závěrů na základě sběru dat v terénu</li> <li>• na příkladech vlivu člověka na krajinu ukazuje možnosti řešení problémů</li> <li>• na příkladech ukazuje vztahy mezi různými složkami a jejich závislost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech ukazuje pozitivní a negativní důsledky vlivu člověka na krajinu</li> <li>• vede žáky k pochopení závislosti člověka na přírodě</li> <li>• na příkladech ukazuje závislost lidské společnosti na zdrojích vody a energie</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zájmu a péči o své okolí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup a připravenost na vyučování</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> <li>• soustavnost a dodržování pravidel vědecké práce</li> </ul>

Příroda za humny	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	popíše geologické a půdní poměry v regionu	geologické poměry regionu
		vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu



Příroda za humny	6. ročník	
	chápe význam půdních organismů	půdní organismy
	vysvětlí význam vody v krajině	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu
	pozná běžné druhy rostlin a živočichů	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	pojmenuje hlavní krajinné prvky	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu
	vysvětlí základní principy fungování ekosystémů	ekosystém – složky, vazby a vztahy v ekosystému pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	chápe význam péče člověka o krajinu	vliv člověka na krajinu

Příroda za humny	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	popíše geologické a půdní poměry v regionu	geologické poměry regionu vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu
	chápe význam půdních organismů	vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu půdní organismy
	vysvětlí význam vody v krajině	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu

Příroda za humny	7. ročník	
	pozná běžné druhy rostlin a živočichů	voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	pojmenuje hlavní krajinné prvky	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu
	vysvětlí základní principy fungování ekosystémů	ekosystém – složky, vazby a vztahy v ekosystému pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	chápe význam péče člověka o krajinu	vliv člověka na krajinu

Příroda za humny	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše geologické a půdní poměry v regionu	geologické poměry regionu vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu
	chápe význam půdních organismů	vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu půdní organismy
	vysvětlí význam vody v krajině	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu
	pozná běžné druhy rostlin a živočichů	voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	pojmenuje hlavní krajinné prvky	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu

Příroda za humny	8. ročník	
	vysvětlí základní principy fungování ekosystémů	ekosystém – složky, vazby a vztahy v ekosystému pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	chápe význam péče člověka o krajinu	vliv člověka na krajinu

Příroda za humny	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	popíše geologické a půdní poměry v regionu	geologické poměry regionu vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu
	chápe význam půdních organismů	vznik a význam půdy, složení půdy, půdní typy v regionu půdní organismy
	vysvětlí význam vody v krajině	voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu ekosystém – složky, vazby a vztahy v ekosystému
	pozná běžné druhy rostlin a živočichů	voda v krajině – ekosystémy, rostliny a živočichové vázaní na vodu pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	pojmenuje hlavní krajinné prvky	krajinné prvky – přírodní prvky, prvky závislé na lidské činnosti ekosystém – složky, vazby a vztahy v ekosystému
	vysvětlí základní principy fungování ekosystémů	ekosystém – složky, vazby a vztahy v ekosystému pozorování a výzkum přírody v okolí školy
	chápe význam péče člověka o krajinu	vliv člověka na krajinu

### 5.18.7 Vzhůru na jeviště

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vzhůru na jeviště
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří se chtějí zúčastnit nácvičku muzikálu a mají k tomu aspoň jeden z předpokladů (pěvecký, dramatický, pohybový, hra na hudební nástroj). Žáci mají šanci vyzkoušet si pocit muzikálové hvězdy. Výstupem je vystoupení nejen pro žáky, ale i širokou veřejnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje v odborné učebně vybavené klavírem, cimbálem, boomharkery, orffovým instrumentárem a kytarami, audiovizuální technikou, v tělocvičně, sálu, v amfiteátru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka, aby komunikoval kultivovaně, naslouchal druhým, ovládal mimoslovní komunikaci</li> <li>• podněcuje žáky, aby myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřoval srozumitelně a asertivně.</li> <li>• vede žáka k formulování svého názoru a respektování názorů druhých.</li> <li>• vede žáky tak, že v hudebních a dramatických činnostech žáci vzájemně spolupracují a chápou umění jako prostředek komunikace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>• práce v týmu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> </ul>

Název předmětu	Vzhůru na jeviště
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Vzhůru na jeviště	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí organizační a kreativní dovednosti, uplatňuje svůj talent	Účast na vystoupení Dramatické ztvárnění situace Spoluúčast na vzniku díla
	Využívá již dříve získaných instrumentálních dovedností, motivuje ostatní žáky	Uplatnění instrumentálních dovedností
	Zdokonaluje své pěvecké schopnosti	Zlepšování pěveckých dovedností
	Komunikuje a získává schopnost objektivního kritického hodnocení	Rozvoj komunikačních dovedností
	Rozvíjí sólovou nebo souborovou hru a prokáže schopnost souhry v hudebním uskupení	Spoluúčast na vzniku díla
	S jistotou se orientuje ve vícehlasém notovém zápise a v textu	Zlepšování pěveckých dovedností Uplatnění instrumentálních dovedností
	Prokáže znalost zásad správného vystupování hudebního seskupení na pódiu	Účast na vystoupení Kontakt s publikem

Vzhůru na jeviště	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí organizační a kreativní dovednosti, uplatňuje svůj talent	Účast na vystoupení Kontakt s publikem Spoluúčast na vzniku díla
	Využívá již dříve získaných instrumentálních dovedností, motivuje ostatní žáky	Uplatnění instrumentálních dovedností
	Zdokonaluje své pěvecké schopnosti	Zlepšování pěveckých dovedností

Vzhůru na jeviště	7. ročník	
	Komunikuje a získává schopnost objektivního kritického hodnocení	Rozvoj komunikačních dovedností Dramatické ztvárnění situace
	Rozvíjí sólovou nebo souborovou hru a prokáže schopnost souhry v hudebním uskupení	Uplatnění instrumentálních dovedností
	S jistotou se orientuje ve vícehlasém notovém zápise a v textu	Zlepšování pěveckých dovedností Uplatnění instrumentálních dovedností
	Prokáže znalost zásad správného vystupování hudebního seskupení na pódiu	Účast na vystoupení Kontakt s publikem

Vzhůru na jeviště	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí organizační a kreativní dovednosti, uplatňuje svůj talent	Rozvoj komunikačních dovedností Dramatické ztvárnění situace
	Využívá již dříve získaných instrumentálních dovedností, motivuje ostatní žáky	Uplatnění instrumentálních dovedností
	Zdokonaluje své pěvecké schopnosti	Zlepšování pěveckých dovedností
	Komunikuje a získává schopnost objektivního kritického hodnocení	Kontakt s publikem
	Rozvíjí sólovou nebo souborovou hru a prokáže schopnost souhry v hudebním uskupení	Uplatnění instrumentálních dovedností
	S jistotou se orientuje ve vícehlasém notovém zápise a v textu	Zlepšování pěveckých dovedností Uplatnění instrumentálních dovedností
	Prokáže znalost zásad správného vystupování hudebního seskupení na pódiu	Účast na vystoupení Kontakt s publikem Spoluúčast na vzniku díla

Vzhůru na jeviště	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Vzhůru na jeviště	9. ročník	
	Rozvíjí organizační a kreativní dovednosti, uplatňuje svůj talent	Kontakt s publikem Spoluúčast na vzniku díla
	Využívá již dříve získaných instrumentálních dovedností, motivuje ostatní žáky	Uplatnění instrumentálních dovedností
	Zdokonaluje své pěvecké schopnosti	Zlepšování pěveckých dovedností
	Komunikuje a získává schopnost objektivního kritického hodnocení	Spoluúčast na vzniku díla
	Rozvíjí sólovou nebo souborovou hru a prokáže schopnost souhry v hudebním uskupení	Uplatnění instrumentálních dovedností
	S jistotou se orientuje ve vícehlasém notovém zápise a v textu	Zlepšování pěveckých dovedností Uplatnění instrumentálních dovedností
	Prokáže znalost zásad správného vystupování hudebního seskupení na pódiu	Zlepšování pěveckých dovedností Uplatnění instrumentálních dovedností
	Prezentuje hrané situace před publikem	Rozvoj komunikačních dovedností Účast na vystoupení
	Spolupracuje na tvorbě jevištní situace	Dramatické ztvárnění situace
	Dokáže vyjadřovat dramatické situace	Dramatické ztvárnění situace

### 5.18.8 Učíme se učit se

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Učíme se učit se
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V rámci předmětu se pracuje metodou FIE. FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) je metoda, při které děti pracují se speciálně vytvořenými pracovními listy a zaměřuje se na proces učení a myšlení. Učitel je zde zprostředkovatel, kterého vždy zajímá JAK a PROČ řeší dítě úkol právě tímto způsobem, učí ho postupovat systematicky, shromažďovat potřebné informace, umět je vyhodnocovat a využít je nejen ve škole, ale i v dalších životních situacích. Metoda rozvíjí kognitivní funkce a podporuje důležitou celoživotní dovednost učit se učit. Žák získává nástroje, aby mohl maximálně využít svůj potenciál osobnostně a sociálně růst. Metoda u žáků rozvíjí vnitřní motivaci a sebedůvěru, pozornost, schopnost vyjadřování a porozumění, dovednost pracovat s chybou, používání efektivních strategií řešení problému, schopnost organizace a plánování, emoční inteligenci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se nabízí v 6. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. V hodinách se pracuje s pracovními listy, tzv. instrumenty. Metody práce se užívají podle příslušného instrumentu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce,</li> <li>• kolektivní práce - především forma sdílení,</li> <li>• krátkodobé projekty.</li> </ul> <p>Práce s instrumenty je časově různorodá a záleží na charakteru skupiny. Každá skupina ale začíná s instrumentem Uspořádání bodů. Ten je základním instrumentem a je stěžejní pro další práci. Dále může metoda podle časových možností využít instrumentů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznávání emocí</li> <li>• Od empatie k činnosti</li> <li>• Od jednotky ke skupině</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Analytické vnímání</li> <li>• Porovnávání</li> <li>• Porovnej a odhal absurdity</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky nacházet vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení,</li> </ul>



Název předmětu	Učíme se učit se
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování a organizování činnosti,</li> <li>• vede žáky k omezení impulzivity.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zaměřovat pozornost na různé problémové situace a kontexty,</li> <li>• častým porovnáváním umožňuje žákům nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů,</li> <li>• umožňuje žákům volit různé způsoby řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením prostoru pro sdílení umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky,</li> <li>• tím jim dává možnost naslouchat a reagovat na ostatní,</li> <li>• využitím různých instrumentů poskytuje žákům možnost lépe chápat různé druhy vyjádření informací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílením umožňuje žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různé názory,</li> <li>• nehodnocením výsledků umožňuje žákům zažít pocit kompetence.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy přemostování a sdílení vytváří žákům prostor pro respektování názorů a přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních,</li> <li>• různými tématy v rámci přemostování umožňuje žákům pochopit tradice, kulturní a historické dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům přijít s vlastním řešením, formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem</li> </ul>

Název předmětu	Učíme se učit se
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím přemostování umožňuje žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízí žákům možnost využít moderních technologií, zejména při vyhledávání termínů a významů slov.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>soustavnost a trpělivost při práci</li> <li>posun v úrovni provedení</li> <li>odvaha, originalita a nápaditost při sdílení</li> </ul>

Učíme se učit se	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti

Učíme se učit se	6. ročník	
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	vybírání a využívání vhodných způsobů s strategií řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání

Učíme se učit se	6. ročník	
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině

Učíme se učit se	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity

Učíme se učit se	7. ročník	
		FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	vybírá a využívá vhodné způsoby s strategie řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci

Učíme se učit se	7. ročník	
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	FIE Instrument Uspořádání bodů
		FIE Instrument Porovnávání
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity
		FIE Instrument Rozpoznej emoci
		FIE Instrument Od empatie k činnosti
		FIE Instrument Analytické vnímání
		FIE Instrument Od jednotky ke skupině

Učíme se učit se	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů

Učíme se učit se	8. ročník	
		FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	vybírá a využívá vhodné způsoby s strategie řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání

Učíme se učit se	8. ročník	
		FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurditu FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině

Učíme se učit se	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Učíme se učit se	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině

Učíme se učit se	9. ročník	
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	FIE Instrument Uspořádání bodů FIE Instrument Porovnávání FIE Instrument Porovnej a odhal absurdity FIE Instrument Rozpoznej emoci FIE Instrument Od empatie k činnosti FIE Instrument Analytické vnímání FIE Instrument Od jednotky ke skupině

### 5.18.9 Sportovní a pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní a pohybové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří mají rádi sport a nové výzvy, chápou pohyb jako důležitou součást zdraví. Abychom udrželi tělo v dobré fyzické kondici i psychické pohodě potřebujeme pohyb. Žáci se učí spoustu nových her nejen v tělocvičně, ale také v přírodě, podnikají společné aktivity. Hra a pohyb přispívá k rozvoji vědomostí, dovedností, utváření osobnosti, odolnosti, vztahu k ostatním, houževnatosti, cílevědomosti, sebeovládání, překonávání překážek, proto jsou důležité pro všechna povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, koordinace pohybu, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, stravování</li> <li>• získávání organizačních návyků, pohybových činností, rekreační a sportovní využití pohybu</li> <li>• osvojování a zlepšování pohybových dovedností</li> <li>• využívání pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků, rozvoj komunikace</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení – komunikace, organizace, zásady chování a jednání, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, první pomoc</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, komunikaci, týmové spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní a pohybové hry
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému žáku, tak i k žáku pohybově slabšímu</li> <li>• napomáhá pocítit radost ze zvládnutého pohybu</li> <li>• motivuje žáka k vhodné náplni volného času jako významné prevenci rizikového chování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• dodržování pravidel hry a bezpečnosti</li> <li>• posun v úrovni provedení a výkonnosti</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Sportovní a pohybové hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí poskytnout první pomoc	zahřívací a kontaktní hry, strečink, kompenzační cvičení hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, je schopen zlepšení, dokáže přijímat sportovní výzvy	atletika pro radost překážkové dráhy, akrobatické hry
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dovedností	hry na rozvoj důvěry kondiční a bojové hry
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	iniciativní a týmové hry tradiční sportovní hry netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.

Sportovní a pohybové hry	6. ročník	
	zorganizuje hry či soutěžení pro spolužáky, zvládne pozici rozhodčího	projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, dokáže zapisovat a vyhodnocovat výsledky při sportovních akcích	atletika pro radost kondiční a bojové hry projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	dokáže se dohodnout na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla	iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce
	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	psychomotorické hry, hry s netradičními pomůckami projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce

Sportovní a pohybové hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí poskytnout první pomoc	hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody zahřívací a kontaktní hry, strečink, kompenzační cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, je schopen zlepšení, dokáže přijímat sportovní výzvy	atletika pro radost kondiční a bojové hry
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dovedností	hry na rozvoj důvěry kondiční a bojové hry
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	iniciativní a týmové hry tradiční sportovní hry netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.

Sportovní a pohybové hry	7. ročník	
	zorganizuje hry či soutěžení pro spolužáky, zvládne pozici rozhodčího	projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, dokáže zapisovat a vyhodnocovat výsledky při sportovních akcích	atletika pro radost kondiční a bojové hry projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	dokáže se dohodnout na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla	psychomotorické hry, hry s netradičními pomůckami iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce
	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	psychomotorické hry, hry s netradičními pomůckami projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce

Sportovní a pohybové hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí poskytnout první pomoc	hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody zahřívací a kontaktní hry, strečink, kompenzační cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, je schopen zlepšení, dokáže přijímat sportovní výzvy	atletika pro radost kondiční a bojové hry
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dovedností	hry na rozvoj důvěry kondiční a bojové hry
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce

Sportovní a pohybové hry	8. ročník	
		tradiční sportovní hry netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.
	zorganizuje hry či soutěžení pro spolužáky, zvládne pozici rozhodčího	projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, dokáže zapisovat a vyhodnocovat výsledky při sportovních akcích	atletika pro radost kondiční a bojové hry projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	dokáže se dohodnout na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla	psychomotorické hry, hry s netradičními pomůckami iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce
	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce

Sportovní a pohybové hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí poskytnout první pomoc	hry a cvičení v různých prostředích - příroda, park, vesnice, noční, u vody zahřívací a kontaktní hry, strečink, kompenzační cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, je schopen zlepšení, dokáže přijímat sportovní výzvy	atletika pro radost kondiční a bojové hry
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dovedností	hry na rozvoj důvěry atletika pro radost

Sportovní a pohybové hry	9. ročník	
		kondiční a bojové hry
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce tradiční sportovní hry netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, kinbal apod.
	zorganizuje hry či soutěžení pro spolužáky, zvládne pozici rozhodčího	tradiční sportovní hry projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, dokáže zapisovat a vyhodnocovat výsledky při sportovních akcích	atletika pro radost kondiční a bojové hry projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce
	dokáže se dohodnout na spolupráci i taktice, dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla	psychomotorické hry, hry s netradičními pomůckami iniciativní a týmové hry hry na rozvoj komunikace a spolupráce
	zvyšuje zájem o sportování i mimo školu, naplňuje základní olympijské myšlenky - radost z pohybu, čestnost, respekt k sobě, druhým, životnímu prostředí, fair play	psychomotorické hry, hry s netradičními pomůckami projekty - společné sportovní akce pro spolužáky i veřejnost, zábavná soutěžení, netradiční sportovní akce

### 5.18.10 Dovednosti pro dnešní svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Dovednosti pro dnešní svět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří chtějí rozumět současnému světu, chtějí znát historii a souvislosti vztahů ve světě. Žáci se naučí orientovat v mediálním a finančním světě, budou se zabývat problematikou osobní i společné bezpečnosti a kyberbezpečnosti. Budou řešit historická a politická témata a aplikovat je na současné dění ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na projektech a příkladech z praxe učí žáky o příčinách a následcích jevů</li> <li>dbá na prevenci problémů řešením různých případových příkladů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k uvědomění si osobní odpovědnosti za životní situace</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí takové pomůcky a vybavení, které jsou běžné pro řešení skutečných životních situací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávacího procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>tvořivost a samostatnost</li> <li>dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>posun v úrovni provedení</li> <li>odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Dovednosti pro dnešní svět	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>

Dovednosti pro dnešní svět	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sestaví rodinný rozpočet, dokáže najít úspory	základní pojmy z finanční gramotnosti rozpočet
	zná základní pojmy z finanční gramotnosti a uplatňuje je v životě	základní pojmy z finanční gramotnosti rozpočet spoření a investice, druhy aktiv
	pracuje s pojmy riziko a výnos	spoření a investice, druhy aktiv
	orientuje se v možnostech spoření a investování	základní pojmy z finanční gramotnosti spoření a investice, druhy aktiv
	rozeznává manipulativní sdělení, propagandu a dezinformaci	dezinformace a fake news propaganda osobnosti historie 20. století
	pracuje s daty z různých zdrojů	dezinformace a fake news práce s daty, zdroje a zpracování dat
	rozlišuje zdroje dat a informací, odlišuje důvěryhodné zdroje	práce s daty, zdroje a zpracování dat
	na příkladech z historie dokáže popsat rizika dnešního dění	propaganda osobnosti historie 20. století
	jedná bezpečně v běžných životních situacích	dezinformace a fake news sociální síť psychohygienu
	kriticky hodnotí historické osobnosti, popíše důsledky jejich rozhodnutí	osobnosti historie 20. století

Dovednosti pro dnešní svět	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dovednosti pro dnešní svět	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sestaví rodinný rozpočet, dokáže najít úspory	základní pojmy z finanční gramotnosti rozpočet
	zná základní pojmy z finanční gramotnosti a uplatňuje je v životě	základní pojmy z finanční gramotnosti
	pracuje s pojmy riziko a výnos	spoření a investice, druhy aktiv
	orientuje se v možnostech spoření a investování	základní pojmy z finanční gramotnosti spoření a investice, druhy aktiv
	rozeznává manipulativní sdělení, propagandu a dezinformaci	dezinformace a fake news propaganda sociální síť
	pracuje s daty z různých zdrojů	dezinformace a fake news práce s daty, zdroje a zpracování dat
	rolišuje zdroje dat a informací, odlišuje důvěryhodné zdroje	dezinformace a fake news práce s daty, zdroje a zpracování dat
	na příkladech z historie dokáže popsat rizika dnešního dění	osobnosti historie 20. století
	jedná bezpečně v běžných životních situacích	sociální síť psychohygiena
	kriticky hodnotí historické osobnosti, popíše důsledky jejich rozhodnutí	osobnosti historie 20. století práce s daty, zdroje a zpracování dat

Dovednosti pro dnešní svět	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sestaví rodinný rozpočet, dokáže najít úspory	základní pojmy z finanční gramotnosti

Dovednosti pro dnešní svět	8. ročník	
		rozpočet
	zná základní pojmy z finanční gramotnosti a uplatňuje je v životě	základní pojmy z finanční gramotnosti
	pracuje s pojmy riziko a výnos	spoření a investice, druhy aktiv
	orientuje se v možnostech spoření a investování	spoření a investice, druhy aktiv
	rozeznává manipulativní sdělení, propagandu a dezinformaci	dezinformace a fake news propaganda
	pracuje s daty z různých zdrojů	práce s daty, zdroje a zpracování dat
	rozlišuje zdroje dat a informací, odlišuje důvěryhodné zdroje	dezinformace a fake news propaganda práce s daty, zdroje a zpracování dat
	na příkladech z historie dokáže popsat rizika dnešního dění	osobnosti historie 20. století
	jedná bezpečně v běžných životních situacích	dezinformace a fake news sociální sítě psychohygiena
	kriticky hodnotí historické osobnosti, popíše důsledky jejich rozhodnutí	osobnosti historie 20. století
	pracuje v týmu, zná svou týmovou roli	týmové hry, projektová práce
	plánuje a organizuje práci sebe i jiných	týmové hry, projektová práce

Dovednosti pro dnešní svět	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sestaví rodinný rozpočet, dokáže najít úspory	základní pojmy z finanční gramotnosti

Dovednosti pro dnešní svět	9. ročník	
		rozpočet
	zná základní pojmy z finanční gramotnosti a uplatňuje je v životě	základní pojmy z finanční gramotnosti spoření a investice, druhy aktiv
	pracuje s pojmy riziko a výnos	základní pojmy z finanční gramotnosti spoření a investice, druhy aktiv
	orientuje se v možnostech spoření a investování	spoření a investice, druhy aktiv
	rozeznává manipulativní sdělení, propagandu a dezinformaci	dezinformace a fake news propaganda
	pracuje s daty z různých zdrojů	dezinformace a fake news práce s daty, zdroje a zpracování dat
	rozlišuje zdroje dat a informací, odlišuje důvěryhodné zdroje	dezinformace a fake news propaganda práce s daty, zdroje a zpracování dat
	na příkladech z historie dokáže popsat rizika dnešního dění	propaganda osobnosti historie 20. století
	jedná bezpečně v běžných životních situacích	sociální síť psychohygienu
	kriticky hodnotí historické osobnosti, popíše důsledky jejich rozhodnutí	osobnosti historie 20. století
	pracuje v týmu, zná svou týmovou roli	týmové hry, projektová práce
	plánuje a organizuje práci sebe i jiných	týmové hry, projektová práce

## 5.18.11 Rozšiřující matematika a český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšiřující matematika a český jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se nabízí jako volitelný v 8. ročníku. Předmět pro žáky, kteří chtějí řešit matematiku a český jazyk na vyšší úrovni. Žáci si rozšiřují znalosti z učiva, posunou se ze základní úrovně na úroveň, která je obsažena v přijímacích zkouškách a možná ještě dál. Žáci řeší rozšiřující úlohy, a seznamují se s alternativními postupy řešení. Matematika a mateřský jazyk jsou základem pro úspěšné vykonávání většiny povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí jako volitelný v 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k soustavnému a systematickému dlouhodobému vzdělávání</li> <li>• učitel vede žáky ke stanovování učebních cílů a jejich pravidelnému vyhodnocování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k samostatnému a systematickému plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dbá na správnost používaného jazyka</li> <li>• volbou náročných a kvalitních materiálů vede žáky ke zvyšování úrovně komunikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení vzdělávacího procesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Rozšiřující matematika a český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posun v úrovni řešení problémů</li> <li>• sdílení informací a týmová práce</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání a aplikace získaných poznatků</li> </ul>

Rozšiřující matematika a český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
	řeší aplikační úlohy	slovní úlohy
	při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a zapisuje pomocí matematických symbolů její postup	konstrukční úlohy
	modeluje tělesa a počítá jejich povrchy a objemy	objem a povrch těles
	provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	početní operace výrazy
	užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
	poznatky o vlastnostech kruhu a kružnice využívá při řešení úloh z praxe	objem a povrch těles konstrukční úlohy
	během tvořivého psaní s ohledem na osobní předpoklady a schopnosti uplatňuje gramatická a stylistická pravidla	tvořivé činnosti s literárním textem pravopis
	pracuje s informační výpovědí textu a dokáže jej sám vytvořit	čtenářské strategie slovní zásoba
	reprodukuje a rozebere přečtený text	čtenářské strategie slovní zásoba

Rozšiřující matematika a český jazyk	8. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		stylistický písemný a mluvený projev
		interpretace literárního díla

## 5.19 Volitelný 2. stupeň 2

### 5.19.1 Angličtina na jevišti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina na jevišti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří nemají rádi mluvnické poučky a biflování slovíček. Angličtinu se budeme učit zkušeností a prožitkem, a to přímo v komunikačních situacích, scénkách a hrách. Při výuce děti nebudou jen sedět v lavicích, zapojíme emoce a všechny smysly a budeme posilovat sebevědomí každého žáka k aktivnímu používání jazyka. Průprava nejen pro herce, režiséry, moderátory, učitele MŠ a ZŠ, ale pro všechny, kteří chtějí umět mluvit anglicky. Nehraje roli úroveň jazyka, ale chuť jazyk používat v mluvené podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky,</li> </ul>



Název předmětu	Angličtina na jevišti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky naslouchat promluvám jiných lidí, porozumět jim a vhodně reagovat,</li> <li>• učí žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití ve škole i v jiném prostředí, kde se žáci pohybují.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Angličtina na jevišti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikační</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk i intonaci	poslechové dovednosti
		komunikační dovednosti
		zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy	poslechové dovednosti
		komunikační dovednosti
		zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba
	umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích	poslechové dovednosti
		komunikační dovednosti
		zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba
		poslechové dovednosti

Angličtina na jevišti	6. ročník	
	vypráví jednoduchý příběh či popisuje událost, osoby, místa	komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba

Angličtina na jevišti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk i intonaci	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	vypráví jednoduchý příběh či popisuje událost, osoby a místa	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	poslechové dovednosti komunikační dovednosti

Angličtina na jevišti	7. ročník	
		zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba

Angličtina na jevišti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk i intonaci	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	vypráví jednoduchý příběh či popisuje událost, osoby a místa	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba

Angličtina na jevišti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá návyky správné výslovnosti, slovní a větný přízvuk i intonaci	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	vypovídá jednoduchý příběh či popisuje událost, osoby a místa	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka slovní zásoba

### 5.19.2 Badatelská matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelská matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří mají rádi výzvy a chtějí se naučit strategii řešení nejen matematických problémů. Žáci budou počítat, hledat cesty, tvořit, spolupracovat, vyrábět, myslet, vyvozovat, pracovat, kouzlit, propojovat a prohlubovat znalosti. Průprava k celoživotnímu učení, rozvíjení kritického a tvořivého myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. <b>Kompetence k řešení problémů</b> žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů <b>Kompetence k učení</b> žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovaným zadáváním podobných úkolů vede žáky k aplikaci osvědčených postupů k řešení problémů</li> <li>• vede žáka tak, že promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá</li> </ul>

Název předmětu	Badatelská matematika
	rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka tak, že vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• posun v úrovni řešení problémů</li> <li>• sdílení informací a týmová práce</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost v matematickém myšlení</li> <li>• využívání a aplikace získaných poznatků</li> </ul>

Badatelská matematika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zaokrouhluje čísla na požadované řády a provádí odhady	zaokrouhlování
	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
	využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	vztah mezi zlomky, desetinnými čísly a procenty
	řeší úlohy z praxe na obsahy a obvody rovinných útvarů	obvod a obsah rovinných útvarů
	modeluje tělesa a řeší úlohy z praxe na povrchy a objemy těles	povrch a objem těles, síť těles
	čte a sestavuje tabulky a diagramy	diagramy, tabulky
	doplňuje řady čísel	číselné řady, posloupnosti

Badatelská matematika	6. ročník	
	používá znaky dělitelnosti	dělitelnost
	rýsuje konstrukční úlohy	geometrické útvary
	aplikuje znalost vlastností rovinných útvarů	množina bodů dané vlastnosti
	rozumí pojmu shodnost geometrických útvarů	středová a osová souměrnost
	využívá znalosti převodů jednotek v úlohách	jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu
	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	zlomky a desetinná čísla
	pracuje s měřítky map a plánů	poměr
	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice

Badatelská matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zaokrouhluje čísla na požadované řády a provádí odhady	zaokrouhlování
	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
	využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	vztah mezi zlomky, desetinnými čísly a procenty
	řeší úlohy z praxe na obsahy a obvody rovinných útvarů	obvod a obsah rovinných útvarů
	modeluje tělesa a řeší úlohy z praxe na povrchy a objemy těles	povrch a objem těles, síť těles
	čte a sestavuje tabulky a diagramy	diagramy, tabulky
	doplňuje řady čísel	číselné řady, posloupnosti
	používá znaky dělitelnosti	dělitelnost
	rýsuje konstrukční úlohy	geometrické útvary

Badatelská matematika	7. ročník	
	aplikuje znalost vlastností rovinných útvarů	množina bodů dané vlastnosti
	rozumí pojmu shodnost geometrických útvarů	středová a osová souměrnost
	využívá znalosti převodů jednotek v úlohách	jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu
	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	zlomky a desetinná čísla
	pracuje s měřítky map a plánů	poměr
	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice

### 5.19.3 Objevují své tělo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Objevují své tělo
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří chtějí znát své tělo i ducha. Žáci se učí, jak o ně správně pečovat, jak naše tělo funguje a co všechno se může pokazit. K tomu je potřeba dobře poznat, jak fungují naše orgány a orgánové soustavy. Žáci se prakticky naučí základy poskytování první pomoci, ošetřování zraněného, krvácení, zlomenin a drobných poranění. Pro posílení ducha budou simulovány zátěžové životní situace a jejich řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.



Název předmětu	Objevuji své tělo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k soustavnému získávání informací a jejich propojování do logických celků</li> <li>zadáva úkoly tak, aby žáci využívali vědomosti při řešení problémů</li> <li>vede žáky ke stanovení přiměřených individuálních vzdělávacích cílů a vyhodnocuje jejich pokrok</li> <li>motivuje žáky k prohlubování znalostí a dovedností a ukazuje šíři problematiky na příkladech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k získávání praktických dovedností nezbytných v řešení běžných problémů spojených s lidským tělem a zdravím</li> <li>nachází vhodné příklady z běžného života a vede žáky k nalézání vhodných řešení</li> <li>klade důraz na prevenci a předcházení problémům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>posun v úrovni řešení problémů</li> <li>sdílení informací a týmová práce</li> <li>využívání a aplikace získaných poznatků</li> </ul>

Objevuji své tělo	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se ve vývoji lidského druhu	fylogeneze a ontogeneze člověka
	podrobně objasní polohu a funkci orgánů lidského těla	buňka, tkáň, orgány
		orgánové soustavy a jejich funkce
		smysly

Objevuji své tělo	6. ročník	
		měření základních tělesných funkcí - normální a patologické hodnoty
	orientuje se v základních typech onemocnění nebo poranění orgánů	orgánové soustavy a jejich funkce infekční nemoci, imunitní systém člověka
	rozlišuje bakteriální a virová onemocnění	infekční nemoci, imunitní systém člověka prevence nemocí a úrazů
	popíše a předvede postup při poskytování první pomoci	první pomoc
	objasní důsledky nevhodného životního stylu na zdraví člověka	zdravý životní styl - stravování, pohyb, stres, návykové látky, životní prostředí civilizační nemoci a jejich prevence
	aplikuje základní relaxační techniky	civilizační nemoci a jejich prevence psychohygiena - relaxační techniky
	uvědomuje si souvislost mezi psychickým a fyzickým stavem člověka	civilizační nemoci a jejich prevence psychohygiena - relaxační techniky
	orientuje se v základech genetiky	základy genetiky
	objasní na příkladech principy dědičnosti a proměnlivosti	základy genetiky

Objevuji své tělo	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se ve vývoji lidského druhu	fylogeneze a ontogeneze člověka
	podrobně objasní polohu a funkci orgánů lidského těla	buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy a jejich funkce smysly měření základních tělesných funkcí - normální a patologické hodnoty

Objevuji své tělo	7. ročník	
	orientuje se v základních typech onemocnění nebo poranění orgánů	infekční nemoci, imunitní systém člověka
	rozlišuje bakteriální a virová onemocnění	infekční nemoci, imunitní systém člověka prevence nemocí a úrazů
	popíše a předvede postup při poskytování první pomoci	první pomoc
	objasní důsledky nevhodného životního stylu na zdraví člověka	zdravý životní styl - stravování, pohyb, stres, návykové látky, životní prostředí civilizační nemoci a jejich prevence
	aplikuje základní relaxační techniky	psychohygienu - relaxační techniky
	uvědomuje si souvislost mezi psychickým a fyzickým stavem člověka	zdravý životní styl - stravování, pohyb, stres, návykové látky, životní prostředí civilizační nemoci a jejich prevence
	orientuje se v základech genetiky	základy genetiky
	objasní na příkladech principy dědičnosti a proměnlivosti	základy genetiky

Objevuji své tělo	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se ve vývoji lidského druhu	fylogeneze a ontogeneze člověka
	podrobně objasní polohu a funkci orgánů lidského těla	buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy a jejich funkce smysly měření základních tělesných funkcí - normální a patologické hodnoty
	orientuje se v základních typech onemocnění nebo poranění orgánů	orgánové soustavy a jejich funkce

Objevují své tělo	8. ročník	
	rozlišuje bakteriální a virová onemocnění	infekční nemoci, imunitní systém člověka prevence nemocí a úrazů
	popíše a předvede postup při poskytování první pomoci	první pomoc
	objasní důsledky nevhodného životního stylu na zdraví člověka	zdravý životní styl - stravování, pohyb, stres, návykové látky, životní prostředí civilizační nemoci a jejich prevence
	aplikuje základní relaxační techniky	psychohygiena - relaxační techniky
	uvědomuje si souvislost mezi psychickým a fyzickým stavem člověka	civilizační nemoci a jejich prevence psychohygiena - relaxační techniky infekční nemoci, imunitní systém člověka
	orientuje se v základech genetiky	základy genetiky
	objasní na příkladech principy dědičnosti a proměnlivosti	základy genetiky

Objevují své tělo	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se ve vývoji lidského druhu	fylogeneze a ontogeneze člověka
	podrobně objasní polohu a funkci orgánů lidského těla	buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy a jejich funkce smysly měření základních tělesných funkcí - normální a patologické hodnoty
	orientuje se v základních typech onemocnění nebo poranění orgánů	civilizační nemoci a jejich prevence smysly měření základních tělesných funkcí - normální a patologické hodnoty

Objevují své tělo	9. ročník	
	rozlišuje bakteriální a virová onemocnění	infekční nemoci, imunitní systém člověka prevence nemocí a úrazů
	popíše a předvede postup při poskytování první pomoci	první pomoc
	objasní důsledky nevhodného životního stylu na zdraví člověka	zdravý životní styl - stravování, pohyb, stres, návykové látky, životní prostředí civilizační nemoci a jejich prevence
	aplikuje základní relaxační techniky	psychohygienu - relaxační techniky
	uvědomuje si souvislost mezi psychickým a fyzickým stavem člověka	civilizační nemoci a jejich prevence psychohygienu - relaxační techniky infekční nemoci, imunitní systém člověka
	orientuje se v základech genetiky	základy genetiky
	objasní na příkladech principy dědičnosti a proměnlivosti	základy genetiky

### 5.19.4 Dílna tvůrčího psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílna tvůrčího psaní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pro žáky, kteří rádi tvoří texty, básně, příběhy, rozvíjí svoji fantazii, snové představy promítají do slova. Naučí se obohacovat slovní zásobu, vyjadřovat své city, pocity, zároveň své dílo prezentovat, rozepíše se. Směřováno pro všechny, kteří chtějí jít studovat a v budoucnu budou tvořit text.

Název předmětu	Dílna tvůrčího psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka tak, že vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• podněcuje žáka, aby projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu.                      Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>• posun v úrovni provedení, individuálním stylu, kreativita</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> <li>• individuální posun v komunikačních dovednostech, kritice, přijímání kritiky</li> </ul>

Dílna tvůrčího psaní	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže formulovat věty, myšlenky	techniky při formulování tématu psaní
		rozvoj schopnosti psát
		tvorba textů podle zadaných kritérií
		vlastní psaní bez užívání schémat
		uvolnění fantazie
		rozvoj kreativity
	je schopen argumentace	odstranění tvůrčích bloků a obav

Dílna tvůrčího psaní	6. ročník	
	řeší problémové situace	korekce a autokorekce textu
	je schopen empatie, porozumí cizím způsobům cítění, myšlení a jednání	rozvoj smyslového vnímání
	je schopen sebereflexe	odstranění tvůrčích bloků a obav korekce a autokorekce textu
	rozdívá sociální komunikační dovednosti, umění kooperace	korekce a autokorekce textu
	dokáže vytvořit kritiku a kritiku přijmout	odstranění tvůrčích bloků a obav korekce a autokorekce textu

Dílna tvůrčího psaní	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže formulovat věty, myšlenky	techniky při formulování tématu psaní rozvoj schopnosti psát tvorba textů podle zadaných kritérií vlastní psaní bez užívání schémat uvolnění fantazie rozvoj kreativity
	je schopen argumentace	odstranění tvůrčích bloků a obav
	řeší problémové situace	korekce a autokorekce textu
	je schopen empatie. porozumí cizím způsobům cítění	rozvoj smyslového vnímání
	je schopen sebereflexe	odstranění tvůrčích bloků a obav korekce a autokorekce textu
	rozdívá sociální komunikační dovednosti, umění kooperace	korekce a autokorekce textu
	dokáže vytvořit kritiku a kritiku přijmout	odstranění tvůrčích bloků a obav korekce a autokorekce textu

Dílna tvůrčího psaní	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže formulovat věty, myšlenky	techniky při formulování tématu psaní
		rozvoj schopnosti psát
		tvorba textů podle zadaných kritérií
		vlastní psaní bez užívání schémat
		uvolnění fantazie
		rozvoj kreativity
	je schopen argumentace	odstranění tvůrčích bloků a obav
	řeší problémové situace	korekce a autokorekce textu
	je schopen empatie. porozumí cizím způsobům cítění	rozvoj smyslového vnímání
	je schopen sebereflexe	odstranění tvůrčích bloků a obav
		korekce a autokorekce textu
	rozvíjí sociální komunikační dovednosti, umění kooperace	korekce a autokorekce textu
	dokáže vytvořit kritiku a kritiku přijmout	odstranění tvůrčích bloků a obav
		korekce a autokorekce textu

Dílna tvůrčího psaní	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže formulovat věty, myšlenky	techniky při formulování tématu psaní
		rozvoj schopnosti psát
		tvorba textů podle zadaných kritérií
		vlastní psaní bez užívání schémat
		uvolnění fantazie
		rozvoj kreativity
	je schopen argumentace	odstranění tvůrčích bloků a obav
	řeší problémové situace	korekce a autokorekce textu



Dílna tvůrčího psaní	9. ročník	
	je schopen empatie. porozumí cizím způsobům cítění	rozvoj smyslového vnímání
	je schopen sebereflexe	odstranění tvůrčích bloků a obav korekce a autokorekce textu
	rozvíjí sociální komunikační dovednosti, umění kooperace	korekce a autokorekce textu
	dokáže vytvořit kritiku a kritiku přijmout	odstranění tvůrčích bloků a obav korekce a autokorekce textu

### 5.19.5 Hry a dovednosti v přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hry a dovednosti v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět určen pro žáky, kteří chtějí poznávat a zkoumat přírodu ze všech stran, zažít společná dobrodružství, chtějí trávit čas v přírodě a naučit se dovednostem, které jsou důležité pro pohyb v přírodě a také cestování. Žáci se učí, jak se chovat v přírodě, orientaci, stopování, šifrování, uzlování, první pomoci, poznávat rostliny, zvířata, hvězdy, ochraně přírody, geocaching, vařit v přírodě, nocovat v přírodě a spoustu nových dovedností, které určitě využije i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vzdělání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a dovednosti v přírodě, které rozvíjí rychlost, vytrvalost, bystří smysly, zdokonalují postřeh</li> <li>• sebeuplatnění, obnovu psychické a fyzické síly, rozvoj fantazie</li> </ul>

Název předmětu	Hry a dovednosti v přírodě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšení sociálních kontaktů</li> <li>• na rozvoj samostatnosti, cílevědomosti</li> <li>• bezpečnost a ochranu zdraví, pohyb v různých prostředích, v různých podmínkách</li> <li>• poznání přírody, na ochranu přírody</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnosti a cílevědomosti, sebeuplatnění</li> <li>• vede žáka k osvojení si nových schopností a dovedností pro pohyb a pobyt v přírodě</li> <li>• vede žáka k základům bezpečnosti při pobytu nejen v přírodě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost týmové práce</li> <li>• dodržování pravidel hry a bezpečnosti</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, nápaditost a vytrvalost při řešení problémů</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Hry a dovednosti v přírodě	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže se orientovat v přírodě dle mapy i přírodních ukázků, umí použít GPS, pozná topografické značky	topografie - práce s mapou, buzolou, orientace v přírodě, GPS, digitální mapy, turistické značky
	zvládne uvázat základní uzly a správně je použít	uzlování, práce s lanem, lanové překážky
	používá základy morseovky, dokáže rozluštit základní šifry	šifrování, morseovka, indiánské písmo, symboly
	rozdělá oheň i v těžkých podmínkách, použije správný typ ohně, zná základní pravidla a bezpečnost při rozdělávání ohně	oheň - rozdělávání, typy ohňů, kouřové signály

Hry a dovednosti v přírodě	6. ročník	
	zvládne postavit stan, jednoduché přístřeší, umí najít vhodné místo pro stanování	stanování, výroba přístřešků
	pozná stopy zvířat, dokáže odlít stopy, zvládne jednoduché stopování	stopování, druhy stop, zvířecí stopy, stopovací přírodní značky, tichý pozorovatel
	rozdělá oheň a uvařit v přírodě, zná jednoduché recepty, dokáže využít přírodních zdrojů	vaření v přírodě
	dokáže vyrobit jednoduché nástroje a správně je použít, umí pracovat s nástroji - nůž, sekerka, pila apod.	výroba jednoduchých pracovních nástrojů, zbraní (luk, šíp), správné použití
	ví, jak se chovat v přírodě, dokáže připravit jednoduchou hru v přírodě pro spolužáky	hry a cvičení v přírodě, ekohry, chování v přírodě, ochrana přírody
	orientuje se na noční obloze, pozná základní hvězdy,	počasí, noční obloha,
	pozná různé druhy rostlin, hub a zvířat, správně se chová v lese	houby, rostliny, stromy, zvířata
	umí základy první pomoci, ví, kam se obrátit v případě zranění, správným chováním se snaží předcházet zraněním	první pomoc
	orientuje se ve hře geocaching, vyrobí jednoduchou kešku, používá GPS k vyhledávání kešek	geocaching - výroba kešky, logování, hledání, práce s GPS navigací
	využívá přírodních materiálů k výrobě drobných dárků	výroba různých dárků z přírodních materiálů
	dokáže se připravit na výlet - sbalí věci, zvolí správné oblečení, obuv	vyrážíme do přírody - co sebou, KPZ, batoh, oblečení atd.
	připraví výlet s nocováním pro své kamarády, zorganizuje jednoduchý cyklovýlet, branný závod s různými naučenými dovednostmi	projekty - nocování, cyklo, výšlapy, přežití, turistika, organizace branně orientačního závodu pro děti

Hry a dovednosti v přírodě	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže se orientovat v přírodě dle mapy i přírodních ukazů, umí použít GPS, pozná topografické značky	topografie - práce s mapou, buzolou, orientace v přírodě, GPS, digitální mapy, turistické značky

Hry a dovednosti v přírodě	7. ročník	
	zvládne uvázat základní uzly a správně je použít	uzlování, práce s lanem, lanové překážky
	používá základy morseovky, dokáže rozluštit základní šifry	šifrování, morseovka, indiánské písmo, symboly
	rozdělá oheň i v těžkých podmínkách, použije správný typ ohně, zná základní pravidla a bezpečnost při rozdělávání ohně	oheň - rozdělávání, typy ohňů, kouřové signály
	zvládne postavit stan, jednoduché přístřeší, umí najít vhodné místo pro stanování	stanování, výroba přístřešků
	pozná stopy zvířat, dokáže odlít stopy, zvládne jednoduché stopování	stopování, druhy stop, zvířecí stopy, stopovací přírodní značky, tichý pozorovatel
	rozdělá oheň a uvařit v přírodě, zná jednoduché recepty, dokáže využít přírodních zdrojů	vaření v přírodě
	dokáže vyrobit jednoduché nástroje a správně je použít, umí pracovat s nástroji - nůž, sekerka, pila apod.	výroba jednoduchých pracovních nástrojů, zbraní (luk, šíp), správné použití
	ví, jak se chovat v přírodě, dokáže připravit jednoduchou hru v přírodě pro spolužáky	hry a cvičení v přírodě, ekohry, chování v přírodě, ochrana přírody
	orientuje se na noční obloze, pozná základní hvězdy,	počasí, noční obloha,
	pozná různé druhy rostlin, hub a zvířat, správně se chová v lese	houby, rostliny, stromy, zvířata
	umí základy první pomoci, ví, kam se obrátit v případě zranění, správným chováním se snaží předcházet zraněním	první pomoc
	orientuje se ve hře geocaching, vyrobí jednoduchou kešku, používá GPS k vyhledávání kešek	geocaching - výroba kešky, logování, hledání, práce s GPS navigací
	využívá přírodních materiálů k výrobě drobných dáreků	výroba různých dáreků z přírodních materiálů
	dokáže se připravit na výlet - sbalí věci, zvolí správné oblečení, obuv	vyrážíme do přírody - co sebou, KPZ, batoh, oblečení atd
	připraví výlet s nocováním pro své kamarády, zorganizuje jednoduchý cyklovýlet, branný závod s různými naučenými dovednostmi	projekty - nocování, cyklo, výšlapy, přežití, turistika, organizace branně orientačního závodu pro děti

Hry a dovednosti v přírodě	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v přírodě dle mapy i přírodních ukazů, umí použít GPS, pozná topografické značky	topografie - práce s mapou, buzolou, orientace v přírodě, GPS, digitální mapy, turistické značky
	zvládne uvázat základní uzly a správně je použít	uzlování, práce s lanem, lanové překážky
	používá základy morseovky, dokáže rozluštit základní šifry	šifrování, morseovka, indiánské písmo, symboly
	rozdělá oheň i v těžkých podmínkách, použije správný typ ohně, zná základní pravidla a bezpečnost při rozdělávání ohně	oheň - rozdělávání, typy ohňů, kouřové signály
	zvládne postavit stan, jednoduché přístřeší, umí najít vhodné místo pro stanování	stanování, výroba přístřešků
	pozná stopy zvířat, dokáže odlít stopy, zvládne jednoduché stopování	stopování, druhy stop, zvířecí stopy, stopovací přírodní značky, tichý pozorovatel
	rozdělá oheň a uvařit v přírodě, zná jednoduché recepty, dokáže využít přírodních zdrojů	vaření v přírodě
	dokáže vyrobit jednoduché nástroje a správně je použít, umí pracovat s nástroji - nůž, sekerka, pila apod.	výroba jednoduchých pracovních nástrojů, zbraní (luk, šíp), správné použití
	ví, jak se chovat v přírodě, dokáže připravit jednoduchou hru v přírodě pro spolužáky	hry a cvičení v přírodě, ekohry, chování v přírodě, ochrana přírody
	orientuje se na noční obloze, pozná základní hvězdy,	počasí, noční obloha,
	pozná různé druhy rostlin, hub a zvířat, správně se chová v lese	houby, rostliny, stromy, zvířata
	umí základy první pomoci, ví, kam se obrátit v případě zranění, správným chováním se snaží předcházet zraněním	první pomoc
	orientuje se ve hře geocaching, vyrobí jednoduchou kešku, používá GPS k vyhledávání kešek	geocaching - výroba kešky, logování, hledání, práce s GPS navigací
	využívá přírodních materiálů k výrobě drobných dáreků	výroba různých dáreků z přírodních materiálů

Hry a dovednosti v přírodě	8. ročník	
	dokáže se připravit na výlet - sbalí věci, zvolí správné oblečení, obuv	vyrážíme do přírody - co sebou, KPZ, batoh, oblečení atd
	připraví výlet s nocováním pro své kamarády, zorganizuje jednoduchý cyklovýlet, branný závod s různými naučenými dovednostmi	projekty - nocování, cyklo, výšlapy, přežití, turistika, organizace branně orientačního závodu pro děti

Hry a dovednosti v přírodě	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže se orientovat v přírodě dle mapy i přírodních ukazů, umí použít GPS, pozná topografické značky	topografie - práce s mapou, buzolou, orientace v přírodě, GPS, digitální mapy, turistické značky
	zvládne uvázat základní uzly a správně je použít	uzlování, práce s lanem, lanové překážky
	používá základy morseovky, dokáže rozluštit základní šifry	šifrování, morseovka, indiánské písmo, symboly
	rozdělá oheň i v těžkých podmínkách, použije správný typ ohně, zná základní pravidla a bezpečnost při rozdělávání ohně	oheň - rozdělávání, typy ohňů, kouřové signály
	zvládne postavit stan, jednoduché přístřeší, umí najít vhodné místo pro stanování	stanování, výroba přístřešků
	pozná stopy zvířat, dokáže odlít stopy, zvládne jednoduché stopování	stopování, druhy stop, zvířecí stopy, stopovací přírodní značky, tichý pozorovatel
	rozdělá oheň a uvařit v přírodě, zná jednoduché recepty, dokáže využít přírodních zdrojů	vaření v přírodě
	dokáže vyrobit jednoduché nástroje a správně je použít, umí pracovat s nástroji - nůž, sekerka, pila apod.	výroba jednoduchých pracovních nástrojů, zbraní (luk, šíp), správné použití
	ví, jak se chovat v přírodě, dokáže připravit jednoduchou hru v přírodě pro spolužáky	hry a cvičení v přírodě, ekohry, chování v přírodě, ochrana přírody
	orientuje se na noční obloze, pozná základní hvězdy,	počasí, noční obloha,
	pozná různé druhy rostlin, hub a zvířat, správně se chová v lese	houby, rostliny, stromy, zvířata

Hry a dovednosti v přírodě	9. ročník	
	umí základy první pomoci, ví, kam se obrátit v případě zranění, správným chováním se snaží předcházet zraněním	první pomoc
	orientuje se ve hře geocaching, vyrobí jednoduchou kešku, používá GPS k vyhledávání kešek	geocaching - výroba kešky, logování, hledání, práce s GPS navigací
	využívá přírodních materiálů k výrobě drobných dáreků	výroba různých dáreků z přírodních materiálů
	dokáže se připravit na výlet - sbalí věci, zvolí správné oblečení, obuv	vyrážíme do přírody - co sebou, KPZ, batoh, oblečení atd
	připraví výlet s nocováním pro své kamarády, zorganizuje jednoduchý cyklovýlet, branný závod s různými naučenými dovednostmi	projekty - nocování, cyklo, výšlapy, přežití, turistika, organizace branně orientačního závodu pro děti

### 5.19.6 Příprava na přijímací zkoušky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na přijímací zkoušky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci projdou přípravou na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Předmět je určen pro zopakování a prohloubení učiva českého jazyka a matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí v 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah předmětu je tvořen tématy z českého jazyka a matematiky v rozsahu nezbytném pro úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na střední školu.

Název předmětu	Příprava na přijímací zkoušky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat informace</li> <li>vede žáky k soustavnosti a cílevědomosti při učení</li> <li>diskutuje se žáky jejich vzdělávací cíle a vhodné učební strategie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni,</li> <li>zadává úkoly tak, aby žák rozpoznával a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách,</li> <li>zadává úkoly, při nichž žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>dokončení práce ve stanoveném termínu</li> <li>posun v úrovni provedení</li> <li>využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Příprava na přijímací zkoušky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozvíjí slovní zásobu, výstižně se vyjadřuje	slovní zásoba
	pracuje s textem	jazyková kultura
	ovládá tvarosloví	tvarosloví



Příprava na přijímací zkoušky	9. ročník	
	aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	pravopis
	ovládá větnou skladbu	rozbor věty rozbor souvětí
	správně písemně vyjadřuje větné zvláštnosti ve větné skladbě	zvláštnosti ve větě
	kultivuje český jazyk	jazyková kultura
	správně a logicky se vyjadřuje	jazyková kultura
	vybírá vhodné jazykové prostředky	jazyková kultura slohové útvary
	zamýšlí se nad problémem	slohové útvary
	formuluje vlastní názory k četbě	literární pojmy práce s textem
	rozšiřuje čtenářské obzory	práce s textem
	formuluje a řeší reálnou situace pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice, soustavy rovnic, proměnná
	vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem	závislosti, vztahy a práce s daty
	analyzuje složitější slovní úlohy	slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy
	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	geometrie v prostoru
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	geometrie v rovině
	provádí početní operace v oboru reálných čísel	práce s čísly

### 5.19.7 Modelářství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Modelářství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky, kteří mají rádi techniku a architekturu, zajímá je, jak věci fungují a chtějí převádět fantazii ve skutečnost. Žáci si sami navrhnu a sestaví krajinu s železničním kolejištěm, postaví si modely domů, mostů a dalších prvků v krajině. Předmět rozvíjí schopnost plánovat, řešit problémy, trpělivost, přesnost a preciznost provedení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společnou snahou o naplnění představy a plánu vede žáky k řešení nejrůznějších problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí takové úkoly, jejich plněním se rozvíjí manuální zručnost, trpělivost, soustavnost a cílevědomost</li> <li>volí úkoly tak, aby každý mohl přispět ke společnému dílu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií.</p> <p>Hodnocení výsledků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování pracovního postupu</li> <li>praktické dovednosti</li> <li>teoretické znalosti</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p>

Název předmětu	Modelářství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup, vztah a připravenost na vyučování</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>• posun v úrovni provedení</li> <li>• odvaha, originalita a nápaditost</li> <li>• využívání získaných teoretických i praktických poznatků</li> </ul>

Modelářství	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracuje trpělivě podle návodu	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení sestavování modelů
	dodržuje pravidla bezpečnosti práce	tvorba projektu - čas, pomůcky, materiál, prostory, dovednosti
	dokáže naplánovat a realizovat pracovní postup	plánování a rozdělení úkolů v týmu
	používá vhodné nářadí a pomůcky	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení 3D tisk
	vyhodnocuje dosažený pokrok a činí opatření ke zlepšení	vyhodnocení a návrh zlepšení

Modelářství	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracuje trpělivě podle návodu	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení sestavování modelů
	dodržuje pravidla bezpečnosti práce	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení
	dokáže naplánovat a realizovat pracovní postup	tvorba projektu - čas, pomůcky, materiál, prostory, dovednosti

Modelářství	7. ročník	
	používá vhodné nářadí a pomůcky	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení
		3D tisk
	vyhodnocuje dosažený pokrok a činí opatření ke zlepšení	plánování a rozdělení úkolů v týmu
		vyhodnocení a návrh zlepšení

Modelářství	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracuje trpělivě podle návodu	sestavování modelů
	dodržuje pravidla bezpečnosti práce	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení
	dokáže naplánovat a realizovat pracovní postup	tvorba projektu - čas, pomůcky, materiál, prostory, dovednosti
	používá vhodné nářadí a pomůcky	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení
		plánování a rozdělení úkolů v týmu
		3D tisk
	vyhodnocuje dosažený pokrok a činí opatření ke zlepšení	vyhodnocení a návrh zlepšení

Modelářství	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracuje trpělivě podle návodu	sestavování modelů
	dodržuje pravidla bezpečnosti práce	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení
	dokáže naplánovat a realizovat pracovní postup	tvorba projektu - čas, pomůcky, materiál, prostory, dovednosti
	používá vhodné nářadí a pomůcky	základní operace při práci s materiálem - vrtání, řezání, stříhání, lepení, pájení, broušení

Modelářství	9. ročník	
		3D tisk
	vyhodnocuje dosažený pokrok a činí opatření ke zlepšení	plánování a rozdělení úkolů v týmu vyhodnocení a návrh zlepšení

### 5.19.8 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky, které baví jazyky a rádi by se v nich zdokonalují. Předmět se zaměřuje na základní slovní zásobu, výslovnost a komunikační pravidla francouzského jazyka a poznání francouzských reálií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se nabízí v 6. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel volí takové strategie, aby podporovat rozvoj komunikace ve všech hodinách</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vzdělávání se soustředí na hodnocení vzdělávacího procesu a méně výsledků. Žáci jsou hodnoceni na základě následujících kritérií. Hodnocení výsledků: <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev</li> <li>• slovní zásoba</li> </ul> <p>Hodnocení vzdělávacího procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektová práce</li> <li>• organizace práce</li> <li>• soustavnost a trpělivost</li> <li>• kreativita</li> <li>• spolupráce</li> <li>• aktivita a samostatnost</li> </ul> <p>využívání získaných teoretických i praktických poznatků</p>

Francouzský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	poslechové dovednosti
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	slovní zásoba poslechové dovednosti
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	komunikační dovednosti
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	slovní zásoba poslechové dovednosti

Francouzský jazyk	7. ročník	
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	slovní zásoba poslechové dovednosti
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	poslechové dovednosti komunikační dovednosti
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	slovní zásoba poslechové dovednosti
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	slovní zásoba poslechové dovednosti
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	poslechové dovednosti komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	komunikační dovednosti

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích	slovní zásoba poslechové dovednosti
	vystihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	poslechové dovednosti komunikační dovednosti
	reprodukuje známou konverzaci na známá témata	komunikační dovednosti

Francouzský jazyk	9. ročník	
		zvuková podoba jazyka
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	komunikační dovednosti zvuková podoba jazyka



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je použito na žádost zákonného zástupce.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Učitelé hodnotí žáky tak, aby bylo hodnocení motivační, adresné a poskytovalo žákům dostatečnou a užitečnou zpětnou vazbu. Učitelé používají různé druhy formativního hodnocení.

Za každé čtvrtletí dostává žák hodnocení dle specifických kritérií v jednotlivých předmětech. Hodnocení se skládá z hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení průběhu vzdělávacího procesu. Dle povah předmětu mají tyto způsoby hodnocení v různých předmětech různou váhu.

Hodnocení na vysvědčení je formou klasifikace. Na žádost rodičů poskytujeme vysvědčení formou slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již

jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.